

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4, III категории

Проект

«Все профессии важны, все профессии нужны»

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный  
старшая группа

Сроки реализации: краткосрочный

воспитатель: Дорофеева Н.А.

2020г.

**Проблема проекта:** Во время утренних и индивидуальных бесед с детьми о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем занимаются родители на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети мало знают о профессиях. Они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

**Цель проекта:** Расширение и обобщение представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

- расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;

**Развивающие:**

- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности;
- развивать речевую активность детей, познавательные способности детей, обогащать словарный запас;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к людям различных профессий;
- воспитывать взаимопонимание, дружеские отношения между детьми, желание прийти на помощь в трудную минуту.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Используемые методы:**

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;
- Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
- Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

## **Этапы проекта:**

### **I этап – Подготовительный**

- 1.Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
- 2.Постановка цели и задач.
- 3.Подбор справочной, методической литературы по теме проекта.
- 4.Разработка плана мероприятий основного этапа.
5. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.

### **II этап – Основной**

#### **Работа с детьми:**

- 1.Беседы на тему «Что такое профессии?», «Какие профессии ты знаешь? «Кем работают родители», «Какие профессии есть в детском саду» «Кем вы хотите стать, когда вырастите?»
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии».
- 3.Физминутки «Повар», «Мы в профессии играем», «Профессии».
4. Пальчиковая гимнастика «Профессии», «Что принес нам почтальон».
5. Аппликация «Врач»»
6. Рисование цветным песком «Пожарная машина»
7. Раскраски «Профессии».
8. Сюжетно – ролевые игры «Магазин Овощи и фрукты», «Библиотека», «Детский сад», «Больница», «Водитель» «Строим дом».
9. Чтение: «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла» Д. Родари «Доктор Айболит» К. Чуковский «Почта», «Кошкин дом», «Пожар», «Мы военные», С. Маршак «Мы с Тamarой» А. Барто
10. Доклады детей о выбранных профессиях.
11. Дидактические игры: «Собери картинку», «Четвёртый лишний», «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше

расскажет о профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Кому что нужно?», «Актеры»

12. Экскурсия в музей В. П. Астафьева (знакомство с профессией экскурсовод).

13. Наблюдение за трудом младшего воспитателя, за работой дворника, за разгрузкой продуктовой машины.

14. Изготовление настольно-печатной игры «Профессии».

15. Предметно-развивающая среда:

- иллюстрации на тему «Профессии»;
- книжки-раскраски: «Профессии», «Обведи по точкам»;
- Энциклопедии «Почему», «Обо всем на свете».

#### **Работа с родителями:**

- сотрудничество с родителями – совместная экскурсия в музей В. П. Астафьева», рассказ детям о профессии парикмахер;
- консультации для родителей «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями», «Ребенок в мире профессий».

#### **III этап - Заключительный**

1. Составление картотек: (конспекты од, картотека физминуток, загадок, пальчиковой гимнастики).

2. Оформление презентации проекта «Все профессии важны, все профессии нужны».

3. Итоговое мероприятие: ОД «Все профессии важны, все профессии нужны».

#### **Продукт проектной деятельности:**

- Альбом «Все о профессиях (доклады детей);
- Настольно-печатная игра «Профессии»;
- Оформление отчетной документации, презентация проекта.

#### **Рефлексия**

В ходе проекта « Все профессии важны, все профессии нужны» дети группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо

трудиться, работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, аптекарь, авто-слесарь, парикмахер и др. Родители с удовольствием принимали участие в проекте: помогали оформлять предметно-развивающую среду группы, готовили совместно с детьми доклады. Таким образом, можно сказать, что благодаря проведенным мероприятиям произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

### **Литература**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 4, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. Часть 2» Давыдова Г. Н.
4. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991
- 5 «Игра и занятия по развитию речи» Петрова Т. И
6. Интернет-ресурсы.

## Физминутки

### «Мы в профессии играем»

Мы в профессии играем,

*(дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются)*

Их с друзьями называем.

Врач, учитель, адвокат,

*(каждый ребёнок делает шаг вперёд)*

Президент и дипломат,

Сторож, дворник, музыкант,

Есть у каждого талант.

*(руку сгибать в локте и поднимать указательный палец вверх)*

Токарь, швея, продавец,

*(каждый ребёнок делает шаг вперёд)*

Менеджер и певец,

Колхозник и акушер,

Садовод, милиционер,

Все профессии нужны,

*(ходьба по кругу, взявшись за руки)*

Все профессии важны.

### «Повар»

Ну-ка, дайте нам продукты

*(кладут ладошка на ладошку)*

Мясо, яйца, сухофрукты

*(загибают пальчики)*

И получится тогда

Очень вкусная еда.

*(гладят по животу)*

## **«Профессии»**

Я – шофёр, помыл машину

Сел за руль, расправил спину.

Загудел мотор и шины

Зашуршали у машины. *(имитация вождения автомобиля)*

Подметает дворник двор

Убирает дворник сор. *(подметание)*

Наш охранник на посту

Смело смотрит в темноту. *(повороты, приставив ладони к глазам)*

А сапожник сапоги

Для любой сошьёт ноги.

К сапогам прибьёт подковки

И пляши без остановки. *(шитьё, прибивание молотком, пляска)*

Наши лётчики – пилоты

Приготовились к полёту. *(руки в стороны, наклоны корпуса)*

А портной сошьёт для нас

Брюки – просто высший класс. *(имитация шитья)*

Я - маляр, шагаю к вам

С кистью и ведром

Свежей краской буду сам

Красить новый дом. *(плавные взмахи руками вверх-вниз)*

## **Пальчиковая гимнастика**

### **«Что принес нам почтальон?»**

Что принес нам почтальон?

С толстой сумкой ходит он.

Перевод, журнал, газету,

В бандероли 2 кассеты.

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

*Сжимать и разжимать кулаки.*

*Шагать пальчиками по столу.*

*Загибать пальцы, начиная с большого.*

### **«Профессии»**

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель.

Сразу всех не называю,

Вам продолжить предлагаю.

*Соединять пальцы правой руки с большим.*

*Соединять пальцы левой руки с большим.*

*Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.*

*Сжимать и разжимать кулачки.*

*Вытянуть руки вперёд ладонями вверх*

### **Сюжетно-ролевые игры**

#### **«Детский сад»**

Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Способствовать совместным играм детей и родителей в домашних условиях.

Задачи:

- образовательные: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Учить детей проговаривать то, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия друг с

другом и совместными усилиями достигать результата. Дать представление об отношениях в мире взрослых (забота о детях).

- развивающие: Развивать в игровой деятельности компоненты устной речи детей сенсорные способности, внимание, память, мышление.

- воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Предварительная работа. Ежедневные режимные моменты в детском саду, дидактические игры с куклой, проведение экскурсии по детскому саду, посещение родителями клуба «Мы - счастливая семья» (формирование определенной модели поведения с ребенком через игру).

Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы - заместители, набор медсестры (градусник, шприц, вата, витаминки).

Игровые роли: повар, медсестра, воспитатель, музыкальный работник.

Ход игры:

Посмотрите, как много групп в нашем д/с, в них очень много детей . Кто же заботиться о том, чтобы детям жилось в д/с хорошо и весело? (ответы детей).

Далее воспитатель уточняет знания детей о труде взрослых в д/с.

После экскурсии воспитатель предлагает поиграть в детский сад.

Сначала педагог сам показывает действия с предметами.

Например, играя роль медсестры, воспитатель подготавливает необходимые предметы: градусник, шприц, вата, витаминки, при этом, используя предметы- заместители. После этого предлагает одному из детей показать, какую работу выполняет медсестра (делает прививки, массаж, измеряет температуру...) так педагог может разыграть несколько ролей.

Дети распределяют роли между собой.

Даша: Я буду музыкантом, буду учить кукол петь песни и танцевать.

Воспитатель: А кем будет работать Карина?

Карина: Я буду медсестрой! (выбирает себе атрибуты).

Дети начинают действия с куклами, выполняя каждая свою роль. Воспитатель подсказывает детям, что куклам после занятия пора собираться на прогулку, а кукле Оле идти к медсестре на массаж и т. д.

На протяжении игры педагог напоминает о режимных моментах детского сада и способствует объединению отдельных действий в единую сюжетную линию.

Понравилась ли вам игра? Интересно ли было? Раз нам всем было интересно, давайте поблагодарим друг друга за интересную игру.

### **«Магазин «Овощи и фрукты»**

Цель. Закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах; формировать социальный опыт детей посредством игровой деятельности.

Задачи.

Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни.

Развивать умение осуществлять игровые действия.

Развивать творческое воображение, речь детей.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Предварительная работа.

Знакомство с обобщающим понятием «магазин», рассматривание картинок по теме, изготовление атрибутов игры, беседа по теме

Дидактические игры «Поварята», «Чудесный мешочек».

Атрибуты: фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца.

Ход игры:

Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не проснулись. Давайте будем вместе просыпаться.

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

А теперь послушайте стихотворение.

Открываем магазин, продаем продукты,

Покупает крокодил овощи и фрукты.

- Сколько стоит кабачок? - Кабачок? Пятачок,

- Дайте два кабачка. - Дайте два пяточка.

В магазин пришли с работы покупатели - еноты

Покупать у продавца два соленых огурца.

Говорит продавец: - Две копейки огурец!

Дайте нам по огурцу. - Заплатите продавцу

В. - Дети, о чём говорится в стихотворении?

Д. - О магазине.

В. - Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Д. - Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

В. - Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных - разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется - «Овощи и фрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок, за которым находится продавец, продавцом буду я (одеваюсь). Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это. Достая морковь. Что это?

Д. - Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

В. - Достая грушу. Что это?

Д. - Это груша. Это фрукт

В. - Достая игрушку-пирамидку. Что это?

Д. - А это игрушка Она должна продаваться в магазине игрушек.

В. - Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавок - здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите ко мне в магазин. (Дети берут сумки и становятся в очередь).

В. - Здравствуй, Диана! Что ты хотела бы купить?

Д. - Яблоко

В. - А какое яблоко - зелёное или красное?

Д. - Зелёное, пожалуйста.

В. - Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.

Д. - Спасибо! (Игра продолжается).

В. - Ребята, мы сегодня с вами побывали в магазине, купили овощей, фруктов. Это очень полезные продукты, в них много витаминов. Послушайте стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты - овощи любить.

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь

Что из них вкуснее,

Что из них важнее.

### **«Библиотека»**

Цель: Расширять представление о профессии «библиотекарь». Объединять игру «Семья», «Библиотека», «Детский сад» в один сюжет.

Задачи: Формировать умение выполнять действия соответствующие работе библиотекаря и читателей: рассказывать о книгах, заполнять электронный формуляр, находить необходимые книги, набирать текст на «компьютере».

Предварительная работа: беседы, игровые ситуации, подготовка атрибутов, экскурсия в библиотеку детского сада, совместно с родителями пополнить книжный фонд группы.

Индивидуальная работа: подготовка Даши к роли библиотекаря с сообщением о новых книгах, журналах для девочек и мальчиков.

Атрибуты к игре: маркер игрового пространства, схемы правила поведения в библиотеке, журналы для девочек и мальчиков, книги разных писателей и поэтов, разных жанров, монитор с клавиатурой, заместитель монитора, заместитель принтера.

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что Даша пришла сегодня в детский сад с книгами. А если бы мы хотели с вами поиграть, то в какую игру мы можем поиграть, чтобы познакомиться с этими книгами? (ответы детей)

Правильно, в игру «Библиотека». Работают там, кто?(библиотекари)

А кто же у нас будет сегодня библиотекарем? (Даша)

Почему она? ( потому что она принесла книги и будет нас знакомить с ними)

А сколько может быть библиотекарей в библиотеке?(ответы детей)

Даша, мы предлагаем тебе выбрать себе помощницу.

( выбирается участник на роль второго библиотекаря).

Что нужно нам для того, чтобы организовать эту игру? (выкладываются схемы)

(маркер игрового пространства, столы в читальном зале, компьютер для работы библиотекаря, участники игры – дети)

Ну, вот всё готово. Можно начинать игру. Дети с воспитателем готовятся идти в библиотеку, а библиотекарь ждёт детей.

( дети выбирают участника на роль воспитателя)

Воспитатель – Дети, мы пришли в библиотеку. Перед тем как мы туда войдём, давайте вспомним правила поведения.

( используются схемы)

1 Библиотекарь: - Здравствуйте дети, проходите в читальный зал, занимайте места за столом.

Я представлю вам новинку нашего читального зала. У меня в руках книга известного писателя....( показ портрета писателя с помощью презентации.

Интересна она тем, что..... А ещё у нас в читальном зале появились новые

журналы, для девочек и мальчиков. Вы можете сейчас их взять и посмотреть за столом.

Дав, детям немного времени для рассматривания, в игру вступает второй персонаж- библиотекарь.

2 Библиотекарь: - Здравствуйте дети, хочу сообщить вам, что наш абонентский отдел, тоже пополнился новыми и интересными книжками, которые вы сможете взять домой и почитать. Сегодня у нас будет открытие новой выставки, и мы приглашаем вас с родителями. А сейчас мы прощаемся с вами, ждём вас с родителями.

(дети уходят, распределяют роли родитель, ребёнок и возвращаются в библиотеку)

2 Библиотекарь приглашает к выставке новых книг, предлагает посмотреть их выбрать книжку, записывает в электронном формуляре, напоминает, что книжка выдаётся на 10 дней, необходимо вовремя её вернуть.

Детям даётся возможность развернуть дальнейшие действия самостоятельно.

- чтение книг «дома с родителями»
- читатель приходит в библиотеку, для перепечатывания информации с источников ( со своим ноутбуком, мальчик)
- возвращение «родителей с детьми» в библиотеку, для возвращения книг
- посетитель приходит попользоваться интернетом, отправить заказ например
- читатели ищут сценарий мероприятия, перепечатывают его (девочки)
- на фотоаппарат фотографирует платье из журнала мод, обсуждает с подругой.

Игра продолжается до тех пор, пока не иссякнет к ней интерес у детей, в рамках временного пространства.

### **«Больница»**

Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница».

Задачи:

Воспитательные:

- формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь), воспитание организованности, умения выполнять правила игры, настойчивости, выдержки.

Образовательные:

- учить детей сочетать взаимосвязь образа, игрового действия и слова, развивать речевое общение детей в игре (диалогическую речь), пополнять словарь: терапевт, хирург, рецепты.

Развивающие:

- продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры «Больница» (терапевт, хирург, аптека, скорая помощь), постепенно подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, отражать в игре свои знания о больнице; в игре, содержащей несколько ролей, совершенствовать умение объединять, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.

Оборудование и атрибуты для игры: халаты, колпаки для врача, стулья, руль, предметы для врача, коробочки для аптеки.

Создание игровой ситуации:

а) в группе созданы кабинет врача-терапевта (стол, стульчики с предметами для врача - терапевта - фондоскоп, шпатель, рецепты);

б) кабинет хирурга (кушетка, стол, стул, предметы для врача - лоток, вата, йод, зеленка, бинт);

в) киоск «Аптека», с лекарствами;

г) машина «Скорая помощь», руль.

Открыта больница, врачи ведут прием больных. В аптеке получают лекарства. Машина «Скорая помощь» привозит больного.

Предварительная работа: беседа по теме, экскурсия в медпункт детского сада, встреча и беседа с медсестрой детского сада, изготовление необходимых атрибутов для игры, просматривание тематических картин, чтение художественной литературы - К.Чуковский «Доктор Айболит»

Руководство игрой:

Во время проведения беседы с детьми следить за тем, чтобы дети по желанию брали себе роли, а во время игры постоянное наблюдение и напоминание о проявлении друг к другу доброжелательных отношений; расширять содержание игры, уточнять игровые действия и исполнения ролей, применять наводящие вопросы, советы, рекомендации; применять участие самого воспитателя в игре, по окончании игры отмечать дружные действия детей, обсуждение игры, отмечать положительные взаимоотношения её участников.

Ход игры.

Воспитатель: - Дети мы сегодня с вами будем играть в игру, а вот в какую вы сейчас отгадаете.

Раздается сигнал сирены и вместе с шофером в группу въезжает Доктор Айболит.

Доктор Айболит: - Здравствуйте, дети! А вы меня узнали? Кто же я? (ответы детей). Из какой я сказки?

Ребенок читает отрывок:

Добрый доктор Айболит.

Он под деревом сидит,

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и паучок и медведица.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор, Айболит.

Доктор Айболит: - Ой, да у вас здесь как много интересного! Наверное, открыта больница? (начинают рассматривать).

а) подходят к кабинету врача (здесь лежат на столе фондоскоп, градусник, шпатель, рецепты). Рассматривают каждый предмет?:

- Что это? (градусник)

- Для чего он нужен?

- А что это? (фонендоскоп)

- Для чего он нужен? И т.д.

- Как называется врач, который работает в этом кабинете? (терапевт).

б) подходят к кабинету врача - хирурга (на столе лежат инструменты - ножницы, вата, бинт, зеленка, йод, палочка):

- Для чего нужны эти инструменты?

- Для чего нужен бинт, вата?

- Для чего нужны йод, зеленка?

- Как называется врач, который работает в этом кабинете? (хирург)

- Что он делает?

в) подходят к аптеке:

- Что это? (аптека)

- Что в ней находится? (лекарства)

- Для чего?

- Кто работает в ней? (аптекарь, фармацевт).

Воспитатель: - Дети, а что нужно, чтобы никогда не болеть? (закаляться, заниматься физкультурой, зарядкой).

Доктор Айболит поет:

Закаляйся, если хочешь быть здоров,

Занимайся, не лечись у докторов,

Водой холодной обливайся, если хочешь быть здоров.

Звонок по телефону (запись магнитофонная).

Голос Зайчихи: - Ай, ай, ай! Это я зайчиха!

Мой зайчик попал под трамвай!

Он бежал по дорожке

И ему перерезало ножки 1

И теперь он больной и хромой

Маленький зайчик мой!

Доктор Айболит: - Не беда! Сейчас приеду. Я пришью ему новые ножки. И он побежит по дорожке. Спешу, дети, на помощь зайчихе. До свидания! (сигнал, уезжает).

Воспитатель: - Дети, мы с вами видели здесь кабинет врача-терапевта, врача - хирурга, аптеку, правильно! А кто мне скажет, как быть, если ты сильно заболел, у тебя очень высокая температура, а в больницу ты идти не можешь? Что нужно сделать? (ответы детей). Так, в какую же игру, мы сегодня будем играть? (Больница). А что еще не хватает в нашей игре? (Машина - «Скорая помощь»).

- А для чего она нам нужна в этой игре?

- Что делает шофер? (правильно молодцы!)

Начинается распределение ролей.

- Кто хочет быть врачом - терапевтом?

- Кто будет хирургом?

- А Надя у нас будет работать в аптеке. Она будет выдавать лекарства.

- А кто будет пациентами?

- Что они делают?

- Шофером у нас будет Кирилл. Он будет привозить больных на прием к врачам. Беседа с детьми о правилах - взаимоотношениях.

- Что мы должны говорить, когда больной входит в кабинет врача? А когда уходит? (спасибо - до свидания).

- А когда получаешь лекарства в аптеке, что говорить?

- Не забывайте также благодарить и шофера за то, что вовремя доставил больного в больницу.

Физминутка (музыкальная).

Воспитатель: - Ну вот, все готово у нас. Давайте поиграем в нашу игру «Больница».

Дети занимают свои места.

Начинается прием больных. Входит...

Ребенок-больной: - «Здравствуйте, доктор. У меня болит горло, высокая температура.

Врач: - Здравствуйте! Садитесь. Покажите свое горло. Скажите «А». Поставьте градусник.

-Да, у вас высокая температура. У вас ангина. Я вам еще выпишу таблетки и еще поласкайте горло. Идите и получите в аптеке лекарства.

Больной: - Спасибо, до свидания. Приходит к аптеке.

Больной: Здравствуйте! Вот мои рецепты, дайте, пожалуйста, мне лекарства.

Аптекарь: - Возьмите, пожалуйста. Принимать по 1 таблетке 3 раза в день.

Больной: - Спасибо! До свидания! Входит мама с ребенком.

Мама: - Здравствуйте! У меня заболела дочка. Высокая температура, сильный кашель! Что с ней не знаю. Помогите, пожалуйста, доктор!

Врач: - Сейчас мы её послушаем! (кладем ребенка на кушетку). Дыши! Не дыши! У девочки - хрипы. Ей необходимо поставить горчичники (давайте поставим, и дадим ей микстуру). Я её кладу в отделение (ставит горчичники и дает микстуру).

Вдруг раздается сигнал.

Воспитатель объявляет: - «Прибыла скорая помощь! Привезла больного!»

Шофер помогает довести больного до врача, а потом возвращается к машине, дает «сигнал» и уезжает назад. (Потом этот же ребенок становится пациентом).

Больной: (из скорой помощи) - Здравствуйте!

Врач: - Что с вами случилось?

Больной: - Я поранил руку.

Врач: - Сейчас я вас посмотрю ((осматривает и говорит). «Вам надо обработать рану. Я вас направлю к хирургу! (больной идет к хирургу).

Врач-хирург: - Здравствуйте! Давайте мы сейчас обработаем рану и наложим повязку (делает).

Больной: - Спасибо! Теперь я могу идти домой.

А) если останется время, можно пустить еще 1 -го больного.

Б) после больницы девочки могут идти «домой» и сами играют в игру «семью».

Воспитатель: - Дети, врачи приняли всех больных, и рабочий день у них заканчивается. Больница закрывается. Но, прежде, чем уйти домой что они должны сделать?

Дети: - «Все убрать по своим местам, навести порядок в кабинете! (дети убирают).

Итог игры:

Воспитатель: - Ну вот, и закончилась наша игра.

- Как называлась она?

- Кто участвовал в игре? (называют дети)

- Вам понравилась игра, почему?

- Если она вам понравилась, то мы продолжим в неё играть завтра, а сейчас - уходим на прогулку!