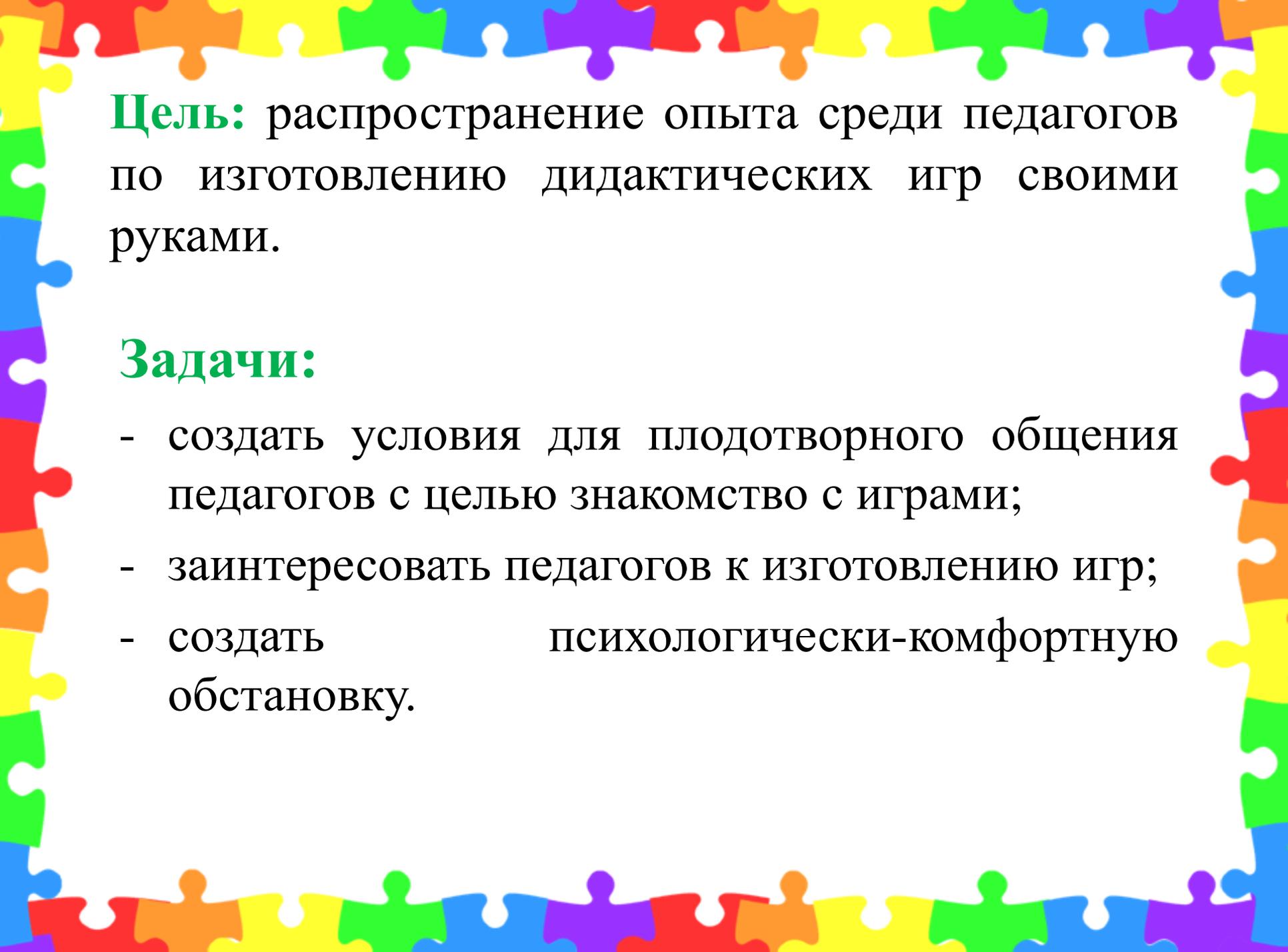


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 4, III категория г. Дивногорска**

**«Дидактические игры сделанные своими
руками»**

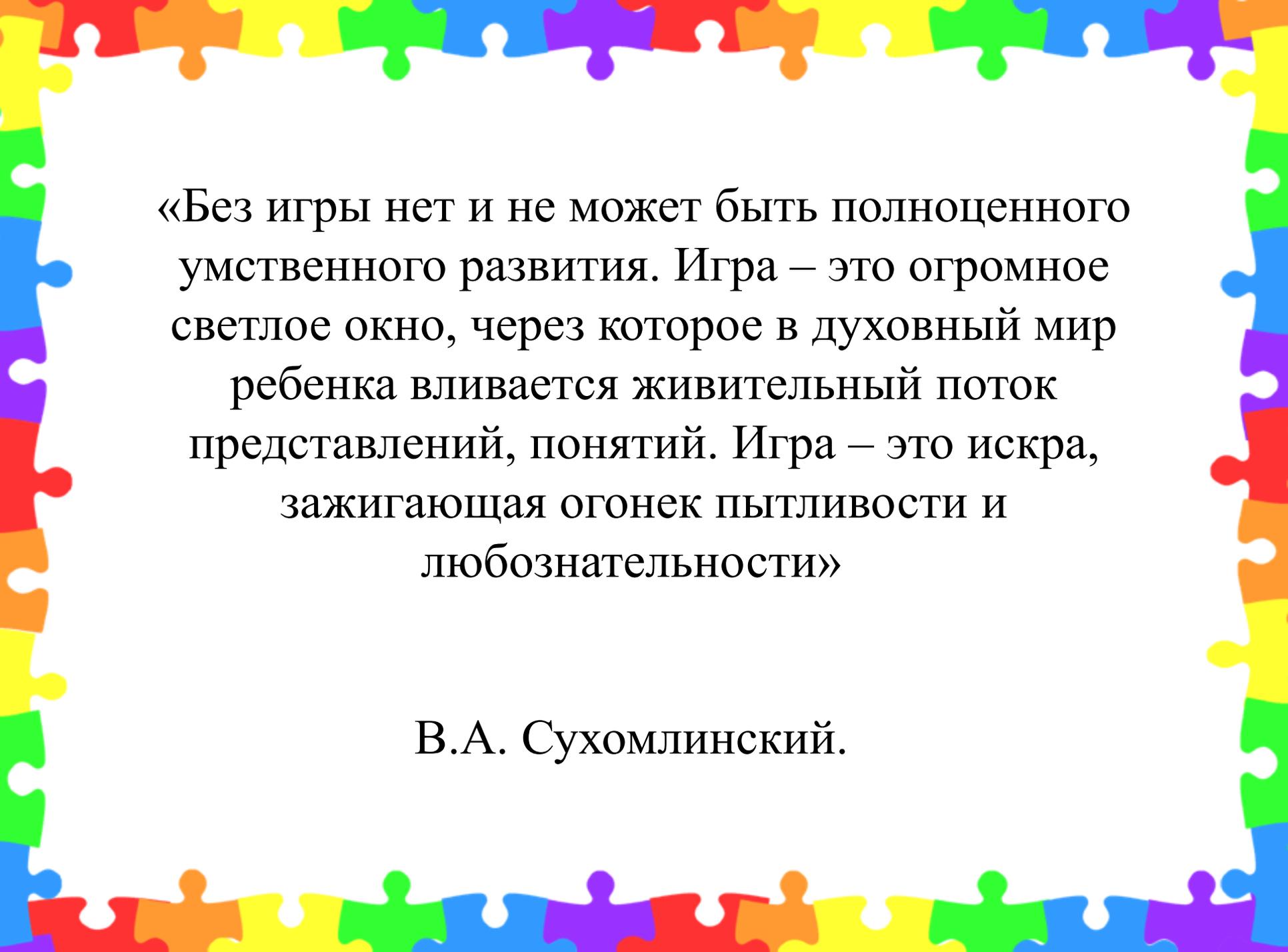
**Шахматова Маргарита Владимировна
воспитатель МБДОУ д/с № 4**



Цель: распространение опыта среди педагогов по изготовлению дидактических игр своими руками.

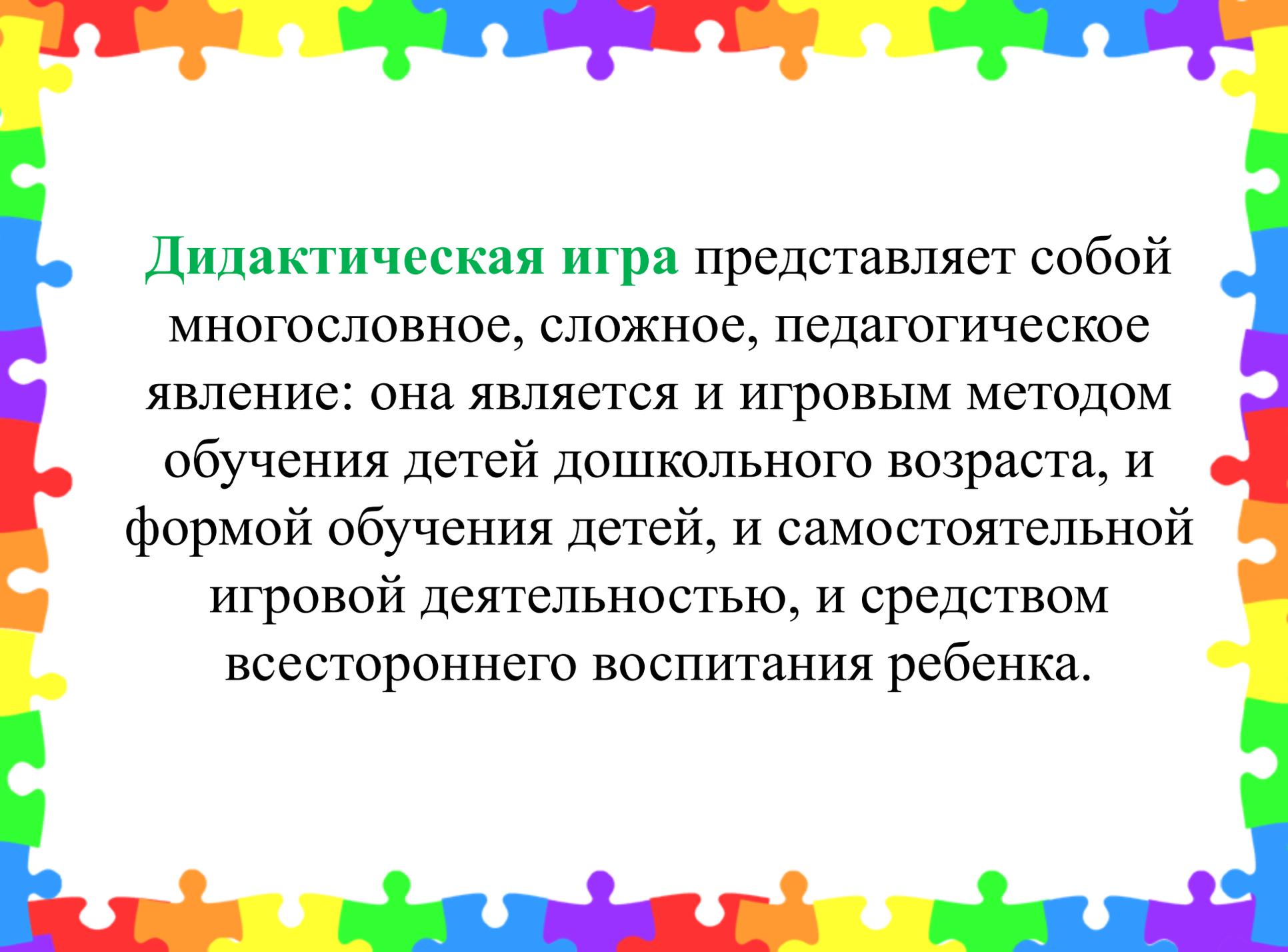
Задачи:

- создать условия для плодотворного общения педагогов с целью знакомство с играми;
- заинтересовать педагогов к изготовлению игр;
- создать психологически-комфортную обстановку.

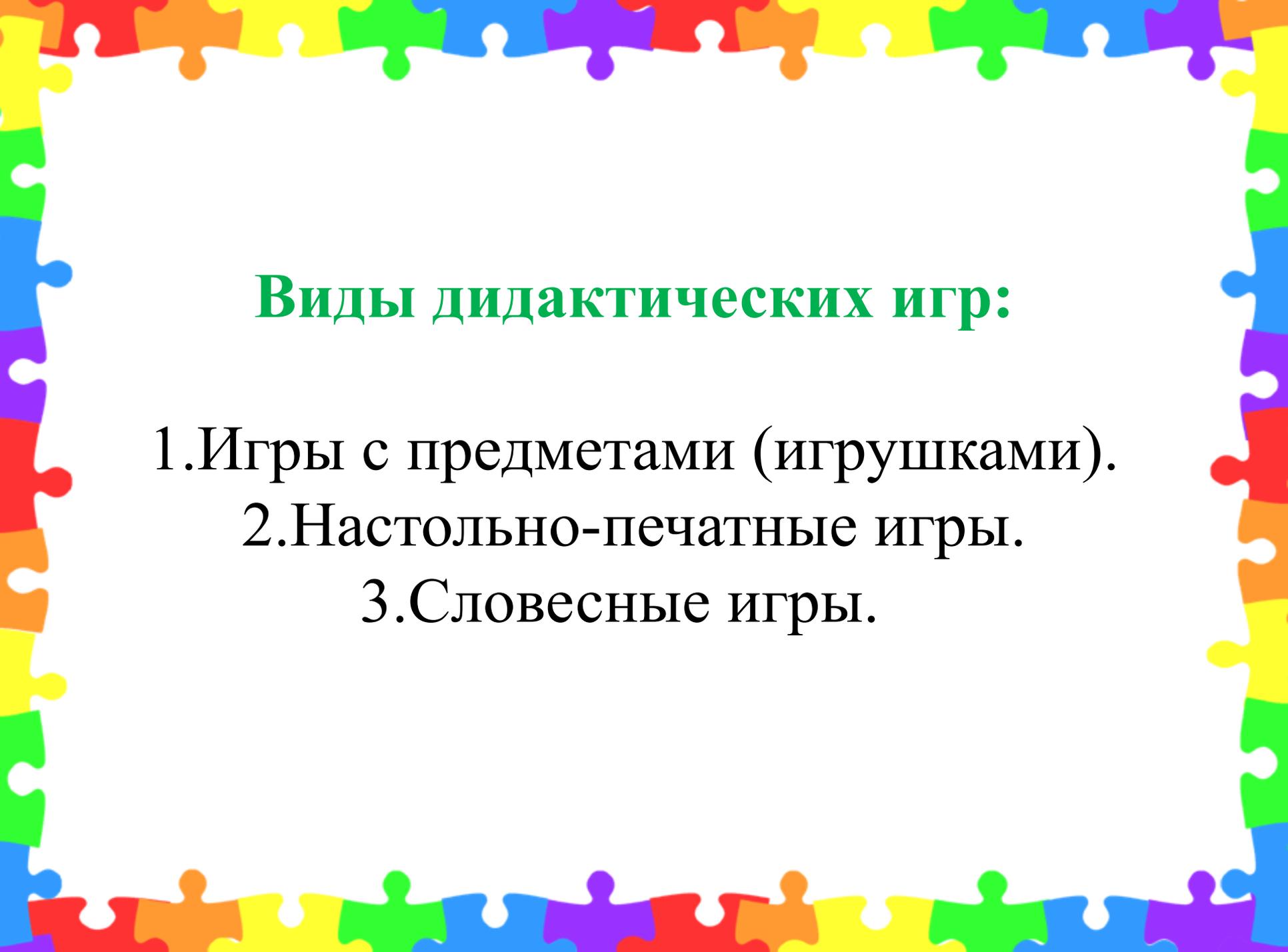


«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский.



Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.



Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами (игрушками).
2. Настольно-печатные игры.
3. Словесные игры.

Дидактическая игра «Геометрическая мозаика – сложи узор»

Цель: Развитие умения различать геометрические фигуры и определять их цвет.

Материалы: большие карточки с узором из геометрических фигур, набор геометрических фигур.

Ход игры: 1. Воспитатель предлагает ребенку (детям) рассмотреть большую карточку и ответить на вопрос: «Из каких геометрических фигур составлен узор на образце?». Затем ребенок выбирает нужные геометрические фигуры и выкладывает точно такой же узор. (Если ребенку трудно выполнить задание, то используем способ наложения фигур).

2. Если ребенок хорошо справляется, то можно попросить его выполнить такой же узор по памяти.

3. Можно предложить ребенку составить свой узор.





Дидактическая игра «Числовые домики»

Цель: Упражнение детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.

Материалы: карточки, маркер.

Ход игры: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.





Дидактическая игра «Цветовое мемори»

Цель: Развитие у детей внимания, памяти.

Материалы: фишки- крышки, кубик.

Ход игры: Все фишки-круги перемешиваются и в начале игры раскладываются рядами лицевой стороной вниз. Дети по очереди кидают кубик и открывают (*переворачивают*) одну фишку и если цвет круга на кубике совпадает с цветом круга на перевернутой фишке, то игрок забирает фишку себе, и кидает кубик еще раз. Если цвет круга на кубике не совпадает с цветом круга на фишки, то игрок кладёт фишку на прежнее место лицевой стороной вниз и ходит следующий участник.

Когда не угаданная фишка-круг возвращается на место, все играющие стараются запомнить, где какая фишка лежит.

Побеждает игрок, набравший наибольшее количество фишек.





Дидактическая игра «Веселый счет»

Цель: Развитие умения детей решать математические задачи; развитие внимания, памяти.

Материалы: фишки-крышки.

Ход игры: Ребенок придумывает задачку или пример и решает ее с помощью фишек-крышек, на которых написаны цифры или математические знаки.





Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Материалы: набор карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4 лишний.

Ход игры: Ребенку предлагается любая из карточек. Он смотрит и выделяет среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию, объясняет свой выбор.



Дидактическая игра «Мишки и мед»

Цель: закрепление знания детей о геометрических фигурах и цвете.

Материалы: карточки-медведи с изображением геометрических фигур, карточки – бочонки меда с изображением геометрических фигур.

Ход игры: Воспитатель совместно детьми раскладывает с одной стороны стола карточки-медведи с изображением геометрических фигур, а с другой карточки – бочонки меда с изображением геометрических фигур. Ребенок берет карточку – медведя и находит карточку – бочонок меда с одинаковой геометрической фигурой и одинакового цвета.



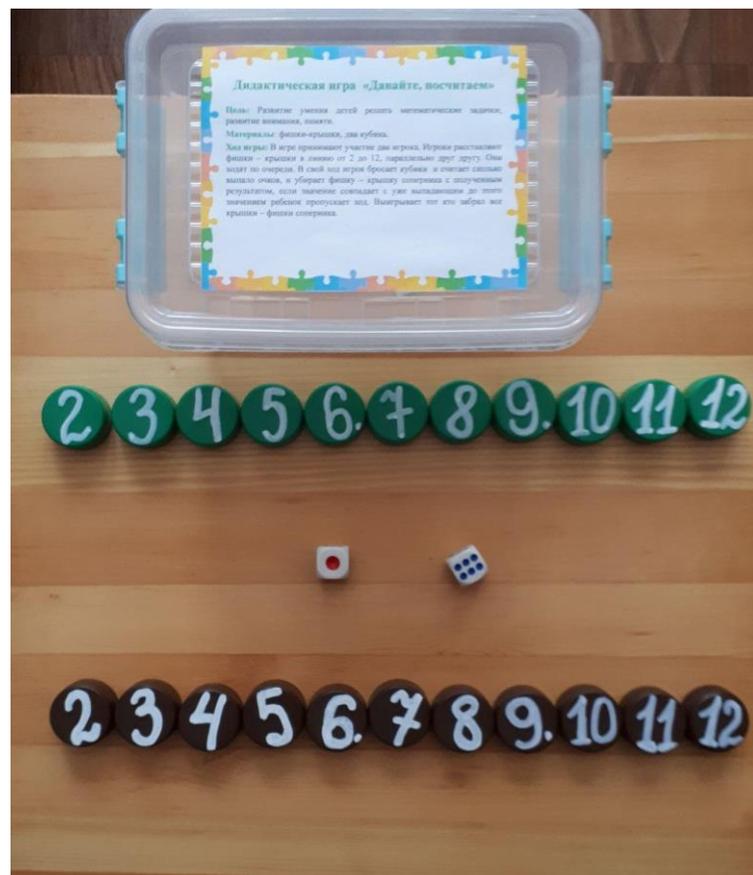


Дидактическая игра «Давайте, посчитаем»

Цель: Развитие умения детей решать математические задачи; развитие внимания, памяти.

Материалы: фишки-крышки, два кубика.

Ход игры: В игре принимают участие два игрока. Игроки расставляют фишки – крышки в линию от 2 до 12, параллельно друг другу. Они ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубики и считает сколько выпало очков, и убирает фишку – крышку соперника с полученным результатом, если значение совпадает с уже выпадающим до этого значением ребенок пропускает ход. Выигрывает тот кто забрал все крышки – фишки соперника.





Дидактическая игра «Разноцветные крышки»

Цель: закрепление знания детей о цвете.

Материалы: фишки - крышки, карточки.

Ход игры: Дети сидят за столом, перед ними разложены фишки – крышки. Задание для детей младшего дошкольного возраста: Воспитатель раздает каждому игроку карточку с кружками разного цвета и предлагает внимательно их рассмотреть и найти фишки – крышки с заданными цветами.

Задание для детей старшего дошкольного возраста: Воспитатель показывает ребенку карточку с кружками разного цвета и предлагает внимательно их рассмотреть, стараясь запомнить, как они идут по порядку. Затем карточка убирается, а ребенок ставит фишки крышки с увиденными цветами в заданном порядке.



