

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4, III категории

Проект

по экологическому воспитанию

«Бережем нашу планету»

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный

Старшая группа

Сроки реализации: краткосрочный

Воспитатель: Шулдык О.Н.

г. Дивногорск, с. Овсянка

2024г.

### **Актуальность проблемы:**

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

### **Цель проекта:**

создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

### **Задачи проекта:**

#### ***Развивающие:***

- развивать умение сравнивать и анализировать
- знакомить с лекарственными травами нашего края
- развивать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов
- развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, природному наследию нашего края.

#### ***Обучающие:***

- познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете
- вовлекать в природоохранительную деятельность
- формировать навыки исследовательской деятельности
- развивать умения и навыки работы с природным материалом

## **Предварительная работа:**

Постановка целей и задач,

1. Анализ методической и художественной литературы
2. Планирование деятельности по данной теме
3. Работа с родителями – изготовление выставки рисунков на тему: «Береги планету эту, ведь другой на свете нету!»
4. Подготовка дидактического и демонстрационного материала по теме.

**Сотрудничество с семьей:** консультации, совместная работа с детьми.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная.

## **Используемые методы:**

Игровой метод, наглядный, словесный, познавательный.

## **Ожидаемые результаты:**

1. Расширить знания детей о разнообразии животного и растительного мира, о вреде, который наносит природе человек, правила поведения в лесу, на реке, в поле, о существовании Красной книги.
2. Дети учатся практическим действиям по охране природы.
3. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.
4. Привить детям желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
5. Познакомить и научить детей использовать в повседневной жизни подвижные и дидактические игры о природе.
6. Повышение экологической культуры родителей.

## **Этапы проекта:**

### **I этап – Подготовительный**

- подготовка анкеты для родителей на тему «Экологическое воспитание ребенка»;
- разработка перспективного плана по реализации проекта;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, игрушки) для создания развивающей среды в группе;
- подбор художественной литературы и художественного слова для чтения и пересказа, бесед и самостоятельной деятельности детей;
- подбор дидактических, подвижных и пальчиковых игр по теме проекта.

### **II этап – Основной**

#### **Первый день**

- Беседа «Перелетные и зимующие птицы нашего края».
- Чтение А. Барто «Снегири»
- Лепка «Птицы на кормушке»
- Трудовой десант «Наполни кормушки кормом»



### **Второй день**

- Беседа «Вода в природе»
- Чтение А. Барто «Дождь в лесу», Ф. Тютчев «Весенние воды»
- Исслед. деятельность «Различные состояния воды»
- Дидактическая игра «Пищевые цепочки водоема»
- Изготовление листовок «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»

### **Третий день**

- Рассматривание альбома «Красная книга России»
- Чтение Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»
- Загадывание загадок о животных
- Дидактическая игра «Узнай кого показываю»
- Лепка «Кто живет в лесу?»



### **Четвертый день**

- Беседа «Сортировка, переработка и утилизация бытовых отходов».
- Выпуск экологического плаката.
- Игра «Что нельзя делать в лесу»
- Рисование «Береги планету эту, ведь другой на свете нету»



### Пятый день

- Рассматривание иллюстраций по теме «Деревья нашего края»
- Беседа «Спасем лес – сохраним планету»
- Чтение С. Маршак «Декабрь»
- Аппликация «Не дадим лесу остаться без елочки»



## **Шестой день**

- Беседа «Красивый мир бабочек»
- Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»
- Рассматривание иллюстраций «Насекомые»
- Лепка «Божья коровка»

## **III этап - Заключительный**

Экологический квест «Кого и что беречь на планете?»

### **Рефлексия**

Работа в рамках проекта получалась интересной, увлекательной и познавательной для всех участников проекта. Дети с большим удовольствием слушали рассказы, стихи, пословицы, загадки, играли в разные дидактические и подвижные игры, рассматривали картинки, иллюстрации, сюжетные картины, раскрашивали картинки по теме.

Родители поддерживали педагогов в выбранной теме проекта. Проект позволил расширить кругозор детей о традициях, истории России. У детей сформировалась любознательность, познавательная активность.

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, игру, а также получение новых впечатлений.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

## Литература

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>
2. Педагогическое образование в России, №2/2011. Статья Л. В. Моисеева и В. А. Зебзеева «Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства» с. 110-117.
3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под. Ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А.Сохина. М.: Гардарики, 1988
4. Бондаренко Т.М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012
5. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Вместе с детьми)
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
7. Автор-составитель Поваляева М.А Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 416 с.
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 120 с.
9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.: ил. – (Дошкольный мир).
10. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 181 с., илл.
11. Лопатина А. А. Сказки о цветах и деревьях: сказки / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - Москва: Издательство Духовной Литературы, 2000. - 575 с. : ил. - (Книга для занятий по духовному воспитанию ; кн. 7). - Библиогр.: с.573
12. Шорыгина Т. А. Беседы о русском Севере: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2008. - 96 с. - (Вместе с детьми).
13. Шорыгина Т. А. Беседы о тайге и ее обитателях: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва : Сфера, 2009. - 96 с. - (Вместе с детьми)
14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)

15. Н. Рыжова Статья «Волшебница вода». Новые материалы к программе «Наш дом – природа». Газета «Дошкольное образование» №11, 12, 13/2004
16. Н. Ф. Виноградова Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1978.
17. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. Методическое пособие. Часть 2. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 112 с.
18. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5- 7 лет / сост. С. С. Дреер, А. Н. Потыкан. – Волгоград: Учитель, 2011. – 137 с.
19. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В Ю. Дьяченко [и др.]. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 271 с.