

Рекомендации по реализации образовательной практики

Социальное партнерство в контексте Федерального государственного стандарта – это система механизмов согласования интересов всех участников образовательного процесса, которая основана на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей и направлена на саморазвитие, самоорганизацию и адаптацию дошкольного учреждения к современным экономическим условиям.

В качестве партнеров дошкольного учреждения с целью интеграции совместных усилий могут выступать семьи воспитанников, образовательные учреждения города и поселка, учреждения культуры и спорта, общественные организации, клубные формирования, учреждения социальной защиты населения, учреждения государственной структуры.

Наша работа по выстраиванию взаимодействия с социальными партнерами проводилась в три этапа.

1 этап – Подготовительный

1. Поиск социальных партнеров. Прежде всего на данном этапе изучили законодательную основу социального партнерства, провели анализ социального окружения в поселке и городе Дивногорске.
2. Изучить запрос родителей. Провести анкетирование родителей по вопросам социального партнерства и их участия в сотрудничестве с социальными партнерами.
3. Оценить дефициты и ресурсы, просчитать возможные риски всех сторон взаимодействия.
4. Определить направления взаимодействия.
5. Заключить соглашение (договор) о социальном партнерстве.

При заключении соглашений (договоров) о сотрудничестве следует учитывать принципы социального партнерства:

- ✓ Соблюдение сторонами норм законодательства РФ, нормативных актов;
- ✓ Уважение и учет интересов участников соглашения;
- ✓ Доверие и равноправие сторон;
- ✓ Добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласия;
- ✓ Заинтересованность сторон об участии в договорных отношениях;
- ✓ Систематичность выполнения соглашения (договора) в рамках социального партнерства;
- ✓ Ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств;

2 этап - Практический

1. Разработка планов совместной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планированием по образовательным областям.
2. Составление дорожной карты ДОУ.
3. Реализация планов.

3 этап – Оценочно-рефлексивный

1. Оценивание социального эффекта партнерских отношений.
2. Проведение анализа выполнения плана по взаимодействию.
3. Проведение диагностики, заполнение карт развития детей.
4. Заключение соглашений (договоров) на новый учебный год.