

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 4 III категория. Г. Дивногорск*

**ПРОЕКТ  
по экологическому воспитанию дошкольников  
«Каждой пичужке - кормушка»**

**Разработала Воспитатель Шулдык О.Н.  
МБДОУ д/с №4 г. Дивногорск**



o **Трудно птицам зимовать,  
Надо птицам помогать!  
Распилить я попросил  
Досочку еловую,  
Вместе с папой смастерил  
Птичкину столовую.  
А. Чепуров**



**Вид проекта: групповой**

**Тип проекта: познавательно-исследовательский**

**Участники проекта: дети младшей группы, родители, воспитатели.**

**Срок реализации проекта – краткосрочный ( 2 недели)**

- o **Цель:** формирование у детей элементарных экологических представлений о зимующих птицах родного края.
- o **Задачи:**
- o Систематизировать, расширить и обобщить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в их жизни.
- o Способствовать развитию интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей воспитанников по данной теме.
- o Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к зимующим птицам и окружающему миру в целом.
- o Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах экологического воспитания и образования детей.
- o Пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы по теме проекта.
- o .

## Актуальность проекта

- В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.
- Тема проекта «Каждой пичужке - кормушка!» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. Но в холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Где им брать корм? Вот и летят они в поисках еды к жилью человека. Кто же может помочь птичкам - невеличкам? Только мы - люди.
- В ходе воспитательно-образовательного процесса выявилось, что у детей только начинают формироваться представления о зимующих птицах и способах помощи им. Поэтому мы решили реализовать проект «Каждой пичужке - кормушка!». Это позволит сформировать представления детей о зимующих птицах нашего края (их повадках и образе жизни), послужит формированию гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.



## ***1 этап – Подготовительный***

Выявление первоначальных знаний детей о зимующих птицах (беседа «Каких зимующих птиц знаешь ты?»; наблюдение за игрой детей).  
Обсуждение цели, задач с детьми и родителями.  
Создание необходимых условий для реализации проекта.  
Разработка и накопление материалов по теме проекта

## ***2 этап – Основной (практический)***

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

## ***3 этап Заключительный***

Экологическая акция «Каждой пичужке - по кормушке» с привлечением родителей.

Оформление результата проекта в форме презентации.

Презентация проекта на педагогическом совете ДОУ.

Сообщение на сайт детского сада о реализации проекта «Остались птицы зимовать, мы им будем помогать!».

## Деятельность по реализации проекта

- o **Познавательно – исследовательская деятельность**
- o *Решение проблемной ситуации:* «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»
- o *Ситуативный разговор* «Как я помогаю птицам», составление экологической сказки.
- o *Цель:* развивать в детях творческие способности по составлению сказки, воспитывать любовь к природе через художественное слово.
- o *Беседы:* *Цель:* расширять представление и знания детей о зимующих птицах нашего края, воспитывать заботливое отношение к птицам, понимание проблем птиц в холодное время года, способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны.
- o «Синичкин день», «Жалобная книга природы», «Кто заботится о птицах», «Птичья столовая», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?», «Как я помогаю птицам».
- o *Просмотр компьютерных презентаций с последующим обсуждением:* «Зимующие птицы нашего края», «Покормите птиц зимой» *Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением* «Голоса птиц» из серии П. И. Чайковского «Времена года»



*Наблюдения на прогулке* за зимующими птицами (синица, воробей, галка, голубь и т. д.).

Цель: учить различать птиц по размеру, внешним особенностям, познакомить с их повадками. Расширять представления об особенностях питания этих птиц поздней осенью и зимой. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

*ООД Ознакомление с окружающим миром*

Тема: «Поможем птицам»

Цели: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закреплять знания о том, как звери и птицы готовятся к зиме, воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.

*ООД Развитие речи*

Тема: «Зимующие птицы»

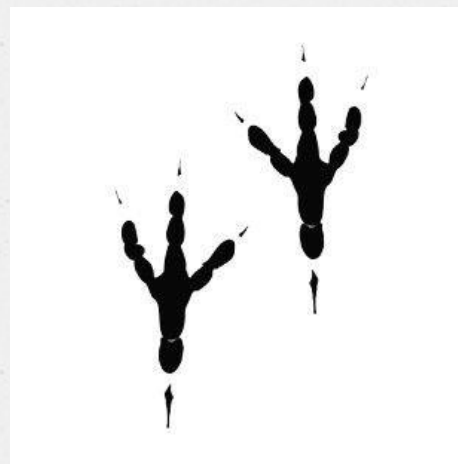
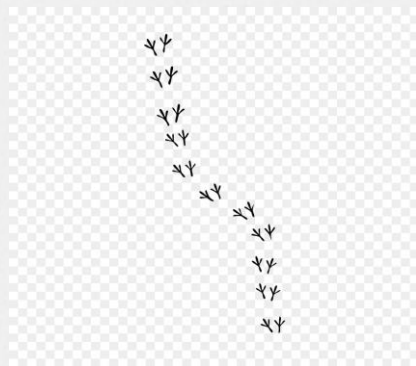
Цель: формировать у детей понятие «зимующие птицы», учить отвечать на вопросы полным ответом, составлять описательный рассказ по плану, совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные и множественное число существительных, активизировать словарь по теме

Рассматривание перьев птиц через лупу.

Цель: расширять представление и знания детей о том, зачем птицам нужны перья, на что они похожи. Развивать наблюдательность, интерес к жизни птиц.

Рассматривание следов птиц.

Цель: учить детей «читать» следы птиц (два следа рядом – птица прыгала, следы в цепочку – птица шагала и т.д.). Развивать наблюдательность, логическое мышление, интерес к жизни птиц.





## **Игровая деятельность**

*Дидактические игры:*

«Один-много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Четвертый лишний», "Узнай по описанию", «Что за птица», «Кто что ест», «Узнай по голосу», «Кто, где живет» «Какой птицы не стало», «Где спряталась птичка».

*Настольно-печатные игры:* «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», «Зоолото»,  
«Лабиринт. Птицы».

*Пальчиковые игры:* «Птички», «Дятел»

*Сюжетно-ролевые игры:* «Магазин: сюжет «Зоомагазин», «Семья: сюжет «Воробьяха», «Больница: сюжет «Лесная больница для птиц».

*Театрализованные игры:* драматизация «Где обедал воробей?», хороводные игры-инсценировки: «Синица», «Ворон».

*Подвижные игры:* «Воробьи и вороны», «Собака и воробьи», «Перелет птиц», «Воробушки и автомобиль», «Воробей», «Вороны».

## Чтение художественной литературы

Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к птицам через художественную литературу.

А. Барто «Синица», Н. Рубцов «Воробей», А. Черулов «Трудно птицам зимовать», А. Яшин «Покормите птиц зимой», Е. Чарушин «Воробей», Н. Воробьева «Сказка о том, как снегири стали красногрудыми»

Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; обсуждение пословиц, поговорок; отгадывание загадок о птицах.



## **Продуктивная деятельность:**

*\*ООД Рисование «птичьи следы»*

Цель: учить детей рисовать пунктирные линии, правильно держать кисть. Упражнять в рисовании гуашью. Расширять представление о птицах. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

*\*Лепка из пластилина «Зернышки для птиц»* Цель: учить скатывать небольшие комочки из пластилина между ладонями. Развивать мелкую моторику.

*\*ООД Аппликация «Птицы на ветках»*

Цель: учить детей составлять аппликацию в виде птицы. Закреплять представление об особенностях строения птицы; отличительных чертах разных видов птиц. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, художественный вкус. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Дети с удовольствием лепили зернышки для птиц, а потом обигрывали их и понарошку кормили игрушечную птицу





## ***Трудовая деятельность***

Изготовление кормушек совместно с родителями и воспитателями, чистка кормушек, подкормка птиц.

Цель: сформировать желание заботиться о живых существах.

Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.



## Взаимодействие с родителями

Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему проекта?»

Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы.

Рекомендации родителям:

«Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

«Меню для птиц»

Наглядно-информационная ширма «Народный календарь. Синичкин день»



Родители воспитанников стали активными участниками проекта и изготовили дома кормушки для птиц, которые мы развесили на своем прогулочном участке





## **Результаты реализации проекта.**

\*Изучая зимующих птиц нашего края, наблюдая и помогая им, дети получили новые знания о друзьях наших меньших, научились радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам.

\*Дети овладели практическими действиями по охране природы, появилось желание помогать зимующим птицам и заботиться о них.

\*У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.

\*Пополнилась развивающая предметно – пространственная среда группы художественной литературой, иллюстрациями, презентациями, видеофильмами, развивающими играми и пособиями о зимующих птицах.

\*Родители воспитанников заинтересовались значимостью экологического воспитания своих детей и были активными участниками проекта.

\*Воспитанники и их родители приняли активное участие в акции «Каждой пичужке – по кормушке!»

Цель и задачи, поставленные в начале проекта, выполнены.



**Благодарю за внимание!**