

**План-конспект интегрированной ОД для детей второй группы раннего  
возраста «В гости к нам пришёл котёнок»**

**Шахматова Маргарита Владимировна - воспитатель I  
квалификационной категории МБДОУ д/с №4 г. Дивногорск**

**Цель:** гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения в группе.

**Задачи психолога:**

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- сплочение детского коллектива;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной сфер ребенка;
- развитие координации движений.

**Задачи педагога:**

- формирование у детей опыт поведения в среде сверстников умения выполнять просьбу взрослого;
- развитие опыта детей через обследование предметов по форме и цвету;
- формирование установления сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- формирование ориентировки детей в ближайшем окружении;
- развитие понимания речи, умения отвечать на простые вопросы, называть свойства предметов: мягкий, пушистый и др.,
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на музыку;
- формирование у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, в ходе которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег*);

- развитие выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.

### **Ход образовательной деятельности:**

Заходит психолог с ребенком старшего возраста в группу. Здравуются с окружающими.

П.: Посмотри у меня на столе стоит шкатулка. Ты хочешь посмотреть, что в ней? *(Да)*

П.: Что это? *(браслеты)*

П.: Это не простые браслеты. Это браслеты настроения. Выбери такой браслет, который подходит к твоему настроению. .... Почему *(цвет)* .... *(ребенок обосновывает свой выбор)*.

П.: Хорошо, а я выберу вот этот браслет, потому что я сегодня немного грустная. Когда я сегодня пришла в детский сад встретила плачущего малыша. Он плакал, потому что расставался со своей мамой. Как ты думаешь почему малыши могут еще плакать. *(ответ)* Почему когда они расстаются с мамой они плачут? *(ответ)* Конечно ты права. Ко мне сейчас придут малыши, которые ходят в детский сад только первый год. Я переживаю, что одна не справлюсь. А Ольга Петровна твоя воспитательница сказала, что ты можешь мне помочь. Ты хочешь мне помочь? *(ответ)*

П.: Для игры у меня есть три костюма это: котенок, зайчик и собачка.

П.: Какой ты хочешь костюм одеть? *(ответ)*

П.: Как нашего котенка будут звать? *(ответ)* Помощь ребенку одеть костюм

П.: Для игры нам пригодятся клубочки я тебе сразу в корзинке дам, и ты придешь с этими клубочками.

П.: А сейчас ты спрячешься, чтобы для малышей был сюрприз. Когда ты услышишь мяу мы начнем тебя искать. *(котик прячется)*

Приглашает детей. Заходят дети

П.: Здравствуйте. *(ответы детей)*

П.: Я так рада, вас видеть.

В.: Мяу *(минусовка)*

П.: Кто это мяукает вы слышали? Пойдемте, поищем. Посмотрим здесь.

П.: Ребята кто это? *(ответы)* котенок как тебя зовут? *(ответы)*

П.: Котенок ты такой красивый, иди сюда мы на тебя посмотрим?

П.:, Можно мы тебя потрогаем? Хотите потрогать котенка?

П.: Котенок какой (кличка котенка? *(мягкий, пушистый)*)

П.: А где у нашего котенка ушки?

П.: А лапки где?

П.: А хвостик есть?

П.: Котенок, а что это у тебя *(ответ-клубочки)* посмотрите какие они красивые. А какого они цвета? *(ответы детей)*

П. Они одинаковые или разные?

П.: А как же клубочками можно поиграть? *(ответ)*

П.: Мы можем их высыпать? *(ответ)*

П.: И как же мы можем теперь поиграть?

П.: Мы можем клубочки складывать в корзинки? *(ответ да)*

П.: В желтую какие будем складывать, а в зеленую?

П.: Какие молодцы.

П.: Давайте еще попробуем у вас так хорошо получилось.

П.: Понравилось играть. *(ответы детей)* Хотите еще поиграть? *(ответы детей)* Котик очень любит играть не только с клубочками. Он еще любит ловить мышек. Давайте мы с вами будем мышками и сядем на стульчики это будут наши норки-домики. А ты котик садись вот сюда на стульчик. Мы сейчас гулять и говорить слова, как слова закончатся, ты будешь ловить мышек, а мышки будут убегать в домики на стульчики.

Кошка мышек сторожит

Притворилась, будто спит

Тише, мышки, не шумите

Кошку вы не разбудите.

В.: Татьяна Николаевна котенок наш устал ему надо. Ребята, давайте будем его укладывать спать.

В.: А где же он будет отдыхать? Может на диване. Ему нужно постель постелить? А из чего постелем? Давайте поищем.

Нашли одеяла

В.: Берите, будем стелить. Помогайте мне.

П.: Мягкую удобную

В.: Котенок любит мягкую постельку? Ложись котенок давайте укроем котенка. Давайте погладим котенка.

Играет фонограмма колыбельной

В.: Котенок проснулся, давайте сделаем зарядку

Фонограмма зарядки.

В.: Ребята помогайте котенку.

В.: Тебе весело с нами было? *(ответ)*

П.: А вам ребята весело с котенком было?

П.: Еще хотите встретиться с котенком? *(ответы)*

П.: А в гости к себе позовете? *(ответы)*

П.: Скажите котенок приходи к нам в гости

П.: А ты котенок придешь к нам еще в гости?

П.: Ну что мы будем вас провожать.

П.: До свиданья.

П.: Давай снимем костюм. *(снимают костюм)*

П.: Тебе понравилось играть с ребятами? *(ответ)*

П.: Садятся за стол, где стоит шкатулка с браслетами

П.: А сейчас открой шкатулку и выбери себе браслет, который подходит к твоему настроению

П.: .... Почему .... *(ребенок обосновывает свой выбор)*. Можешь себе оставить браслетик. В следующий раз, когда ты придешь, кем бы ты хотела быть?

П.: Хорошо, а сейчас давай я тебя провожу в группу.



