



ПРОЕКТ «МОЙ ДРУГ - СВЕТОФОР»

Выполнила:
воспитатель
МБДОУ д/с № 4
Шахматова М.В.

Тип проекта: познавательно – речевой.

Участники проекта: дети младшей группы, родители, воспитатели.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Сроки реализации: краткосрочный.

Проблема: незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора.

Обоснование проблемы:

1. Родители не достаточно уделяют внимание теме «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения»;
2. Нет знаний у детей о правилах поведения на дороге, о смене сигналов светофора, их смысл.



Актуальность

У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Эти опасности можно избежать путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек. Как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице.

Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- познакомить детей младшего дошкольного возраста со светофором, с правилами дорожного движения;
- учить понимать значение световых сигналов светофора;
- формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице;
- развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас;
- развивать практические навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования;
- развивать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, самостоятельность и творчество в подвижных играх;
- воспитывать взаимопонимание, дружеские отношения между детьми, желание прийти на помощь в трудную минуту.

Художественно-эстетическое развитие



Познавательное развитие



**Игра-ситуация по правилам дорожного движения
«Как Мишутка спешил в гости к своему другу
Зайчику».**



**Сюжетно-ролевая игра
«Шофёры», игры с макетом**



Чтение художественной литературы



Выставка рисунков «Мой друг – светофор»



Макет «Светофора»



Рефлексия

У детей сформировались первоначальные знания правил дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге и на улице. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы, с удовольствием рисуют, лепят, играют в разные игры. Дети стали чаще приходят друг другу на помощь и стали дружнее. Родители в свою очередь поддержали педагогов в выбранной теме проекта, проявили инициативу в изготовлении макета светофора (совместно с детьми). Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном и игровом развитии детей.

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 4, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васьиловой;
2. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Т. С. Комарова;
3. Игра и занятия по развитию речи Т. И. Петрова;
4. Развитие речи в детском саду (младшая группа) В. Гербова;
5. Материалы с международного образовательного портала maam.ru.

