

**Описание результатов
профессиональной педагогической деятельности**
в соответствии с основной образовательной программой образовательного
учреждения воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 4

Дорофеевой Надежды Александровны

Организационно - педагогическая деятельность:

В своей педагогической деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014), (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Семейным кодексом РФ;
- Приказом министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 4.
- Должностной инструкцией воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Целью моей педагогической деятельности развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей.

Это позволяет мне решать следующие педагогические задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формировать коммуникативные умения, позволяющие познавать, оценивать, изменять мир своего "Я", мир взаимоотношений и мир природы;
- развивать умственные способности: сенсорные, интеллектуально - познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач, использую следующие средства:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 4, (участвовала в разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №4 (2017г.); http://ds4.divedu.ru/images/2015/ООПДО_МБДОУдс4_2017Г.docx
- Авторская программа Край родной 2017г. (являюсь одним из разработчиков авторской программы); http://ds4.divedu.ru/images/фото/Авторская_программа_Край_родной_2017г.docx
- Программа Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Программа С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Программа социального развития ребёнка «Я человек» С.А.Козлова;
- Программно - методическое пособие Давыдова Г.Н. - Нетрадиционные техники рисования в детском саду;
- Программно - методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев Б.Б.Егоров;
- В своей работе использую следующие технологии: игровые, проектную, социо-игровую, ИКТ, здоровьесберегающие, педагогическая технология «Клубный час» Гришаевой Н.П., Струковой Л. М.;

Выбор методов работы определяю в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей:

- наглядные методы (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, фрагментов кинофильмов, видеофильмов, слайдов), позволяющие сформировать у детей яркие, конкретные представления;
- практические методы (игра, элементарные опыты и моделирование), которые позволяют уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями;
- словесные методы (рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений, беседы) используются для расширения знаний детей, систематизации и обобщения их, помогают формированию у детей положительных эмоций;
- метод учебного проекта, как интегрированное дидактическое средство развития ребенка и важнейший фактор формирования учебной деятельности.

С целью достижения планируемых результатов освоения воспитанниками образовательной программы регулярно использую информационные технологии, которые в комплексе с другими технологиями позволяют разнообразить образовательный процесс.

При проведении образовательной деятельности, выстраиваю образовательный процесс с детьми на принципах партнерства и сотрудничества. Образовательную деятельность организую с помощью, специально созданным ситуациям (игр, бесед, творческих мастерских, наблюдений, экскурсий, чтения). Содержание деятельности выстроено по комплексно-тематическому принципу планирования с использованием технологий деятельностного подхода (социоигры, театрализованные игры и т.д.).

Организуя НОД, создаю проблемные ситуации, где дети в полной мере могут раскрывать свою инициативу и способности при решении какой либо проблемы,

анализировать поступки персонажей. В своей педагогической практике я создаю условия, которые помогают детям черпать знания самостоятельно, усваивать эталоны, вырабатывать свои способы действий и приобретать внутренний опыт.

Для каждого ребенка разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, составленные на основании наблюдений, которые вносятся в «Индивидуальные карты развития детей». В определении маршрутов принимают участие педагоги ДООУ, которые работают непосредственно с ребенком (воспитатели, педагог - психолог инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Мониторинг по освоению программы осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяю внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Благодаря этому были получены следующие результаты:

Результаты педагогической диагностики, в 2017-2018 учебном году показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания, что позволяет говорить о рациональном использовании программного и методического материала и всей работы в целом;

Разработала систему мероприятий по формированию социальной компетентности. Приоритетными направлениями определила: развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

В своей работе использую программу социального развития ребёнка «Я человек» С.А.Козловой, программу Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста и педагогическую технологию «Клубный час» Гришаевой Н.П., Струковой Л. М. На клубном часе совместно с коллегами создаю ситуации, в которых дети имеют возможность, к накоплению жизненного опыта, проявлению инициативы и самостоятельности, учу детей договариваться и планировать совместную деятельность. В результате 83% детей имеют высокие навыки общения и социализации;

Для развития у детей творческих способностей использую программно - методическое пособие Давыдовой Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Благодаря работе в этом направлении у большинства детей сформировались сенсорные эталоны: цвет, форма, величина. Творческий процесс научил детей исследовать, открывать и умело обращаться со своим миром, 55% детей могут длительное время заниматься одним делом, и самостоятельно воплощать художественный замысел.

Для развития познавательной активности использую: программу С.Н. Николаева «Юный эколог», авторскую программу «Край родной», в разработке которой я принимала непосредственное участие. Для обобщения знаний и развития умения организовывать собственную поисковую деятельность

использую метод проектирования, предоставляя возможность детям участвовать в познавательно - исследовательской деятельности. Наряду с такими краткосрочными проектами как «Домашние и дикие животные», «Мой друг светофор», «В сказочной стране», и т.д.

http://18304.maam.ru/maps/abc/18304_003.html

Непременным условием реализации проектов является создание развивающей среды. В моей группе она создана в соответствии с ФГОС ДО: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна для детей, здоровье сберегающая и эстетически-привлекательная.

Групповое помещение условно подразделено на центры, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом организации содержательной образовательной деятельности и развития каждого ребёнка, созданию благополучного эмоционально - психологического климата в группе. Созданы условия для организации сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, для развития мелкой моторики и сенсорного развития детей.

В центрах размещены атрибуты, предметы-заместители, игровые мягкие модули, игровые пластмассовые комплексы (магазин, хозяйюшка, салон красоты), различные макеты, ширмы, собраны и оформлены коллекции разнообразной тематики. Ребенок имеет возможность преобразовывать пространство, под собственный замысел.

Обновленная предметно-развивающая среда в группе влечет за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей. Продуманный интерьер групповой комнаты, положительно влияет на настроение детей. Воспитанники с интересом знакомятся с новым оборудованием, пробуют свои силы в той или иной деятельности.

<http://www.maam.ru/maps/news/226161.html>

Благодаря этому наблюдается, повышение познавательной активности детей в течение 2016-2017 гг. на 37% (с 36% до 73%);

Большое внимание уделяю развитию мелкой моторики, как средству совершенствования речи. В моей группе организован центр «Сенсорики», в котором мной совместно с родителями разработаны и изготовлены дидактические пособия и игры, которые направлены на развитие мелкой моторики рук и сенсорное развитие детей: Игровое дидактическое пособие «Развивающие подушки»; Дидактическое пособие «Большая стирка»; Дидактическое пособие «Фишки развивашки»; Дидактическая игра из фетра «Половинки»; Развивающий кубик «Времена года»; Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»; Дидактическое пособие. Развивающая книга «Счет»; Дидактическое пособие «Матрешка»; Дидактическое пособие «Домик»; Дидактическая игра «Рукавички»; Дидактическая игра «Бабочки».

http://18304.maam.ru/maps/abc/18304_003.html

В результате повышение речевой активности у детей в течение 2016-2017гг. на 25% (с 37% до 62%).

Целью моей педагогической деятельности в области здоровьесбережения является создание условий для формирования ценностей здорового образа жизни.

Для реализации цели использую программно - методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев Б.Б.Егоров.

В рамках данной работы провожу следующие мероприятия:

- ежедневно провожу закаливающие мероприятия (воздушные ванны, максимальное пребывание детей на свежем воздухе и т.д.);

- применяя такие методы, как использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, гимнастики (пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую, физкультурные занятия, игровой массаж) тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- увеличила долю игровых упражнений, подвижных игр на прогулке и в режимных моментах;

- не допускаю длительного пребывания детей в малоподвижной (статической) позе, повышаю работоспособность детей включением активизирующих внимание приемов: дидактических игр, двигательных элементов;

- включаю в учебное содержание произведения о здоровом образе жизни, провожу беседы подобной тематики;

- отношения с воспитанниками выстраиваю на принципах сотрудничества, доверия и понимания, обеспечивая тем самым доброжелательные межличностные отношения между ними. Использование здоровьесберегающих технологий способствовало снижению заболеваемости детей в течение 2016-2017г гг. на 2%, повышению посещаемости детьми детского сада на 6% (с78% до 84%) Сформирован интерес к занятиям физической культурой, усвоены на 96% основные культурно–гигиенические навыки, сформировано представление о здоровом образе жизни (100%).

С родителями воспитанников строю отношения по принципу сотрудничества и взаимопонимания. Имею положительные отзывы о своей работе от родителей своих воспитанников. [http://ds4.divedu.ru/index.php/аттестация-](http://ds4.divedu.ru/index.php/аттестация-педагогов/шахматова-маргарита-владимировна)

[педагогов/шахматова-маргарита-владимировна](http://ds4.divedu.ru/index.php/аттестация-педагогов/шахматова-маргарита-владимировна)

Стараюсь учитывать их социальный статус, интересы, пожелания каждого родителя. В своей работе использую разные формы взаимодействия с семьёй <http://18304.maam.ru/maps/news/180797.html>

Родители группы посещают режимные моменты и НОД, родительские собрания в виде мастер-класса такие как: «Сенсорное развитие детей в предметно-игровой деятельности», «Развитие мелкой моторики и сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях», «Изготовление дидактической игры «Бабочки», в виде круглого стола «Здоровье вашего ребенка». Привлекаю родителей к участию в проведении праздников и развлечений. Систематически обновляю наглядную информацию в родительских уголках. Родители моих воспитанников являются активными участниками организации предметно – развивающей среды. Они помогают изготавливать атрибуты для игр, различные макеты, коллекции, дидактические игры. Принимают активное участие в акциях, проводимых в ДОУ, городе и крае: «Поможем животным «Роева ручья», «Покорми птиц зимой», «Акция выходного дня по благоустройству и озеленению территории детского сада». Воспитанники

моей группы вместе с родителями участвуют в различных конкурсах: «Островки радости», «Люблю я макароны», «Мастерская Деда Мороза», «Такие разные мамы», «Игрушка своими руками», «Символ года», «Весенний букет», «Пуговичный мир».

Для установления дополнительного взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания, а так же привлечения родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе, в детском саду был организован выпуск газеты ДООУ «Чебурашка», редактором которой я являюсь.

<http://ds4.divedu.ru/index.php/%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0>

По результатам анкетирования, 98% родителей удовлетворено взаимодействием между детским садом и семьёй. Имею положительные отзывы о своей работе от родителей воспитанников.

http://ds4.divedu.ru/images/Отзывы_на_воспитателя_МБДОУ_дс_4_Шахматову_Маргариту_Владимировну.pdf

Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта:

Принимаю активное участие в педагогической жизни края города и ДООУ:

В рамках краевого проекта сетевого межмуниципального взаимодействия по внедрению «ФГОС ДО», с дошкольными учреждениями Красноярского края: представлен мастер-класс - «Волшебный фетр», 2018г.

Представлен опыт работы на ГМО воспитателей:

- открытый показ непосредственной образовательной деятельности для детей второй группы раннего возраста «В гости к нам пришёл котёнок», декабрь 2016г.;
- мастер-класс: «Фишки развивашки», декабрь 2016г.;
- мастер-класс: «Изготовление дидактической игры «Рукавичка» - 2017г.;
- открытый показ педагогической технологии «Клубный час» - игра - ситуация по лего - конструированию «Путешествие по сказкам» 2018г.

Представлен опыт работы в ДООУ:

- мастерская по изготовлению елочных игрушек в младшей группе, 2016 г.;
- игра-ситуация в младшей группе по правилам дорожного движения «Как Мишутка спешил в гости», 2017 г.;
- открытый показ непосредственной образовательной деятельности для младшего дошкольного возраста «Посылка от домовенка Кузи», 2018 г.

Публикация материала:

Публикую практические и методические материалы на сайтах:

- персональный сайт;

<http://18304.maam.ru/>

- международный образовательный портал Маам;

<http://www.maam.ru/detskijasad/368183>

- электронный научно-практический журнал «Совушка»;

<https://kssovushka.ru/zhurnal/1/198-prezentatsii.-doshkolnoe-obrazovanie/>

Деятельность в области профессионального развития:

Профессиональный уровень повышаю посредством самообразования, участия в краевых семинарах, методических часах, мастер-классах, консультациях проводимых в ДОУ.

Посещаю занятия коллег, совершенствую свои знания в области педагогики и психологии через чтение педагогической литературы и периодических изданий.

Владею компьютером, использую информационные технологии, технические средства, применяю электронные ресурсы для демонстрации проектов, презентаций, веду документацию на электронных носителях.

Активно использую интернет - ресурсы, регулярно обновляю и дополняю аудиотеку, картотеки дидактических, подвижных, малоподвижных игр, картотеку пальчиковой гимнастики.

Повышаю профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. ООО «ВНОЦ»«СОТех», «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», февраль 2018г, в объёме 72 часа.

Участвую в краевых и городских семинарах, вебинарах, являюсь участником краевого проекта сетевого межмуниципального взаимодействия по внедрению «ФГОС ДО» с дошкольными учреждениями Красноярского края.

Эффективность моей педагогической деятельности подтверждают следующие результаты:

1. повышение познавательной активности детей в течение 2016-2017 гг. на 37% (с 36%до 73%);
2. 83% детей имеют высокие навыки общения и социализации;
3. повышение речевой активности у детей в течение 2016-2017гг. на 25% (с 37% до 62%);
4. 55% детей могут длительное время заниматься одним делом, и самостоятельно воплощать художественный замысел;
5. Использование здоровьесберегающих технологий способствовало снижению заболеваемости детей в течение 2016-2017г гг. на 2%, повышению посещаемости детьми детского сада на 6% (с78% до 84%) Сформирован интерес к занятиям физической культурой, усвоены на высоком уровне основные культурно–гигиенические навыки (96%), сформировано представление о здоровом образе жизни (100%);
6. По результатам анкетирования, 96% родителей удовлетворено взаимодействием между детским садом и семьёй.

Аттестуемая _____

Дорофеева Н.А

« ____ » _____ 20 ____ г

В детском саду организовали творческую группу «8 Марта». В апреле 2014 года коллектив награжден дипломом победителя за участие в фестивале самодеятельного творчества работников образования Красноярского края

«Творческие встречи 2014», «Луч солнца золотого....» в номинации «Эстрадное искусство», в апреле 2017 года стали лауреатами данного фестиваля. А в августе 2017 года творческая группа детского сада выступила перед коллегами на городской августовской педагогической конференции.

XXIII фестиваль самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2017»

Категория: Новости

Весной ежегодно в Красноярске проводится фестиваль самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча». В этом году творческая группа нашего детского сада "8 МАРТА" под руководством воспитателя I квалификационной категории Путинцевой И.Ф. приняли в очередной раз участие в этом фестивале, и были отмечены грамотой за участие.

- **« Особенности формирования качественной развивающей среды в условиях разновозрастной группы детского» ноябрь 2018г;**
- «Годовое планирование праздников в детском саду: как сделать каждое мероприятие увлекательным и интересным для всех» ноябрь 2018г;
- «Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста средствами народной игрушки» сентябрь 2018;**
- «Игровая деятельность детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: проблемы и пути решения» август 2018г;
- «Современный дошкольник и цифровая дидактика» апрель 2018г;
- «Организация экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» март 2018 и т.д.