



Уважаемые читатели!
 Перед Вами пятнадцатый выпуск нашей газеты. Он адресован родителям, имеющим детей дошкольного возраста. Надеемся, что информация, размещенная на страницах газеты, будет Вам не только интересна, но и полезна.

МБДОУ
 Детский сад №4



Дата выпуска газеты
 Сентябрь 2020 год



№ 15 - 2020

В этом выпуске:

А вы знаете? 2

Страничка психолога 3

Здоровый ребенок 5

3

Физкультура и дети 7

Наши праздники 11

Ребенок в детском садничке 83

Спасибо Вам 15

Родительская страничка 16
 3

Вы спрашивали - мы 17

Вместе с детьми 9

Говорят дети 10



«Наши замечательные люди»

Лобанова Светлана Юрьевна – воспитатель МБДОУ д/с №4. Имеет высшее образование, специалист высшей квалификационной категории. Добросовестный исполнительный работник, грамотно организует работу на рабочем месте, использует современные образовательные технологии, применяет передовые педагогические идеи, разрабатывает и применяет на практике эффективные методы обучения и воспитания. В своей работе она руководствуется интересами, возможностями, способностями детей. Именно такой прием активизирует детей, способствует самостоятельности и самовыражению.

Светлана Юрьевна любит читать и старается детям привить любовь к живому слову, дать первые представления о произведениях детских писателей. Она активно сотрудничает с детской библиотекой имени В.П. Астафьева. Воспитатель успешно готовит своих воспитанников к учебной деятельности в школе. Учителя начальных классов отмечают благополучную адаптацию детей к школе, умение слышать и слушать педагога, отвечать на поставленные вопросы. Выпускники Светланы Юрьевны активно участвуют в школьных мероприятиях, посещают кружки.

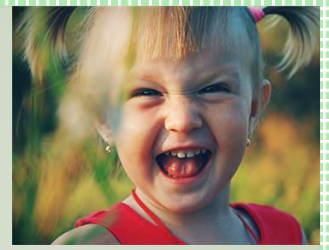
Лобанова С.Ю. стремится в своей работе идти в ногу со временем. Она постоянно повышает свою квалификацию, активно участвует в педагогической жизни ДОУ, города и края:

- является участником краевого проекта межмуниципального сетевого взаимодействия «ФГОС дошкольного образования». В данном проекте участвуют педагоги дошкольных образовательных организаций Березовского района, городов Дивногорска, Железнодорожска, Сосновоборска, Манского района;
- с 2014 г является участником творческой группы ДОУ «8 Марта»;
- в 2014, 2017 г.г. творческая группа «8 Марта» награждена дипломами за участие в фестивале самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческие встречи»;
- с 2016 года реализует педагогическую технологию «Клубный час»;
- с 2016 года участвует в общероссийском проекте «Школа цифрового века», благодаря участию в проекте систематически посещая вебинары, курсы

повышения квалификации по разным направлениям организации работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- 2017 г участвовала в разработке образовательной программы МБДОУ д/с №4;
- является одним из разработчиков авторской программы «Край родной»
- в 2019 г с творческой группой коллег ДОУ приняла участие в интеллектуально культурно - творческой игре «Культурный полиатлон», игре для команд работников образования Красноярского края;
- в 2019 г прошла курс 10 вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования, организованных Всероссийской общественной организацией содействия развитию сферы дошкольного образования "Воспитатели России";
- в 2020 г - стала лауреатом муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года» г. Дивногорске;
- с 2012 года является председателем первичной профсоюзной организации детского сада. Благодаря ее работе ежегодно 3-4 члена Профсоюза имеют возможность оздоровления по путевкам в санаториях: «Тесь», «Саянская благодать», «Озеро Карачи», «Белокуриха», Сочи.

Светлана Юрьевна пользуется авторитетом и уважением в коллективе детского сада и у педагогов города. Коллектив детского сада желает ей дальнейшего развития и творческих успехов.





«Учим ребенка проигрывать»

Дети сталкиваются с поражениями на разных этапах взросления. Однако обычно они не умеют проигрывать, поскольку взрослые настраивают их только на победу. В таком случае даже незначительная неудача для ребенка может превратиться в проблему. Что же делать с разочарованием, злостью, стыдом, которые появляются из-за нереализованных замыслов? Как воспитывать у ребенка умение работать над собственными неудачами, самосовершенствоваться и адекватно реагировать на поражения? Каждый ребенок хочет, чтобы его ценили и хвалили, в частности, родители. Поэтому переживание любых собственных неудач является для него довольно болезненным. Ребенок школьного возраста не слишком эмоционально выражает реакцию на ситуацию неуспеха, сдерживается. Однако, ребенок дошкольного возраста может плакать, кричать и даже вести себя агрессивно. Первой реакцией ребенка на ситуацию неудачи является протест, ведь он прилагал усилия, старался. Именно поэтому задача родителей в таком случае - научить ребенка правильно реагировать на поражения, осознавать их и преодолевать. Обычно родители стремятся воспитывать своего ребенка победителем, с детства настраивают его на успех, получение первенства во всех сферах жизни. Однако, иногда, ребенок ошибается, а родители не всегда готовы признать его неудачи и вместе их преодолеть. Во время ситуаций неуспеха детей дошкольного возраста родителям следует придерживаться такой последовательности действий: предоставить возможность ребенку выразить негативные эмоции, а затем поддержать его, посочувствовать. Основная помощь для ребенка, который переживает неудачу, - это «проговаривание» родителями его образов, то есть принятие ими его боли и страданий. Таким образом ребенок понимает, что его услышали, признали его право на ошибку и на то, чтобы через нее расстраиваться. Также важно, чтобы ребенок в полной мере испытал свое разочарование. Для этого не следует его успокаивать, ругать или высмеивать.

Родителям следует учить ребенка достигать цели, прилагать усилия, но

Дети сталкиваются с поражениями на разных этапах взросления. Однако обычно они не умеют проигрывать, поскольку взрослые настраивают их только на победу. В таком случае даже незначительная неудача для ребенка может превратиться в проблему. Что же делать с разочарованием, злостью, стыдом, которые появляются из-за нереализованных замыслов? Как воспитывать у ребенка умение работать над собственными неудачами, самосовершенствоваться и адекватно реагировать на поражения? Каждый ребенок хочет, чтобы его ценили и хвалили, в частности, родители. Поэтому переживание любых собственных неудач является для него довольно болезненным. Ребенок школьного возраста не слишком эмоционально выражает реакцию на ситуацию неуспеха, сдерживается. Однако, ребенок дошкольного возраста может плакать, кричать и даже вести себя агрессивно. Первой реакцией ребенка на ситуацию неудачи является протест, ведь он прилагал усилия, старался. Именно поэтому задача родителей в таком случае - научить ребенка правильно реагировать на поражения, осознавать их и преодолевать. Обычно родители стремятся воспитывать своего ребенка победителем, с детства настраивают его на успех, получение первенства во всех сферах жизни. Однако, иногда, ребенок ошибается, а родители не всегда готовы признать его неудачи и вместе их преодолеть. Во время ситуаций неуспеха детей дошкольного возраста родителям следует придерживаться такой последовательности действий: предоставить возможность ребенку выразить негативные эмоции, а затем поддержать его, посочувствовать. Основная помощь для ребенка, который переживает неудачу, - это «проговаривание» родителями его образов, то есть принятие ими его боли и страданий. Таким образом ребенок понимает, что его услышали, признали его право на ошибку и на то, чтобы через нее расстраиваться. Также важно, чтобы ребенок в полной мере испытал свое разочарование. Для этого не следует его успокаивать, ругать или высмеивать.

Родителям следует учить ребенка достигать цели, прилагать усилия, но

Дети сталкиваются с поражениями на разных этапах взросления. Однако обычно они не умеют проигрывать, поскольку взрослые настраивают их только на победу. В таком случае даже незначительная неудача для ребенка может превратиться в проблему. Что же делать с разочарованием, злостью, стыдом, которые появляются из-за нереализованных замыслов? Как воспитывать у ребенка умение работать над собственными неудачами, самосовершенствоваться и адекватно реагировать на поражения? Каждый ребенок хочет, чтобы его ценили и хвалили, в частности, родители. Поэтому переживание любых собственных неудач является для него довольно болезненным. Ребенок школьного возраста не слишком эмоционально выражает реакцию на ситуацию неуспеха, сдерживается. Однако, ребенок дошкольного возраста может плакать, кричать и даже вести себя агрессивно. Первой реакцией ребенка на ситуацию неудачи является протест, ведь он прилагал усилия, старался. Именно поэтому задача родителей в таком случае - научить ребенка правильно реагировать на поражения, осознавать их и преодолевать. Обычно родители стремятся воспитывать своего ребенка победителем, с детства настраивают его на успех, получение первенства во всех сферах жизни. Однако, иногда, ребенок ошибается, а родители не всегда готовы признать его неудачи и вместе их преодолеть. Во время ситуаций неуспеха детей дошкольного возраста родителям следует придерживаться такой последовательности действий: предоставить возможность ребенку выразить негативные эмоции, а затем поддержать его, посочувствовать. Основная помощь для ребенка, который переживает неудачу, - это «проговаривание» родителями его образов, то есть принятие ими его боли и страданий. Таким образом ребенок понимает, что его услышали, признали его право на ошибку и на то, чтобы через нее расстраиваться. Также важно, чтобы ребенок в полной мере испытал свое разочарование. Для этого не следует его успокаивать, ругать или высмеивать.

Родителям следует учить ребенка

выбросить или уничтожить любым способом.

Итак, родителям следует учитывать, что дети перенимают их отношение как к ситуации успеха/неуспеха, так и к жизни в целом, а также копируют их поведение. Особенно сложно пережить ситуацию проигрыша ребенку дошкольного возраста, поскольку он не умеет сдерживать эмоции, не имеет навыков адекватного реагирования на поражение. Именно поэтому родителям стоит учить этому ребенка, а также высказывать ему поддержку, сопереживать.

Советы родителям по овладению детьми навыками адекватного реагирования на ситуацию успеха/неуспеха

- Предоставьте ребенку возможность самостоятельно решать сложные ситуации
- Обязательно поддерживайте ребенка чтобы он чувствовал, что вы рядом, и прислушался к вашим советам.
- НЕ высмеивайте неудачи ребенка, какими мелочными они вам не казались бы. При любых обстоятельствах оставайтесь на стороне ребенка.
- Расскажите ребенку о своих поражениях, ошибках, переживаниях, которые Вас сопровождали. Однако не следует ассоциировать свои неудачи с неудачами ребенка.

выбросить или уничтожить любым способом.

Итак, родителям следует учитывать, что дети перенимают их отношение как к ситуации успеха/неуспеха, так и к жизни в целом, а также копируют их поведение. Особенно сложно пережить ситуацию проигрыша ребенку дошкольного возраста, поскольку он не умеет сдерживать эмоции, не имеет навыков адекватного реагирования на поражение. Именно поэтому родителям стоит учить этому ребенка, а также высказывать ему поддержку, сопереживать.

Советы родителям по овладению детьми навыками адекватного реагирования на ситуацию успеха/неуспеха

- Предоставьте ребенку возможность самостоятельно решать сложные ситуации
- Обязательно поддерживайте ребенка чтобы он чувствовал, что вы рядом, и прислушался к вашим советам.
- НЕ высмеивайте неудачи ребенка, какими мелочными они вам не казались бы. При любых обстоятельствах оставайтесь на стороне ребенка.
- Расскажите ребенку о своих поражениях, ошибках, переживаниях, которые Вас сопровождали. Однако не следует ассоциировать свои неудачи с неудачами ребенка.
- Поощряйте ребенка к принятию

выбросить или уничтожить любым способом.

Итак, родителям следует учитывать, что дети перенимают их отношение как к ситуации успеха/неуспеха, так и к жизни в целом, а также копируют их поведение. Особенно сложно пережить ситуацию проигрыша ребенку дошкольного возраста, поскольку он не умеет сдерживать эмоции, не имеет навыков адекватного реагирования на поражение. Именно поэтому родителям стоит учить этому ребенка, а также высказывать ему поддержку, сопереживать.

Советы родителям по овладению детьми навыками адекватного реагирования на ситуацию успеха/неуспеха

- Предоставьте ребенку возможность самостоятельно решать сложные ситуации
- Обязательно поддерживайте ребенка чтобы он чувствовал, что вы рядом, и прислушался к вашим советам.
- НЕ высмеивайте неудачи ребенка, какими мелочными они вам не казались бы. При любых обстоятельствах оставайтесь на стороне ребенка.
- Расскажите ребенку о своих поражениях, ошибках, переживаниях, которые Вас сопровождали. Однако не следует ассоциировать свои неудачи с неудачами ребенка.



если он отличился, преуспел. Однако обратите его внимание на детей, которые проиграли и поэтому расстроились. Объясните, что не

которые проиграли и поэтому расстроились. Объясните, что не стоит перед ними гордиться своей победой, лучше подбодрить их

если он отличился, преуспел. Обратите его внимание на детей, которые проиграли и поэтому расстроились. Объясните, что не



«ЗНАЧЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА»

Режим дня имеет большое значение для здоровья и физического развития детей. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий - то, что И.П. Павлов называл внешним стереотипом, - обязательное условие правильного воспитания ребенка.

Что же такое режим дня? Режим дня - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение ребенка в большой мере зависит от строгого выполнения режима. Нарушение же режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности.

Почему же необходимо четкое соблюдение режима дня, особенно в дошкольном возрасте? Воспитание здорового ребенка, всестороннее развитие его

психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями неразрывно связано с разработкой рационального режима дня и гигиенической регламентацией различных сторон жизнедеятельности дошкольника. Деятельность является основным фактором развития растущего организма ребенка.

Рациональный режим предполагает соответствие его содержания, организации и построения определенным гигиеническим принципам. Эти принципы обоснованы законами высшей нервной деятельности человека, анатомо-физиологическими особенностями и психологическими возможностями растущего организма.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к систематическому труду и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. У детей еще относительно слабы процессы внутреннего торможения и мала подвижность нервных процессов.

Физиологические особенности дошкольника определяют один из гигиенических принципов построения правильного режима дня - строгое его

соблюдение, недопустимость частых изменений, а также постепенность перехода к новому режиму обучения и воспитания.

Содержание режима и суммарная продолжительность всех режимных моментов (суточный бюджет времени) определяются вторым гигиеническим принципом: все виды деятельности и отдыха должны учитывать возрастные особенности организма. Характер и длительность различных видов деятельности должны соответствовать функциональным возможностям детского организма. Отдых должен обеспечивать полное восстановление всех физиологических систем организма.

У ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов.

Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления.

Немаловажным для дошкольника является режим дня в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ).

Режим дня в ДОУ - это рациональная

продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в

детском саду. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного ДОУ (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка

(длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Чем ближе

к индивидуальности особенностей

ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует тем лучше его настроение и выше активность. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня считается правильным, если обеспечивает достаточное время для выполнения всех необходимых элементов жизнедеятельности и высокую работоспособность на протяжении всего периода бодрствования, предупреждает развитие утомления, повышает общую сопротивляемость организма.

*Информацию подготовила:
медсестра МБДОУ д/с № 4
Кулакова Татьяна Викторовна*





«Спортивная форма для физкультурных занятий в зале»

Одним из условий проведения занятий физической культурой в детском саду является наличие у ребёнка спортивной формы, которая создаёт ему комфортные условия для двигательной деятельности. Спортивная форма должна соответствовать определенным гигиеническим требованиям: быть легкой, удобной, не стеснять движений, соответствовать росту и полноте ребенка. Материал, из которого она изготовлена должен быть воздухопроницаемым, гигроскопичным, эластичным и мягким.

Родитель обязан следить за чистотой спортивной формы ребёнка и своевременно стирать её, это важно с точки зрения гигиены. Негигиенично пользоваться спортивной одеждой в повседневной жизни. Гигиенические требования к спортивной обуви во многом совпадают с требованиями к спортивной одежде. Спортивная обувь должна быть удобной, легкой, прочной, мягкой и эластичной. Спортивная форма для занятий необходима не только с точки зрения гигиены, это ещё и важный фактор безопасности детей во время занятия. Спортивная форма не стесняет и не ограничивает движения детей, не создает ребят во время ситуаций, опасных для здоровья совместной двигательной деятельности. Правильно подобранная спортивная обувь сохранит ноги ребенка здоровыми, а также

убережет его от падения на гладком полу.

Наличие формы позволяет ребёнку чувствовать себя комфортно и в психологическом плане. Надевая спортивную форму, ребенок настраивается, внутренне готовится к предстоящей деятельности, что повышает эффективность физических нагрузок.

Также спортивная форма помогает ребенку социализироваться, почувствовать свою причастность к общему делу. Благодаря спортивному костюму и спортивной обуви у ребенка создается представление о том, что для определенных видов деятельности необходима специальная одежда. А если эта одежда еще и красива, аккуратна и опрятна это создаёт предпосылки для развития эстетического восприятия совместной деятельности. После занятий в спортивном зале, дети возвращаются в группу и переодеваются, снимая с себя спортивную форму, и одевают чистую, сухую одежду, благодаря чему снижается риск простудных заболеваний в холодную, ветреную погоду. А детям это действие позволяет почувствовать себя взрослым и самостоятельным. В детском саду принято придерживаться одинаковой цветовой гаммы для спортивной формы: белый верх, темный низ. Это позволяет вырабатывать

дисциплину и командный дух, но вовсе не означает, что у всех детей в группе должны быть одинаковые футболки и шорты. К спортивной форме относятся: трикотажная, хлопчатобумажная футболка, шорты, носочки и чешки.

**Информацию подготовила:
Инструктор по физкультуре
МБДОУ д/с № 4
Суркова Людмила Сергеевна**





«КАК МОЖНО РАЗВИВАТЬ МУЗЫКАЛЬНЫЙ СЛУХ РЕБЕНКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»

ориентир при этом — настроение и состояние малыша (как, впрочем, и ваше собственное). Как для него, так и для вас занятия должны приносить удовольствие. Чередуйте ритмичную ходьбу и прыжки с переменками, во время которых малыш сидит (лежит) и смотрит, как мама, продолжает напевать ту же песенку.

М
У
З
Ы
К
А
Л
Ь
Н
Ы
Й



«Бабочка-красавица»

Для работы нам понадобится:

- палочка от мороженого;
- маркеры, фломастеры, гуашь или акварельные краски;
- цветная бумага;
- немного белого и черного картона;
- клей карандаш или ПВА;
- ножницы.



понадобятся 3 полоски цветной бумаги размером примерно 1см на 20см.

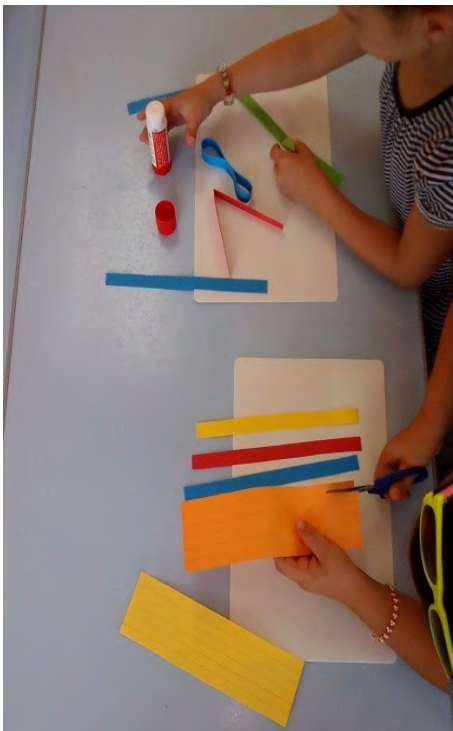
Сгибаем полоску пополам, намазываем середину клеем и к середине приклеиваем края полоски, места сгибов проглаживать не надо. Нам понадобится 3 таких заготовки,



Черным фломастером рисуем глаза (можно глаза нарисовать на предварительно вырезанном небольшом кружочке или прямоугольнике).

Для работы нам понадобится:

- палочка от мороженого;
- маркеры, фломастеры, гуашь или акварельные краски;
- цветная бумага;
- немного белого и черного картона;
- клей карандаш или ПВА;



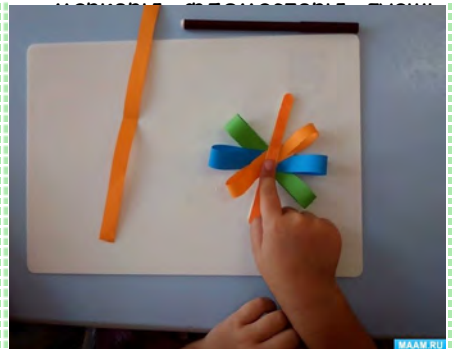
понадобится 3 таких заготовки, похожих на восьмерки.

Заготовки накладываем одну на другую, предварительно смазав серединки клеем. Крылья бабочки готовы.



Для работы нам понадобится:

- палочка от мороженого;



тело будущей бабочки. Берем яркий фломастер или маркер и разукрашиваем палочку, создаем свой неповторимый рисунок. Вместо маркера можно использовать гуашь.

Для крыльев бабочки, нам понадобятся 3 полоски цветной



палочки, места сгибов проглаживать не надо. Нам понадобится 3 таких заготовки, похожих на восьмерки.

Заготовки накладываем одну на



на предварительно вырезанном небольшом кружочке или прямоугольнике).

Говорят дети: «Для чего нужен детский сад?»

Вася Сильченко —
Чтоб ходить каждый
день и играть с
ребятами.

Алина Чепуштанова
— Чтобы узнать что-то
новое.

Арсений Пушилов -
Чтобы играть,
рисовать и песни
петь.

Семён Попов -
Чтобы играть, спать,
учиться.

Спёпа Поляков -
Чтобы учиться.

Алёна Розвезева -
Чтобы учиться в
садике и делать
уроки.

Андрей Дубовиский
- Чтоб играть и
дружить.

Марк Моргун - Чтоб
детей там
воспитывать.

Стёпа Субоч - Знаю
для чего, чтобы
учиться.

Вика Тихончук -
Чтоб следить за
ребенком, когда
родители на работе.

Фёдор Королёв -
Чтоб играть,
заниматься, гулять и
спать.

Стёпа Маклаков —
чтоб с Васей играть,
он мой друг.

Таня Сизова - чтоб
играть и учиться.





12 июня «День России» – это праздник свободы, мира и добра. Этот праздник символизирует единство всего нашего многонационального народа, напоминает, что все несут ответственность за настоящее и будущее нашей Родины.



Замечательный праздник — День защиты детей! В гости к ребятам дежурных групп детского сада пришли весёлые сказочные герои. Они играли с детьми, дарили им смех и улыбки, заряжали хорошим настроением на целый день! Мальчишки и девчонки долго не отпускали их. По традиции в этот день провели конкурс рисунков на асфальте. В конце праздника дети пускали мыльные пузыри и рисовали на асфальте цветными мелками рисунки. Все дети остались очень довольны праздником, получив сладкие призы.





Вот и закончилось теплое лето! Наши воспитанники подросли, окрепли, стали старше на целый год! 1 сентября детский сад отпраздновал День знаний! После долгой разлуки, отдыха и путешествий с родителями, после летних развлечений дети вновь встречаются со своими друзьями и со своими педагогами. В этот день для воспитанников детского сада педагоги устроили настоящий праздник. Праздник отметили как всегда, весело и задорно: веселыми развлечениями, загадками, играми и танцами. И мы уже готовы поделиться первыми впечатлениями.



22 июня отмечается одна из самых печальных дат в истории России – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. В этот день, проходят памятные мероприятия, вахты памяти, митинги, беседы. Этот день напоминает нам обо всех погибших в этой войне. В нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные 75 годовщине начала ВОВ. Воспитатели рассказали детям, как мы скорбим о тех, кто принял на себя первый удар наступлений фашистской Германии, о тех, кто сражался на фронтах и партизанил в отрядах, о тех, кто героически работал в тылу и тех, кто был угнан в Германию и замучен в концлагерях, — всех, кто видел и осознал ужасы фашизма. Педагоги вместе с детьми дежурной группы старшего возраста приняли участие во Всероссийских акциях «Свеча памяти», «Голубь мира», «Я рисую мелом». В конце детям показали мультфильм «Солдатская сказка» история про солдата Петра и его верного товарища жука-носорога в годы ВОВ по мотивам повести «Похождения жука-носорога» Константина Паустовского.



Администрация ДОУ благодарит всех родителей за активное участие в жизни детского сада и выражает особую благодарность следующим семьям:

Коллектив сотрудников старшей группы выражает огромную признательность родителям:

Корнилову Владимиру Константиновичу

Ибрагимову Эдуарду Алексеевичу

Особую благодарность:

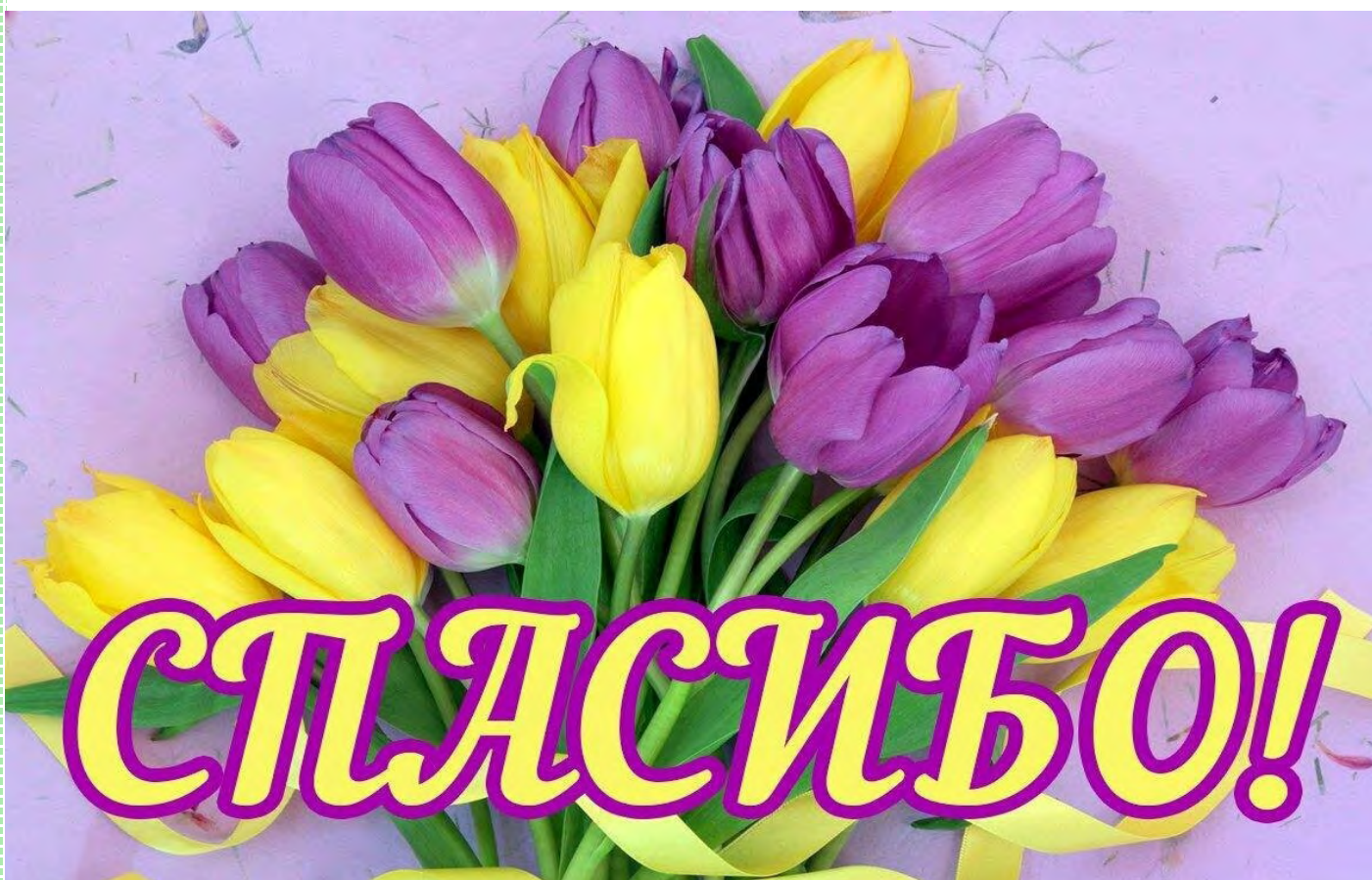
Ольховскому Андрею Алексеевичу

Разуваевой Полине Анатольевне

Нефедову Сергею Михайловичу

Кабанец Павлу Ивановичу

Спасибо за то, что, несмотря на занятость, нехватку времени, находили в себе силы не поддаваться жизненным обстоятельствам, оставались неравнодушными, были отзывчивы и принимали активное участие в жизни нашей группы. Спасибо вам за то, что жили с нами одной общей жизнью!





**Здравствуйте, меня зовут
Дарина.**



сплавляться по реке Мана. У нас
очень дружная семья.



**Здравствуйте, меня зовут
Дарина.**

Мне 4 года. У меня есть
старший брат Данил, я его
очень люблю. Мы любим с
ним играть в разные игры,
особенно устраивать пикники



**Материал представлен
семьей Голдыревых**



В рубрике «Вы спрашивали—мы отвечаем» на ваши вопросы отвечают администрация детского сада и квалифицированные специалисты.

1. Зачем делать поделки в детский сад?

ответ: Детский сад — первый социальный институт, в который попадает ребёнок. Там он учится общаться в коллективе, жить по имеющимся правилам, различать свои желания и обязательства. Вспомните, как сложно вступать в новый коллектив и делать то, что не всегда хочется: это трудно даже взрослому человеку на работе, а в первый раз в жизни вообще — гораздо труднее. Именно поэтому в социализации ребёнка помогают все взрослые — родители и воспитатели. Другое дело, что у родителей часто нет времени на это развитие и они просто делают задание вместо детей. Всё детское творчество нужно прежде всего самим воспитанникам. Выставки и конкурсы поделок дают повод для радости и гордости, ребёнок понимает, что с помощью родителей он может сделать что-то сложное, стать сильнее.

2. С какого времени можно обратиться к логопеду?

ответ: В норме ребенок начинает говорить с 1,5 – 2 лет. Если не начал говорить в 2 года нужно уже прийти на консультацию, чтобы выявить причины и начинать что-то предпринимать. Если же ребенок начал говорить и вас беспокоит его «каша во рту», так же можно обратиться за консультацией – чтобы предпринять меры по предотвращению неправильного звукопроизношения. Если ребенку уже 6 лет, а он до сих пор не выговаривает некоторые звуки – срочно к логопеду!

Уважаемые родители, если у вас есть желание задать свой вопрос, высказать свои предложения, пожелания, отзывы и благодарности, вы можете воспользоваться «Родительской почтой», которая находится в вашей группе.

Главный редактор: Попова Т.Н.

Редактор газеты: Шахматова М.В.

МБДОУ
Детский сад №4
Творческая группа: Путинцева Г.А., Дорофеева Н.А., Суркова Л. С., Кушпа О.В., Кириченко С.В., Кулакова Т.В., Лобанова С.Ю., Сафронова Е. М., Меновщикова А. С., Путинцев (89144)2 Шумиляст И. А., Розвезева Н. И., Часовских Л.Ю., Шулдык О.Н.

Телефон: (39144)2-70-90

Факс: (39144)2-70-90

Эл. почта:

cheburashka-4@inbox.ru