

ПРОЕКТ

«ВЫ СЛЫШАЛИ О ВОДЕ...»

*Воспитателя высшей
квалификационной категории
МБДОУ д/с №4 Кириченко
Светланы Викторовны*

▣ Проблема:



▣ Во время рассматривания иллюстраций к сказке дети спросили: «А почему лед в проруби белый?». Педагог предложил сверстникам ответить на поставленный вопрос, и дети сказали, что на улице зима и лежит снег. Расширяя мыслительную деятельность дошкольников, воспитатель задал детям провокационный вопрос: «Какой цветом будет лед, если заморозить красную или желтую воду?» - большинство детей приняли решение, что лед будет белый. Таким образом, было принято решение более глубокого знакомства детей со свойствами и качеством воды, влияние на здоровье человека и живых существ, знакомства с экологическими аспектами воды подтолкнуло на мысль создания проекта.



■ Актуальность проекта

- В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками.
- Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости задачи поставленной в этом проекте. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе.
- Вода один из главных источников жизни на Земле воды на планете очень много — сушу занимает одну треть её поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суше в озерах, прудах, реках ручьях, родниках, болотах, лужах. Дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека.

Цель:

Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе - о воде.

Задачи:

(Образовательные)

Закреплять у детей знания о разных состояниях воды.

Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.

Поддерживание радостного, веселого настроения.

Уточнить значение воды для всего живого.

Воспитание чувства коллективизма, настойчивости в достижении цели.

(Воспитательные)

Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей, отгадывать загадки.

Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

Воспитывать умение видеть красоту и неповторимость природы;

обогащать детско-родительские – родительские отношения путем консультаций и совместных экспериментов.

Подготовительный этап проекта:

- Создание экспериментальной лаборатории в группе;**
- Рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – водой.**
- Подбор подвижных и речевых игр.**
- Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.**
- Составление и создание опытов, экспериментов с водой.**

Экспериментальная лаборатория

Экспериментальная лаборатория находится в группе в природном уголке. Пополнение: кора березы, сосны, осины; песок, глина, земля, опилки, щприцы, пипетки, колбы, свечи, спички. Растущие животные, овощи, фрукты.



Беседы- «Голубая планета»



Чтение художественной литературы, разгадывание загадок



Свойства воды



Разгадывание кроссвордов



Пар – это тоже вода



Где находится вода в детском саду



Подвижные игры «Ручеек», «Перепрыгни лужу»



Инсценировка «Волшебница – вода»



Игры с водой



Лёд – застывшая вода



Лед – это тоже вода



27.02.2015г.

Ответы детей на вопрос воспитателя. «Почему лед в воде не тонет?»

Диана: вода расширяется. В лед впитывается воздух и становится легче воды.

Настя С.: у льда меньше плотности и лед легче воды.

Полина: лед легче воды – лед это вода замерзшая.

Дима: воды много.

Вода способствует росту и развитию растений



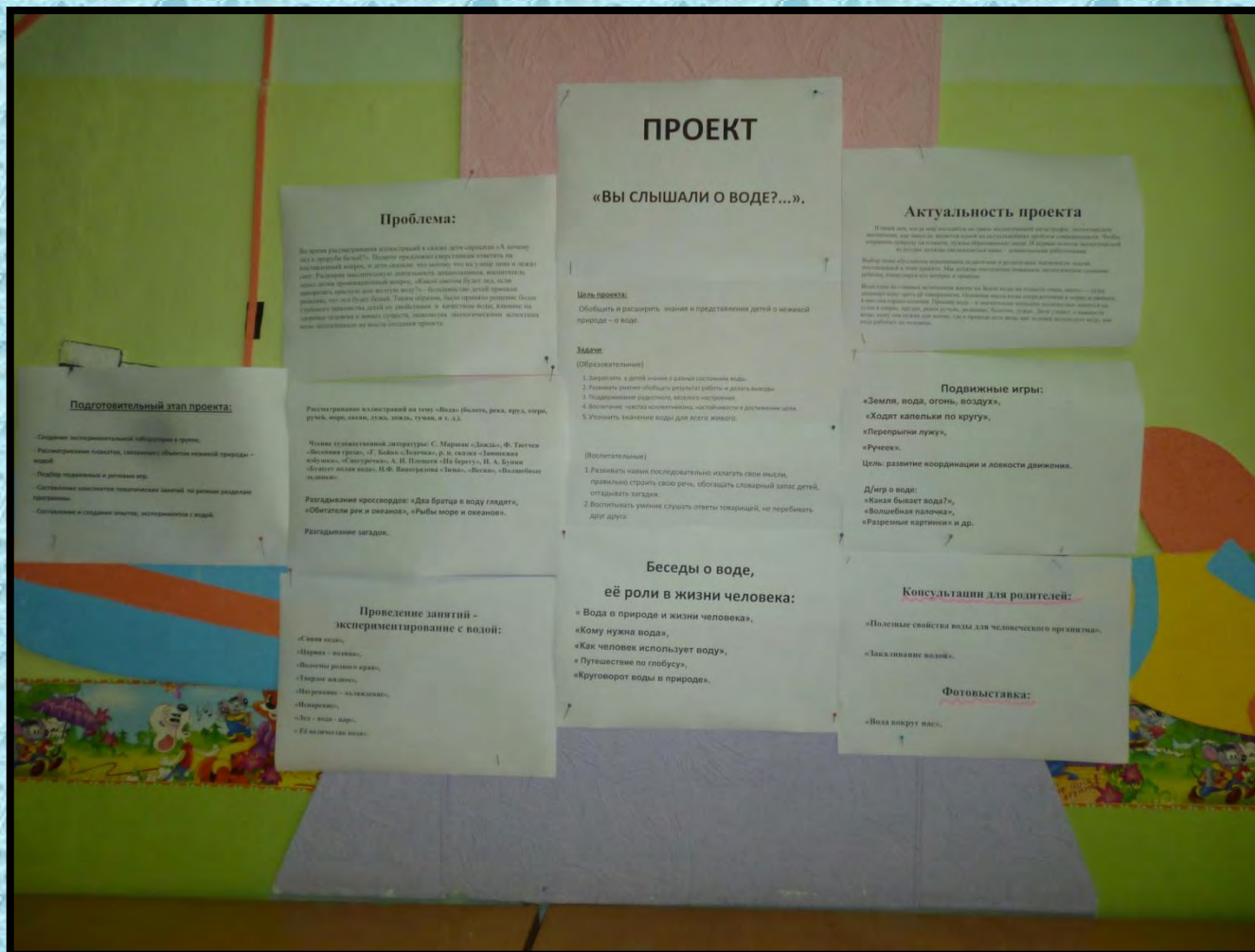
Наше творчество



Работа с родителями



Итог проекта



Итог заключительного занятия «Её величество вода»

Вода - добрый друг и помощник человека.

Действительно, без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вручение значка «Юный исследователь».



Вывод:

- ❑ В процессе проектной деятельности развивались все ключевые компетентности:
- ❑ Социальная - дети взаимодействовали друг с другом.
- ❑ Коммуникативная – задавали познавательные вопросы, аргументировали загадки, сказки.
- ❑ Информационная – получали информацию из разных источников и делились ею.
- ❑ Деятельная – подбирали материалы, инструменты для создания продукта.
- ❑ Здоровье сберегающая – играли в подвижные игры по данной теме.

- ❑ Считаю, что проект «Вы слышали о воде...» выполнен **УСПЕШНО!!!!!!** Присоединяйтесь!!!!!!

Используемая литература

- От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 .3-е издание.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1- 2. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2004.
- Николаева С. Н. Юный эколог, программа экологического воспитания в детском саду.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010.
- Костюченко М. П. Окружающий мир, интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, Волгоград: « Учитель»,2011.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – метод. Пособие для воспитателей детских садов и учительей. - Мн.: «Асар» - 1966.
- Кобзева Т.Г., Холодова И. А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329 с.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.