

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4, III категория**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом МБДОУ  
от 04.03.2020г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ д/с № 4  
*Г.А. Путинцева*  
Приказ № 04-04-146/1 от 04.03.2020г



**Модель  
инклюзивного образования  
МБДОУ д/с № 4**

2020 г.

## Содержание:

<b>Раздел</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Стр</b>
	Актуальность	3
<b>1</b>	Целеполагание	3
<b>2</b>	Анализ условий реализации инклюзивной практики в МБДОУ д/с № 4	3
<b>3</b>	Профессиональная квалификация педагогов ДОУ	5
<b>4</b>	Основные компоненты модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с №4	5
	<b>Приложение 1</b>	7

### Актуальность

В 2019 году закончился первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы. Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования также закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме того, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» определяются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с №4 многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель развития инклюзивного образования является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне МБДОУ д/с № 4.

### 1. Целеполагание

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей на уровне образовательной организации МБДОУ д/с №4, включенной в основную Модель инклюзивного образования муниципальной системы образования г. Дивногорска.

**Задачи:**

- обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, условий для их социализации и развития;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- обеспечение доступной среды в ДОУ.

### 2. Анализ условий реализации инклюзивной практики в МБДОУ д/с № 4.

В МБДОУ д/с №4 функционирует 8 групп: 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей с ОВЗ	Количество детей инвалидов
2 группа раннего возраста (2-3 года)	общеразвивающая	1	-	-
Младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	1	-	-
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	1	-	-
Разновозрастная группа (5-7 лет)	общеразвивающая	1	-	-

Разновозрастная группа (3-5 лет)	общеразвивающая	1	-	-
Разновозрастная группа (5-7 лет)	общеразвивающая	1	-	-
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	1	-	-
Подготовительная группа (6-7 лет)	комбинированная	1	1	1
<b>Общее количество:</b>		8	1	1

В нашем МБДОУ в группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как индивидуальные, так и групповые;
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то до обеда).

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы в ДОУ учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ходе взаимодействия специалисты демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

### **3. Профессиональная квалификация педагогов ДОУ**

Детский сад полностью укомплектован кадрами: воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются 20 педагогов: 16 воспитателей, педагог - психолог, 1 учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

### **4. Основные компоненты модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 4.**

#### **Компонент управления инклюзивными процессами в ДОУ**

Организационно-методический:

1. Создание нормативно-правовых актов.
2. Разработка паспорта доступности и реализация запланированных мероприятий.
3. Организация доступной среды для лиц с ОВЗ.
4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования:
  - наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель;
  - прохождение КПК по инклюзивному образованию.
5. Программно-методическая деятельность:
  - разработка АОП для детей с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений, включая родителей воспитанников (законных представителей), на ППк ДОУ;
  - педагогические советы, семинары, мастер-классы;
  - индивидуальное консультирование педагогов специалистами и т.д.
6. Организация работы по сопровождению детей с ОВЗ:
  - реализация индивидуальных АОП, согласно решению ППк;
  - корректировка АОП в течение учебного года;
  - мониторинг динамики развития.
7. Взаимодействие с партнерами (УСЗН, КГКУ «ЦЗН г. Дивногорска», ОВП «Овсянка», КГБУЗ Дивногорская межрайонная больница», КГБУ СО «Центр семьи Дивногорский»).

Консультативный:

1. Взаимодействие ДОУ с ТПМПК.
2. Работа консультативного пункта:
  - консультирование родителей неорганизованных детей;
  - занятия с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные учреждения и консультирование их родителей по вопросам воспитания и обучения.
3. Размещение информации на сайте ДОУ по оказанию консультативной помощи.

Мониторинговый:

1. Ежегодная корректировка паспорта доступности.
  2. Учет детей по нозологиям (отработка взаимодействия с ТПМПК, ОВП «Овсянка» и КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»).
  3. Отслеживание индивидуальной динамики и траектории развития воспитанников с ОВЗ.
- Проведение анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенностью проведения воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

#### **Содержательно-технологический компонент**

Содержательный компонент:

1. Инвариативная часть ООП:
  - включение в ООП ДОУ раздела «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

детей с ОВЗ»;

-ежегодный анализ контингента воспитанников с ОВЗ, внесение корректировки в ООП ДОУ по организации работы с данной категорией детей.

2. АОП, вариативная часть ОП:

- разработка АОП и организация ППк сопровождения педагогами ДОУ (воспитатели, специалисты) с учетом особенностей и нарушенных функции ребенка;

- организация взаимодействия педагогов ДОУ и родителей.

3. Предоставление дополнительных образовательных услуг, с учетом особенностей детей с ОВЗ в ДОУ:

-дополнительное образование (рекомендовать дополнительное образование в соответствии с заключением ТППМК).

Технологический компонент:

- Варианты включения ребенка в инклюзивном образовании в учебно-воспитательный процесс ДОУ: полная, временная, частичная инклюзия детей с ОВЗ в образовательный процесс.

- Методы и приемы обучения: игровой; практический (моделирование); метод самостоятельной работы с дидактическим материалом; наблюдение; словесные методы; активные методы рефлексии и др.

- Технологии образования: здоровьесберегающие; коррекционно - развивающие; разноуровневого обучения; компенсирующего обучения; личностно-ориентированные; проектирования и т.д.

- Дидактические и технические средства обучения: обеспечение необходимого материала и оборудования для каждой категории детей с ОВЗ, инвалидов, посещающих ДОУ.

#### **Результативный компонент**

1. Высокие показатели оценка качества образования ДОУ;

Высокий уровень удовлетворенности родителями воспитательно-образовательным процессом МБДОУ.

## Модель инклюзивного образования МБДОУ д/с №4.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями с учетом их образовательных потребностей

Заведующий

ТПМПК

ППК МБДОУ

Педагогический совет

Родительский комитет

Организационно – методический компонент	Консультативный компонент	Мониторинговый компонент
-создание нормативно-правовых актов; -организация доступной среды для детей с ОВЗ; -кадровое обеспечение; -программно-методическая деятельность; -взаимодействие с партнерами (УСЗН, КГКУ «ЦЗН г. Дивногорска», ОВП «Овсянка», КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница», КГБУ СО «Центр семьи Дивногорский»).	- взаимодействие ДОУ с ТПМПК; - работа консультативного пункта: консультирование родителей неорганизованных детей; занятия с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные учреждения и консультирование их родителей по вопросам воспитания и обучения; размещение информации на сайте ДОУ по оказанию консультативной помощи.	- ежегодная корректировка паспорта доступности; - учет детей по нозологиям (отработка взаимодействия с ТПМПК, ОВП «Овсянка» и КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»); - отслеживание индивидуальной динамики и траектории развития воспитанников с ОВЗ; проведение анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенностью проведения воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

### Содержательно – технологический компонент

#### Содержательный компонент

Инвариативная часть (ООП ДО)

ООПДО МБДОУ д/с №4

Вариативная часть (ООП ДО, АОП)

Инклюзивное образование(группы комбинированной направленности)

Дополнительное образование: организация дополнительного образования МБДОУ д/с №4

#### Технологический компонент

Варианты включения ребёнка в вариативное образование: полная, временная, частичная

Технология инклюзивного образования: -коррекционно – развивающее; -рзвивающее обучение

Методы и приёмы обучения: -игровой; -практический (моделирование); -метод самостоятельной работы с дидактическим материалом др.

Дидактические и технические средства обучения(для каждой категории нарушений детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ

- 1.Высокие показатели качества образования МБДОУ;  
2.Высокий уровень удовлетворённости родителями, воспитательно – образовательным процессом МБДОУ

Целевой компонент

Компонент управления инклюзивными процессами в МБДОУ

Содержательно – психологический компонент

Результативный компонент