



Уважаемые читатели!

Перед Вами двадцатый выпуск нашей газеты. Он адресован родителям, имеющим детей дошкольного возраста. Надеемся, что информация, размещенная на страницах газеты, будет Вам не только интересна, но и полезна.

МБДОУ  
Детский сад №4



Дата выпуска газеты  
сентябрь 2022 год

# С Днем работника дошкольного воспитания!

Такая нужная работа -  
О детях маленьких забота!  
Так важно, чтобы малыши  
В тепле и радости росли!

И у профессии такой  
Секрет, конечно же, простой:  
Достичь успеха в воспитании  
Любовь поможет и внимание!

Пусть ваша к детям доброта  
Не иссякает никогда,  
Пусть добрым словом вспомнят вас  
Те, что малы пока сейчас!

В этом выпуске:

- \* А вы знаете? 2
- \* Страничка психолога 5
- \* Здоровый ребенок 6
- \* Физкультура и дети 7
- \* Музыкальная страничка 10
- \* Вместе с детьми 11
- \* Говорят дети 13
- \* Наши праздники 14
- \* Ребенок в детском саду 16
- \* Спасибо Вам 18
- \* Родительская страничка 19
- \* Вы спрашивали - мы отвечаем 20





# А вы знаете?

## «НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

В снежном декабре 1966 года, 55 лет наш детский сад открыл двери для первых своих воспитанников. И вот они уже, повзрослевшие и возмужавшие, приводят сюда своих детей. Тысячи воспитанников выпустил он за эти годы в большую жизнь, прошел длинный путь становления, творческого поиска, накопления педагогического опыта. Пережито множество моментов радости и гордости за своих педагогов и

воспитанников. Пройден длинный жизненный путь, наполненный ежедневным кропотливым трудом, заботами.

Историю нашего учреждения и коллектива создавали инициативные сотрудники: заведующие, заместители заведующих, воспитатели, помощники воспитателей, музыкальные руководители, медицинские сестры, повара, завхозы, прачки, кастелянши, сторожа. Все мы одна

большая и дружная семья, состоящая из нескольких поколений, самоотверженно влюбленных в свое дело. Всем пришлось немало поработать, преодолеть множество трудностей, чтобы достичь успеха и завоевать авторитет. Коллектив детского сада — это коллектив единомышленников, который трудится по принципу единой педагогической команды. Главным условием работы персонала является любовь к детям



и желание подарить им радость, знания и частичку души.

Наш детский сад сегодня — стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями дошкольное учреждение. Коллектив идет в ногу со временем, учится и профессионально растет. Педагоги ДОУ являются активными участниками: краевого проекта сетевого межмуниципального взаимодействия по внедрению «ФГОС ДО» с дошкольными учреждениями Красноярского края, ГМО, участвуют в творческих и профессиональных конкурсах педагогического мастерства, на уровне города и края, тем самым пополняя свое профессиональное портфолио и повышая уровень своей квалификации.

Воспитатели нашего детского сада Кириченко С.В., Лобанова С.Ю. Шумиляст И. А. принимали участие муниципальном конкурсе «Воспитатель года» и стали лауреатами муниципального конкурса «Воспитатель года».

В 2014, 2017 г.г. творческая группа МБДОУ, «8 Марта» награждена дипломами за участие в фестивале самодеятельного творчества работников

образования Красноярского края «Творческие встречи». С 2016 года большинство педагогов участвуют в общероссийском проекте «Школа цифрового века», благодаря участию в проекте систематически они посещают вебинары, курсы повышения квалификации по разным направлениям организации работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; С 2017 года используется технология «Дети - волонтеры», но традиция помогать ближним существует уже много лет. А самые близкие нам - это малыши, которые нуждаются в помощи взрослых или старших дошкольников. Дети подготовительных и старших групп учат малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. В рамках этой технологии, доброй традицией нашего детского сада стало внимание к жителям посёлка. Дети и педагоги не оставляют их без внимания, постоянно поздравляя со всеми праздниками изготавливая и размещая на общее обозрение поздравительные плакаты. Также в рамках волонтерского движения стало традиционным проведение акций: «Мой чистый посёлок», «Помоги пернатым друзьям»,

«Здоровому всё здорово!», «Чистый берег Енисея», «Готовность 01», «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я». Во время подготовки к проведению акции ребята обсуждают проблему, рисуют листовки, плакаты, которые потом распространяют среди жителей посёлка. Благодаря такой работе мы привлекаем внимание общества к существующей социальной проблеме.

С сентября 2017года в ДОУ реализуется педагогическая технология социализации дошкольника «Клубный час». Данная технология на сегодняшний день, не только помогает нашему учреждению эффективно и результативно организовывать воспитательно-образовательный процесс и добиваться поставленных целей и задач по реализации ФГОС. Благодаря использованию данной технологии расширился спектр общения детей разных возрастных категорий, обогатился их социальный опыт. Педагоги, дети и родители нашего детского сада в 2018г стали с участниками всероссийского проекта «ИГРА 4D».

В октябре 2019 команда педагогов от нашего детского сада приняла участие в интеллектуальной культурно - творческой игре работников

образования Красноярского края. Наша команда под названием 7D (7 добрых, деловых, доброжелательных, достойных, дружных, девушек, Дивногорска) с достоинством прошли все испытания и получили диплом участников отборочного этапа в этой игре.

В 2020г 100% педагогов прошли курс 10 вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования, организованных Всероссийской общественной организацией содействия развитию сферы дошкольного образования "Воспитатели России".

Постоянное повышение своего профессионального уровня у педагогов, в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Большое внимание коллектив уделяет развитию динамичной полифункциональной предметно-развивающей среды, созданы условия для разностороннего развития детей: сенсорно-речевые, познавательные уголки для интеллектуального развития, центры изобразительного творчества, уголки уединения и отдыха, что способствует развитию

творческой, самостоятельной, инициативной личности ребенка, способствующая укреплению здоровья. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Наши воспитанники принимают участие в районных, городских и муниципальных конкурсах и завоевывают призовые места.

**И в заключении хочется сказать стихами.**

**Детский сад - ты наш дом,  
Дом родной на огромной планете.**

**Здесь наград мы не ждем,  
Нам награда - здоровые дети!**

**Не страшны на пути  
Ни шторма, ни любые преграды.**

**В дом наш радость нести  
И надежду мы искренне рады.**

**И нельзя слабым быть,  
Ни с пути повернуть, не споткнуться.**

**Здесь бурлит наша жизнь,  
Не успеешь порой оглянуться.**

**Скажут нам - «Так держать!»**

**Мы стоим до конца, что есть силы.**

**Наш девиз - «Побеждать!»**

**И стараться, чтоб нас не забыли.**

**Детский сад номер сто -  
Самый славный и лучший на свете!**

**Дифирамбы поем  
И гордимся мы именем этим!**

На протяжении многих лет в дошкольном учреждении работают замечательные педагоги, которые изо дня в день дарят свою теплоту и нежность дошкольникам. Здесь трудятся просто хорошие люди, которые бережно охраняют хрупкий мир детства, заботятся и стараются найти индивидуальный подход ко всем своим воспитанникам.

**Пожелаем же нашему  
детскому саду успехов,  
удач и благополучия еще  
на многие - многие года.**

**Информацию подготовила:  
воспитатель МБДОУ д/с  
№4 Лобанова Светлана  
Юрьевна**

# Страничка психолога



## Проект «Скоро в школу»

### Собираем портфель умений будущего первоклассника.

**Адаптация** - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

**Ключевым моментом в реализации преемственности при переходе детей из детского сада в 1-й класс является определение готовности ребёнка к обучению в школе**, которая включает в себя несколько основных компонентов, это:

**-Интеллектуальная готовность.** Ориентировка ребёнка в окружающем, запас его знаний усвоенных в системе. Желание узнавать новое, любознательность. Сенсорное развитие, развитие образных представлений, развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой. Смысловое запоминание.

**-Личностная и социально-психологическая готовность.** Принятие позиции школьника. Положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к педагогам, к самому себе. Потребность в общении, умение подчиняться правилам и интересам группы, способность устанавливать отношения с другими детьми и взрослыми. Способность действовать совместно с другими.

**-Эмоционально-волевая готовность.** Способность управлять своими эмоциями и поведением. Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём. Стремление преодолевать трудности. Стремление к достижению результата своей деятельности.

**-Физическая готовность.** Состояние здоровья. Физическое развитие, развитие анализаторных систем, развитие мелких групп мышц. Координация движений в соответствии с возрастной нормой. Готовность организма к учебным нагрузкам.

Для наиболее эффективного решения проблем адаптации наших воспитанников в школе, обеспечения преемственности между ДОУ и школой в нашем образовательном учреждении реализуется проект «Скоро в школу», в рамках программы комплексного системного психолого-педагогического сопровождения.

#### Цели проекта:

1.Предупреждение и преодоление

трудностей адаптационного периода.

2.Сохранение здоровья и эмоционального благополучия при переходе из детского сада в школу.

#### Задачи проекта:

1.Обеспечение эмоционально комфортных условий ребёнку

2.Диагностирование уровня готовности детей к обучению в школе для определения их индивидуального уровня развития

3.Помощь педагогу в поиске наиболее эффективных путей взаимодействия с воспитанником

4.Оказание психологической помощи и поддержки ребёнку и родителям

5.Формирование у воспитанников позитивного отношения к школе

6.Развитие у дошкольников социальных и общеучебных навыков

7.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

**Результатом реализации проекта** является создание условий для успешной адаптации детей при переходе на новую ступень обучения.

**В феврале в рамках нашего проекта СКОРО В ШКОЛУ начались занятия с психологом.**

Ребята каждую неделю на наших занятиях «собирали портфель умений будущего первоклассника». В игровой форме наши воспитанники делали важные для себя открытия, учились анализировать, что уже умеют делать хорошо, а чему ещё необходимо потренироваться. Каждый из них оформлял свои достижения по теме занятия в красочный альбом умений. Проектная работа по формированию представлений о знаниях и умениях необходимых будущим первоклассникам, позволила ребятам продемонстрировать свою готовность вступить в новый для них жизненный период — начальную ступень образования.

На занятиях наши воспитанники показали себя активными, умелыми, инициативными, пробующими себя в новой для них социальной роли.

**Работа в проекте «Собираем портфель умений будущего первоклассника»** позволила каждому ребёнку получить свой опыт и подготовиться к трудностям адаптации в школе. Все

ребята смогли проявить свои умения, необходимые в будущем первокласснику.

Занятия с психологом проходили динамично, каждый дошколёнок смог получить массу положительных эмоций, повысить свою самооценку, утвердиться в своих знаниях.

Главное, что хотелось бы отметить, что в итоге этой работы у ребят сформировалось представление, что они обладают важными умениями, необходимыми для учебы в школе и каждый из них уже может назвать себя «НАСТОЯЩИМ ПЕРВОКЛАССНИКОМ».

Материал подготовлен педагогом-психологом Панкратовой Л.В.

# Здоровый ребенок



## «Веселая зарядка против простуды»

Частые простуды - это не повод для переживаний, а для активных действий. Вы спросите: «Что делать?» Ответ прост: закаливание и спорт.

Самое главное в закаливании - не переборщить. Достаточно просто открывать на ночь в комнате у ребенка форточку, регулярно проветривать помещение, не запрещать ребенку гулять в любую погоду, не укутывать его как капусту - и это уже будет эффективной закалкой. А если ещё и приучить к обливаниям или обливаниям холодной водой (когда он здоров!), то эффект скажется очень скоро.

В спорте тоже важно не переусердствовать. Не обязательно растить чемпиона! Если ребенок приучен к зарядке, этого вполне достаточно. Зарядка не просто укрепляет опорно-двигательный аппарат ребенка. При правильном подборе упражнений она способствует укреплению дыхательных мышц, учит ребенка правильно дышать, что самым благоприятным образом отражается на состоянии органов дыхания.

В качестве примера комплекса утренней зарядки предложите ребенку следующие задания, а чтобы ему было интересно, придумайте вместе с ним им названия. Эти упражнения и вам пойдут на пользу: устройте соревнование!

### «Веселая зарядка против простуды»

1. Встаньте прямо, ноги - слегка расставлены. Левую руку кладем на правый бок, правую - на левый бок, как будто держим края футболки. На вдохе медленно поднимаем руки максимально вверх (как бы снимая футболку) и хорошенько потягиваемся, не вставая на носки, на выдохе медленно опускаем прямые руки

ладонями вниз через стороны. Повтор. Зрза, продолжительность 20сек.

2. На носках бесшумно бегаем на месте, пятками касаясь ягодиц. Туловище слегка наклонено вперед, дышим через нос. Продолж. Бега - 1 минута 45 сек.

3. Слегка сжимаем пальцы в кулаки, сгибаем руки так, как будто на уровне пупка горизонтально вверх держим палку. На вдохе делаем поворот туловища вправо, стараясь оглянуться назад, но так, чтобы таз не поворачивался (вращаем только верхней частью туловища). На выдохе - возвращаемся в и.п. То же самое - влево. Продолж. поворотов - 30сек

4. Поднимаем руки в стороны до уровня плеч, сгибаем в локтях так, чтобы кисти свободно свисали вниз. Быстро, но не резко, делаем повороты в стороны верхней частью туловища, стараясь не двигать головой. При этом кисти рук должны расквашиваться. Похоже на утиную походку. Продолж. - 15 сек.

5. Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, полусогнуты в коленях, носки - врозь. Делаем движения ногой, как будто вытаскиваем ногу в сапоге, увядшую в болоте. Когда почти согнется в колене, резко выпрямляем её вперед и вверх, как будто сбрасываем сапог с ноги. Делаем выдох, возвращаемся в и.п. и делаем вдох. Продолж. - 40сек

6. Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, полусогнуты в коленях, носки - врозь. Вытягиваем прямые руки вперед параллельно полу. Выставляем попеременно то правое, то левое плечо вперед так, что одна, то другая рука становятся как будто длиннее. Не прекращая этих движений, поднимите руки вверх, следя

глазами за кончиками пальцев. Следите за тем, чтобы вдох был коротким, а выдох длинным.

Продолж. - 30 сек.

7. Встаньте прямо, ноги на ширине плеч. На вдохе свободным движением вперед поднимаем прямую ногу, как будто она «всплывает над поверхностью озера». Затем на выдохе двигаем ногу вбок и назад и переходим в положение «ласточка», прогибаем спину и делаем выдох. Опускаем ногу в и.п. Движение повтор. 10 раз. Затем повторяем всю последовательность движений наоборот - также 10 раз. То же самое с другой ногой.

8. Встаньте прямо, ноги - на ширине плеч, руки свободно опущены. Дышите 1,5 минуты животом: втянуть живот и выдохнуть спокойно через нос, не задерживая дыхание. Затем, «надувая живот как мячик», сделать вдох и задержать дыхание. Повтор. 3-4 раза, увеличивая каждую неделю их число на 2.

**Делайте веселую зарядку вместе с вашими детьми и будьте здоровы.**

**Информацию подготовила: медсестра МБДОУ д/с № 4 Кулакова Татьяна Викторовна**

# Физкультура и дети



## «Роль плавания в физическом воспитании детей дошкольного возраста»

Раннее плавание - прекрасный стимул для активного развития малыша, оно влияет практически на все органы и системы детского организма. Это универсальное средство закаливания, физического развития, воспитания. Известно, что теплоемкость воды почти в 28 раз превышает

теплоемкость воздуха; человеческое тело теряет в воде в 30 раз больше тепла, чем в воздухе. Именно по этой причине водные процедуры являются очень сильным закаливающим средством. Плавание повышает сопротивляемость организма острым респираторным заболеваниям. Замечено, что если у плавающих младенцев действительно развиваются ОРЗ, то у них более легкое течение, минимальная продолжительность и реже возникают осложнения.

Правильное физическое воспитание ребенка невозможно без закаливания его организма. Самые эффективные средства закаливания - воздух, солнце, вода. Самым эффективным считается закаливание водой. Его легко отличить - по силе и продолжительности за счет различных способов использования воды необходимой температуры - при растирании, обливании, купании. Особенно эффективны купание и плавание, так как они сочетают в себе воздействие на детский организм воды, воздуха, солнечного света и сопровождаются движением.

Чтобы добиться благотворного эффекта закаливания и укрепления организма, необходимо соблюдать несколько правил:

- Занятия нужно проводить регулярно, иначе достигнутый закаливающий эффект снизится.

- Не допускайте большого перепада температур, в результате которого велика вероятность простудных заболеваний.

- Необходимо увеличивать урок во времени в зависимости от приобретенных навыков.

Роль, место и значение плавания в физическом воспитании дошкольников.

К средствам физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. На физическое развитие человека также влияют разнообразные движения, входящие в различные виды деятельности (например, работа и т. д., безусловные рефлекс, массаж.

Полноценное решение задач физического воспитания достигается только при комплексном использовании всех средств, так как каждое из них по-разному воздействует на организм.

Гигиенические факторы (режим упражнений, отдых, сон и питание, гигиена помещения, детской площадки, одежды, обуви, тренажеров и др.) Повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм. Если упражнения проводить в чистой светлой комнате, то у детей возникают положительные эмоции, повышается работоспособность, облегчается усвоение этих упражнений и развитие физических качеств. Гигиенические факторы также имеют самостоятельное значение: они способствуют нормальному функционированию всех органов и систем. Например, качественное и регулярное питание обеспечивает своевременную доставку необходимых

питательных веществ ко всем органам, способствует нормальному росту и развитию ребенка, а также положительно влияет на работу пищеварительной системы и предотвращает его заболевания. Нормальный сон обеспечивает отдых и улучшает работу нервной системы. Правильное освещение предотвращает возникновение заболеваний глаз (близорукость и др.) И создает максимально благоприятные условия для ориентирования детей в пространстве. Чистота помещений, оборудования для физкультуры, инвентаря, игрушек, атрибутов, а также одежды, обуви, тела детей служит профилактикой заболеваний. Соблюдение распорядка дня учит детей организованности и дисциплинированности.

Природные силы природы (солнце, воздух, вода) усиливают эффективность воздействия физических упражнений на детский организм. Во время физических упражнений на воздухе, при солнечном излучении у детей развиваются положительные эмоции, усваивается больше кислорода, повышается обмен веществ, увеличивается функциональность всех органов и систем. Солнце, воздух и вода укрепляют тело, повышают его приспособляемость к высоким и низким температурам. В результате работает терморегулирующий аппарат, и человеческий организм приобретает способность своевременно реагировать на резкие и быстрые изменения метеорологических факторов. В то же время сочетание природных сил природы с физическими упражнениями усиливает закаливающий эффект. Природные силы природы также используются как самостоятельное средство. Вода

используется для очищения кожи от загрязнений, расширения и сужения ее кровеносных сосудов, а также для механического воздействия на организм человека. Воздух лесов, садов, парков, содержащий специальные вещества (фитонциды, способствует уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом. Солнечные лучи способствуют отложению витамина С под кожей, защищают человека от болезней. Важно применить все природные силы природы, сочетая их наиболее подходящим образом. Физические упражнения - это специфическое средство физического воспитания, используемое для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому физические упражнения широко используются в разные периоды жизни человека.

Движения, входящие в различные виды деятельности, положительно влияют на организм ребенка при соблюдении правильной осанки, а также дозировки физических нагрузок.

Из всех циклических видов спорта плавание отличается от других тем, что им можно заниматься практически с рождения. И в то же время многие дети старшего возраста, подростки, юноши и даже взрослые в нашей стране либо вообще не умеют плавать, либо неправильно двигаются в воде, не испытывая достаточного стресса, а значит, плавают без особой пользы для здоровья.

Плавание, как и другие циклические упражнения, благотворно влияет на сердечно-сосудистую систему, способствуя увеличению ее мощности, эффективности и жизненно важных функций. При систематическом плавании улучшается терморегуляция, увеличивается интенсивность кровотока, укрепляются сердечные мышцы. Также улучшается газообмен, что очень важно для полноценного развития растущего организма. (Но все это, конечно, только при достаточно правильной технике плавания и правильном дыхании.) Умеренные плавательные нагрузки благотворно влияют на нервную систему, снимая

усталость, улучшая сон и повышая работоспособность. Плавание можно эффективно использовать для профилактики и даже лечения нарушений осанки и сутулости, которые довольно часто встречаются у современных детей и подростков. Так, при плавании брассом выпрямляется позвоночник. А подростки, которые плавают вольным стилем, как правило, имеют высокие темпы роста.

#### Заключение

По мнению специалистов со всего мира, период от рождения ребенка до поступления его в школу - это возраст наиболее быстрого физического и умственного развития человека, начального формирования качеств, необходимых на протяжении всей его последующей жизни. Отличительной особенностью этого периода является то, что именно в дошкольном возрасте обеспечивается общее развитие, которое служит основой для приобретения каких-либо специальных знаний и навыков в развитии различных видов деятельности в будущем. В дошкольном возрасте ребенок приобретает основы личной культуры, ее основу соответствуют духовным ценностям.

Пластичность и высокая лабильность организма дошкольников определяют их высокую чувствительность к воздействию факторов внешней среды. Среди факторов, негативно влияющих на состояние здоровья, указаны: ухудшение экологических условий, снижение уровня жизни, стресс, гиподинамия и другие. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста должна основываться на основных дидактических требованиях педагогики и носить воспитательно-развивающий характер. Общие дидактические принципы - добросовестность, системность, ясность, доступность, сила и частные методические положения теории физического воспитания - принцип увеличения нагрузки, повторения выполняются при проведении занятий в соответствии с возрастными

особенностями детей. При работе с дошкольниками требуется индивидуальный подход. Хрупкость, неразвитость детского организма требует внимательного учета способностей, задатков, а главное - возможностей каждого ребенка. Только при строгом учете пола, возраста, степени физического развития и состояния здоровья, предрасположенности к простудным заболеваниям, водных привычек и перепадов температурных условий, индивидуальной реакции на физическую нагрузку можно найти наиболее правильные методы работы при обучении детей плаванию.

Актуальными направлениями, существенно повышающими эффективность сохранения и формирования здоровья, в процессе физического воспитания детей раннего возраста - являются:

- модернизация проективных установок образовательного процесса в соответствии с онтогенетическими и гендерно-возрастными моделями развития детей;
- внедрение в практику технологий педагогического контроля физической подготовленности с учетом гендерных и возрастных индивидуальных особенностей физического развития;
- исключение нефизиологических средств из содержания физического воспитания;
- организация круглогодичной физической активности; корректировка организационных аспектов учебного процесса;
- медико-биологическое обеспечение физического воспитания, адекватное проективным параметрам;
- повышение уровня медико-биологической профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Во многолетних исследованиях экспериментально обоснована актуальность следующих организационно-методических условий реализации принципов: лабильность проективных установок;



- использование комплексной технологии оценки эффективности занятий физической культурой;

- приоритетное развитие выносливости, силы постуральных мышц и координационных способностей;

- соответствие физических нагрузок актуальному индивидуальному состоянию ребенка;

- постоянная коррекция учебного процесса;

- усиление здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающих детерминант:

- интеграция спортивно-педагогических и медико-биологических знаний;

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей и педагогов;

- определение степени травматической опасности физических упражнений;

- преемственность основных составляющих образовательного процесса;

- обеспечение преемственности программ физического воспитания;

- приоритет личности ребенка;

- учет индивидуальных особенностей;

- использование средств контроля физической подготовленности, взаимосвязанных с показателями физического развития;

- решение социально-психологических проблем физического воспитания;

- гуманизация образовательного процесса.

Разработанная и экспериментально обоснованная теоретико-методологическая концепция сохранения здоровья в процессе физического воспитания дошкольников - основана на фундаментальных общепедагогических и биомедицинских принципах, определяющих естественное и индивидуально приемлемое физическое развитие ребенка и учитывающих современные тенденции гуманизации. Усиление формирования потенциальных психофизиологических возможностей

ребенка в процессе обучения и воспитания создают как объективные, так и личностные предпосылки для многолетнего физического совершенствования обучающихся. Забота о физическом развитии ребенка почти так же важна для его гармоничного развития, как рациональный режим, регулярное и полноценное питание, полноценный сон и частое пребывание на свежем воздухе.

Эффективность функционирования педагогической системы формирования здорового образа жизни у дошкольников, обеспечивается, во-первых, за счет целенаправленного внимания педагогов не к ознакомительно-учебно-воспитательной, а к учебно-воспитательно развивающим задачам, направленным на понимание смысл и качество выполняемых детьми заданий, а не на заучивание наизусть и повторение учебного материала;

во-вторых, за счет активного использования метода биоконтроля в процессе решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Полноценное решение задач физического воспитания достигается только при комплексном использовании всех средств, так как каждое из них по-разному воздействует на организм.

Движения, входящие в различные виды деятельности, положительно влияют на организм ребенка при соблюдении правильной осанки, а также дозировки физических нагрузок.

Таким образом, обучение плаванию не только предотвращает болезни, но и лечит. В отличие от других систем, плавание развивает симметрию, координацию и выносливость тела. Он стимулирует внутренние органы и определяет их гармоничное функционирование.

*Информацию подготовила: Инструктор по физкультуре  
МБДОУ д/с № 4  
Суркова Людмила Сергеевна*



# Музыкальная страничка



## «Музыкальность и её развитие»

Проблемой музыкальных способностей и индивидуальных различий детей занимались многие учёные в разные времена. На основании их исследований можно сделать общий вывод. Музыкальные способности изначально закладываются природой в виде наследственных задатков, которые могут развиваться в музыкальные способности при благоприятном воздействии развивающей окружающей среды. Это значит, важное значение имеют возраст, с которого началось музыкальное развитие, и компетентность педагога, ведущего музыкальное развитие.

Начинать развитие музыкальных способностей необходимо с раннего возраста. Для более объективной оценки музыкальности музыкальный руководитель может привлечь к диагностике воспитателей группы. На ранних ступенях развития они могут оценить у ребёнка проявление интереса к звучащей музыке и любопытства к музыкальным звукам. Воспитатели могут высказать свою точку зрения о таких проявлениях музыкальности как:

- любознательность и потребность к познанию мира прекрасного (звук, цвет, слово)
- радость от процесса познания
- тяга к любого рода самостоятельным исследованиям
- способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличаться от известных- готовность отстаивать свою точку зрения даже тогда, когда она противоречит мнению окружающих
- стремление к лидерству, которое проявляется в игровой деятельности

\* наличие чувства юмора  
Посредством проведения диагностики музыкальных способностей

музыкальный руководитель определяет проблемы развития музыкальных способностей у детей, с которыми планирует и проводит коррекционную работу.

Первым этапом этой работы может быть тренировка умения «слушать», «воспринимать музыку» посредством красок, как бы рисуя её, или составляя рассказ о прослушанной музыке. Здесь педагог может проводить прослушивание музыки, не указывая автора произведения и его названия. Ребёнку даётся возможность самостоятельно изобразить или рассказать о возникшем от услышанного образе.

Второй этап строится на основе сформированного у детей представления о том, что каждый человек видит музыкальные образы по-своему.

### Сыграй, как я

На барабанах педагог отстукивает несложный ритмический рисунок. Ребёнок его продолжает или один начинает, а другой продолжает.

### Угадай, что можно сделать под эту музыку

Исполняется музыка или музыкальный отрывок. Педагог предлагает детям спеть, станцевать и просит показать, что ещё можно сделать под эту музыку. (Что бы дети ни изобразили, их за всё хвалят)

Третий этап - этап отражения музыки в изобразительности.

### Сюжеты одной темы

Педагог предлагает детям прослушать два-три музыкальных произведения одной темы: «Зима», «Весна», «Осень» и даёт возможность нарисовать её сюжеты. За-тем просит рассказать о них. Из рисунков и рассказов видно, что прослушивание

одной темы у детей вызывает различные образы и сюжеты. Например, у одного ребёнка «Зима» - это зимний лес, у другого - Дед Мороз, у третьего - новогодняя ёлка и т.д. Сформированное умение слушать музыку и одновременно слышать её, реагировать действием на отдельные музыкальные элементы позволяет перейти к выполнению таких творческих заданий, как музыкально-ритмические движения.

### Придумай танец

Педагог предлагает детям прослушать произведение. Уточняет характер музыки, спрашивает, какие движения будут соответствовать ей. Предлагает желающим придумать движения. Когда танец готов, участники дают ему название и исполняют.

В работе с детьми большое значение имеет ритм информационной нагрузки. Если ребёнка с раннего детства приучать к необходимости воспитания определённых качеств или получения определённых знаний, то, взрослея, он будет нуждаться в постоянном совершенствовании и углублении их, будет срабатывать заданный с детства ритм стремления к познанию.

*Информацию подготовила: музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 4 Сафронова Елена Михайловна*

# Музыкальная страничка



**«27 сентября - День Воспитателя и всех дошкольных работников»**

27 сентября - День Воспитателя и всех дошкольных работников. Воспитатель в детском саду — многие эту профессию считают лёгкой и простой. Ну разве сложно каждый день играть, гулять, заниматься лепкой или рисованием с детьми, разучивать с ними стишки или песенки, накормить и уложить малышей спать. Всё легко и просто. Но это не так! Работа воспитателя — кропотливый и каждодневный труд, требующий много любви, терпения, сил и полной самоотдачи, ведь воспитатель должен уметь быть и ласковой мамой, и добрым другом, и мудрым наставником-учителем для каждого малыша, пришедшего в детский сад. Не каждый человек, получив профессию воспитателя, может им работать. У Василия Сухомлинского есть замечательные слова: "... чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им своё сердце". Но хотелось бы в преддверии праздника рассказать о работе музыкального руководителя. Музыкальный руководитель детского сада — это особая профессия. И появилась она относительно недавно — в послевоенные годы (1948 г.). До этого музыкальным воспитанием занимались сами воспитатели. Иногда им помогали музыканты, которые приходили в детский сад, когда нужно было подготовить и провести праздник. И с тех пор, как появилась такая должность, которая и называлась-то по-разному: «музыкальный работник», «музыкальный воспитатель»,

«музыкальный руководитель» — сформировалось в обществе представление, что муз.рук нужен, в основном, для того, чтобы у детей был праздник. То есть, что профессия эта — что-то среднее между аккомпаниатором и массовиком-затейником. Наверное, многим со стороны кажется, что работа эта легкая, «праздничная», не требующая особых талантов. Ну, подумаешь, что тут сложного: детей поразвлекут да праздник провести! Поэтому и отношение к профессии музыкального руководителя сложилось вполне определенное: работа «не пыльная», занимает неполный рабочий день и т.д.

Наверное, именно это отношение и привело к такой вопиющей несправедливости, когда труд музыкального руководителя, имеющего двойное образование (музыкальное — кстати, дорогостоящее и трудоемкое — и педагогическое) Это они не имеют права болеть, так как без них не будет праздника у детей. Это они должны все уметь делать: играть на музыкальном инструменте, петь, плясать,

рисовать, шить, стихи сочинять, сценарии писать и т.д. Это они должны всегда улыбаться, поднимать настроение детям и их родителям.

Это они должны постоянно учиться, закупать новую методическую литературу...Это они должны быть психологами и дипломатами, умеющими договориться со всеми специалистами в детском саду, администрацией, родителями по поводу организации праздника.

Это они несут все из дома: краски, бумагу, ткани, одежду и всевозможные атрибуты для проведения занятий и праздников с детьми.

Это они в выходные дни и по вечерам сочиняют новые сценарии.

Это они... да всего не перечислить. Поэтому, относитесь с пониманием ко всем работникам детского сада. Может быть, именно они научат ваших детей доброте, дружбе, красоте и тем самым спасут мир!

*Информацию подготовила: музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 4 Сафронова Елена Михайловна*





# Вместе с детьми

## «Осенние листья из соленого теста»

Тесто для лепки - масса, похожая на обычный пластилин. Но, в отличие от привычных твердых кусочков цветного пластилина, соленое тесто :

- намного мягче и приятнее на ощупь;
- не липнет к рукам;
- не пачкает руки и одежду;
- не имеет неприятного запаха;
- не вызывает аллергических реакций;
- безопасное при попадании в рот, но в то же время невкусное - ребенок может попробовать его, но сразу же выплюнет и потеряет к нему интерес.

Особенности приготовления соленого теста

Чтобы тесто получилось удачным, необходимо учесть несколько важных моментов. Во-первых, муку лучше брать только обычную, пшеничную, другие виды - блинная, с разными добавками - не подходят.

Во-вторых, соль больше подойдет мелкая, «Экстра». Большие крупинки соли могут придать поделкам неопрятный вид. Хотя существуют рецепты и с крупной солью.

В-третьих, воду лучше всего использовать холодную, даже ледяную. Чтобы тесто получилось более пластичным, в него добавляют картофельный крахмал. А для повышения прочности материала в рецепте использу-

ют клей ПВА, разведенный в воде. Для получения качественного теста его нужно интенсивно вымешивать руками.

Качественное тесто мягкое, плотное, эластичное, оно не крошится и не липнет к рукам, имеет однородный цвет.

Покрасить тесто можно либо сразу при замесе, либо потом раскрасить уже готовую поделку. Красить можно как специальными пищевыми красителями, так и самостоятельно созданными из какао, морковного или свекольного сока, кофе. Высушенное изделие потом еще раскрашивается гуашью.

Готовый материал для лепки заворачивают в пакет и держат в холодильнике пару часов. Использовать тесто допустимо в течение месяца, если хранить его на холоде.

Один из рецептов соленого теста:

Соленое тесто за 5 минут  
Тесто по этому рецепту хорошо подойдет тем, кто любит лепить много и часто.

Ингредиенты:

- вода - 1 чашка;
- мука - 1 чашка;
- соль - 0,3 чашки;
- сода - 2 ч. л. ;
- растительное масло - 1 ч. л. ;
- краситель пищевой.

Всыпьте в емкость соду, соль и муку, влейте воду с растительным маслом. За-

тем поставьте кастрюлю на небольшой огонь, подогревайте в течение нескольких минут.

Добавьте краситель и хорошо перемешайте. Как только тесто начнет приставать к ложке, выключайте, оно готово. Выложите его на тарелку, дайте остыть. Затем хорошо разомните руками.

Такое быстрое тесто славится еще одной



# Вместе с детьми

## «Осенние листья из соленого теста»

особенностью - если соблюдать правила хранения, держать его в холодильнике, смесь сохраняет свои свойства на протяжении нескольких месяцев.

1. Для создания Осенних листьев окрашиваем соленое тесто в осенние цвета.

2. Сминаем разноцветные кусочки в единую массу.



3. С помощью формочек или пластмассового шпателя



для пластилина вырезаем листья.

4. Подсушиваем и если есть желание покрываем бесцветным лаком.



## Дети говорят

### «Что интересного вы знаете про осень?»

**Аня Масленникова** — Осенью с деревьев падают листья.

**Арина Беляева** — Осенью солнце мало греет и еще люди и животные собирают грибы.

**Настя Паутова** — Осенью люди одеваются теплей и пчелы прячутся в улей.

**Слава Пугач** - Осенью холодно на улице.

**Клим Полещук** - Осенью птицы улетают в теплые края.

**Егор Троянов** - Осенью дворники убирают листья.

**Афанасьев Егор** - Осенью люди убирают урожай.

**Соня Левшенкова** - Осенью часто идут дожди.

**Влад Индриков** - Осенью часто пасмурное небо и листья стоят желтые.

**Надя Шуткевич** - Осенью медведи ложатся в спячку.





# Наши праздники...

Ежегодно в сентябре в образовательных учреждениях проходит месячник «Пожарная безопасность». Цель его проведения - обучение детей и сотрудников мерам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. В рамках месячника «Пожарная безопасность» в детском саду №4 с. Овсянка и его филиале в п. Усть-Мана инструктором по противопожарной профилактике ПЧ-41 Лоч Маргаритой Викторовной проведены ознакомительные занятия в группах по правилам пожарной безопасности. Ребята узнали о полезных свойствах огня, когда он приносит пользу человеку, и когда он становится опасен, если не соблюдать правила безопасности. Дети, что постарше, правильно называли номер вызова пожарной охраны, а для закрепления материала ребятам вручены яркие памятки-раскраски на противопожарную тематику. Дежурной сменой ПЧ-41 в детском саду п. Усть-Мана для дошколят проведен показ техники. В детских садах проведены также тренировочные эвакуации с целью отработки действий сотрудников в случае возникновения пожара и закрепления навыков по быстрой и безопасной эвакуации детей и персонала.



Дети всех групп пришли в музыкальный зал, и в ожидании чуда, заворуженно смотрели на театральную ширму. Вот это да! Настоящий кукольный театр! И вот на ширме появились главные герои: девочка Маша и ее пес Барбос. Вдруг, неожиданно Маша начала капризничать: "Не хочу, не буду!" Ребята начали хохотать, ведь иногда они сами бывают такими, и узнали себя со стороны. И вот, под вой сирены "Скорой помощи" в зал входит доктор, ищет среди детей больного, но малыши тут же показали на куклу Машу. Выяснилось, что у Маши не болезнь вовсе, а к ней залетел Капризка. Доктор помог избавиться от Капризки, Маша снова стала послушной девочкой... Эта театральная постановка в игровой форме учит детей справляться со своими капризами, слушаться своих родителей.







# Вы спрашивали-мы отвечаем

В рубрике «Вы спрашивали—мы отвечаем» на ваши вопросы отвечают администрация детского сада и квалифицированные специалисты.

## **1. С какого времени нужно обратиться к логопеду и до какого возраста можно поставить звуки?**

**ответ:** В норме ребенок начинает говорить с 1,5 - 2 лет. Если не начал говорить в 2 года нужно уже прийти на консультацию к логопеду, чтобы выявить причины и начинать что-то предпринимать. Если же ребенок начал говорить и вас беспокоит его «каша во рту», так же можно обратиться за консультацией к логопеду - чтобы предпринять меры по предотвращению неправильного звукопроизношения.

Самый благоприятный, так называемый сензитивный период, это с 4-5 до 6-7 лет. Некоторые полагают, что с возрастом все звуки и так появятся у ребенка. Отнюдь, лишь иногда так бывает. Сейчас возрастает количество трудных родов, почти каждая беременность протекает с осложнениями, это в свою очередь накладывает отпечаток и на речевом развитии малыша. И тут уж само точно не пройдет, необходима помощь специалиста, и даже не одного.

## **2. Каковы требования к одежде и внешнему виду малыша?**

**ответ:** Опрятный вид, застегнутая на все пуговицы одежда и обувь;

Умытое лицо;

Чистые нос, руки, подстриженные ногти;

Подстриженные и тщательно расчесанные волосы;

Чистое нижнее белье;

Наличие достаточного количества носовых платков.

Перед тем, как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда не была слишком велика и не сковывала его движений. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Нежелательно ношение комбинезонов. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения. Про повседневную одежду: старайтесь в сад малышу надевать всё, что на молниях и липучках (пуговиц и шнуровки - по минимуму, тренируйтесь лучше дома, это правило касается и верхней одежды тоже, в том числе шапок, курточек, ботиночек), малыши чувствуют себя комфортно, когда у них всё получается, настоящая радость - одеться-раздеться самому и первым. Запасной комплект одежды обязателен, особенно в младших группах, а лучше несколько. Во избежание потерь, вся одежда и обувь ребёнка должна быть подписана.

**Уважаемые родители, если у вас есть желание задать свой вопрос, высказать свои предложения, пожелания, отзывы и благодарности, вы можете воспользоваться «Родительской почтой», которая находится в вашей группе.**

**МБДОУ  
Детский сад №4**

Телефон: (39144)2-71-54

Факс: (39144)2-70-90

Эл. почта:

cheburashka-4@inbox.ru

Главный редактор: Попова Т.Н.

Редактор газеты: Шахматова М.В.

Творческая группа: Путинцева Г.А., Дорофеева Н.А., Суркова Л. С., Панкратова Л. В., Кулакова Т.В., Лобанова С.Ю., Сафронова Е. М., Меновщикова А. С., Путинцева И.Ф., Шумиляст И. А., Розвезева Н. И., Шулдык О.Н.



# Родительская страничка

**Здравствуйте,  
Давайте знакомиться! меня зовут Чагочкин Дима мне 3,5 года.**  
У меня большая и дружная семья: мама Юлия,

Мы живем в селе Овсянка на берегу красивой реки Енисей. Я нравится рисовать красками, у меня это очень хорошо получается. А ещё мне нравится, когда мы всей семьёй бывали в зоопарке или купаемся в бассейне. В свободное время я помогаю маме на кухне, ухаживаю за комнатными растениями и все фотграфирую.



папа Дмитрий, брат Илья, сестрёнка Софья.



тографирую.

**Я очень люблю свою семью!**



**Материал представлен  
семьёй Чагочкиных**





# Ребенок в детском саду

Дружба крепкая не сломается,  
Не расклеится от дождей и вьюг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Мы поссоримся и помиримся,  
«Не разлить водой» — шутят все вокруг.  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Друг всегда меня сможет выручить,  
Если что-нибудь приключится вдруг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту —  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту —  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Автор: Михаил Пляцковский



## Праздник урожая

Осень скверы украшает  
Разноцветною листвою.  
Осень кормит урожаем  
Птиц, зверей и нас с тобой.

И в садах, и в огороде,  
И в лесу, и у воды  
Приготовила природа  
Всевозможные плоды.

На полях идет уборка -  
Собирают люди хлеб.  
Тащит мышка зерна в норку,  
Чтобы был зимой обед.

Сушат белочки коренья,  
запасают пчелы мед.  
Варит бабушка варенье,  
В погреб яблоки кладет.

Уродился урожай -  
Собирай дары природы!  
В холод, в стужу, в непогоду  
Пригодится урожай!  
Т. Бокова



# Спасибо вам!

Администрация ДОУ благодарит всех родителей за активное участие в жизни детского сада и выражает особую благодарность следующим семьям:

**Младшая разновозрастная группа № 2** благодарит **ВСЕХ** родителей за оказанную помощь в пополнении развивающей среды группы.

**Старшая группа** - Пугач, Южаковых, Зюзиковых, Паутовых, Масленниковых.

**Подготовительная группа** - Ахназарян, Синицких, Сайфулиных.

