

# ЧЕБУРАШКА

Детский сад №4

Уважаемые читатели!

Перед Вами двадцать второй выпуск нашей газеты. Он адресован родителям, имеющим детей дошкольного возраста. Надеемся, что информация, размещенная на страницах газеты, будет Вам не только интересна, но и полезна.

МБДОУ  
Детский сад №4



Дата выпуска газеты  
март 2023 год



## В этом выпуске:

- \* А вы знаете? 2
- \* Страничка психолога 3
- \* Здоровый ребенок 6
- \* Физкультура и дети 8
- \* Вместе с детьми 9
- \* Говорят дети 11
- \* Наши праздники 12
- \* Ребенок в детском саду 15
- \* Спасибо Вам 18
- \* Родительская страничка 19
- \* Вы спрашивали - мы отвечаем 20



# А вы знаете?

## «Наши замечательные люди»

Когда родители отдают своего ребенка в детский сад, они хотят чтоб их чадо чувствовало себя комфортно и воспитатели относились к нему с теплотой и заботой. Если их ребенок ходит в детский сад с удовольствием, то они могут спокойно трудиться, не переживая за него. Таким воспитателем, которому можно доверить своего ребенка, является воспитатель Розвезева Наталья Ивановна.

Наталья Ивановна родилась в республике Хакасия в городе Бея. После школы закончила



техникум на ветеринара в городе Абакан. В августе 2006 года она вышла замуж и приехала жить в село Овсянка на Родину мужа. Поступила в институт, а через три года родилась дочь. Когда девочке исполнилось три года, Наталья пришла в детский сад и устроилась младшим воспитателем. .



В 2015 году родилась вторая дочь. Все свое свободное время она посвящает семье. Они часто ходят в лес: зимой на лыжах, летом в походы, каждый год сплавляются по реке Мана. Ещё у них есть семейное дело - пчеловодство. Также не забывают про родителей, которые живут в Минусинском районе в деревне. У мамы Натальи большое хозяйство. Дети с радостью приезжают к бабушке помогать.



Выйдя с декретного отпуска на работу, Наталье Ивановне предложили перевестись на должность воспитателя, на что она ответила согласием.

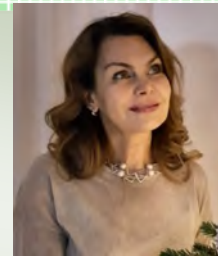
В трудовом коллективе дошкольного учреждения Розвезеву Наталью Ивановну любят и уважают. Энергичная, приветливая, всегда с улыбкой и в хорошем настроении, любит своих воспитанников, и они отвечают ей взаимностью: в детский сад приходят с желанием, а на занятиях проявляют активность, с удовольствием участвуют во всех культурных, спортивных и развлекательных мероприятиях.

Наталья Ивановна умело организует работу с родителями — главными помощниками в деле воспитания и обучения детей. Активно вовлекает мам и пап в организацию жизнедеятельности группы. Ей удалось объединить вокруг себя детей и родителей, создать в группе атмосферу взаимопонимания, доверия и поддержки.

В завершение хочется пожелать Розвезевой Наталье Ивановне, терпения, добра и всего самого светлого в жизни. Пусть ваш труд будет вам только в радость, детишки будут послушными, а их родители - такими же благодарными!

**Информацию подготовила:  
воспитатель МБДОУ д/с №4  
Лобанова Светлана Юрьевна**

# Страничка психолога



## «Особенности эмоционального развития дошкольников»

Этой статьей мы начинаем цикл информационных сообщений по проблемам развития эмоциональной сферы ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет.

### Для эмоциональной жизни детей



3-7-летнего возраста характерны следующие особенности.

- ☉ Дети начинают лучше понимать чувства и эмоции других людей, безошибочно их распознают и учатся адекватно на них реагировать. Однако достаточно глубоко осознания собственных и чужих эмоций еще нет.
- ☉ Сохраняются непосредственность и открытость своих переживаний — радости, печали, страха и пр.
- ☉ Дети уже способны выразить свои эмоции в словах, у них уже есть четкие представления об основных эмоциях человека. Они могут придумать синонимы и антонимы к словам, обозначающим эмоции: радость, печаль, удивление, страх и др.
- ☉ Формируется общий эмоциональный фон настроения, который зависит от степени благополучия отношений в семье, успешного общения с родителями и сверстниками.
- ☉ Возникают чувства симпатии, любви и привязанности, сопереживания и соучастия.
- ☉ Дети могут легко обижаться, плакать, в конфликтной ситуации бурно выражают свои чувства, но быстро забывают обиды.
- ☉ Появляются первые дружеские чувства, достаточно глубокие переживания по поводу отношений со сверстниками. «Лена со мной не хочет дружить, она играет с Лизой!» - плача, рассказывает ребенок дома.
- ☉ В старшем дошкольном возрасте появляются так называемые «нормативные жалобы»: дети начинают влиять на поведение друг

друга.

- ☉ Формируются эстетические чувства (например, чувство прекрасного), которые имеют значительные индивидуальные различия. «Мама, у нас на занятии звучала такая красивая музыка, только под такую музыку я хочу выходить замуж!» — делится своими впечатлениями пятилетняя девочка.
- ☉ В своих эмоциональных оценках дети отождествляют человека и его поступок. Если человек нравится, то и поступок, даже неблагоприятный, не будет вызывать отрицательных эмоций.
- ☉ Ребенок начинает выражать и интеллектуальные чувства: любознательность, удивление и радость по поводу решения познавательных задач.

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ СТРАХОВ

Дети испытывают различные типы страхов в разные возрастные периоды. Чего же и в каком возрасте боится ребенок?

Наиболее выраженные возрастные страхи у мальчиков и девочек 4—5 лет — страх одиночества, ночные страхи, страх сказочных персонажей, страх смерти родителей, страх пожара, страх перед животными. Для мальчиков характерны такие страхи, как страх потери родителей, страх войны, страх боли, страх чудовищ. Для девочек — страх смерти, страх темноты, страх высоты. У детей 5—7



лет (независимо от пола) добавляются такие страхи, как: страх перед нападением, страх наказания, страх перед стихией, страх перед неожиданными звуками. У девочек 5—7 лет страхи более выражены, чем у мальчиков. Девочки чаще, чем мальчики, боятся: смерти, глубины, высоты, пожара, врачей, темноты, страшных снов, замкнутого пространства. Определить, соответствует ли коли-

чество страхов и их содержание возрасту ребенка, поможет психолог.

При поступлении в школу формы страхов меняются. На первый план выступают *социальные страхи*: боязнь опозданий, невыполненного задания, наказания. Если в начале обучения возникают какие-то проблемы, часто формируется *страх школы*, что мешает всему дальнейшему обучению.

Дети от 7 до 8 лет также боятся темноты, катастроф, неприятия сверстниками. Страх разлуки и боязнь остаться одному больше характерны для единственного ребенка в семье. Если страхи привязаны к определенным ситуациям и не нарушают качество общения ребенка с окружающими, то достаточно спокойно вести себя с ребенком, терпеливо ожидая, когда страхи исчезнут сами по мере взросления. Но если ребенок становится робким, пугливым, вздрагивающим от любого шороха, избегает общения со сверстниками (у некоторых могут наблюдаться даже панические атаки — неадекватное эмоциональное состояние, которое не поддается волевому контролю, возникает внезапно, в ответ на малозначимый стимул), необходима помощь специалиста — психолога или психотерапевта.

# Ночные страхи

Ночные страхи проявляются прежде всего в сновидениях, содержание которых в причудливых формах отражает все яркие впечатления прошедшего дня. Чем больше выражено напряжение, стрессовое состояние у ребенка днем, тем вероятнее, что покоя не будет и ночью.

О том, что ребенку снится страшный сон, можно догадываться по его по-



веде-нию: он беспокойно ворочается, вскрикивает, разговаривает во сне, часто пробуждается и не всегда тут же засыпает. Утром такой малыш выглядит разбитым, капризным, усталым и вялым.

Какие дети чаще всего видят страшные сны? Дети, которые не уверены в себе, тревожно-мнительны, робкие и боязливые, а также дети художественно одаренные, с богатым воображением. Девочки значительно чаще видят страшные сны, чем мальчики. Особая категория — это нервно ослабленные дети, дети с невротическими расстройствами. Как правило, ночные страхи у этих детей обязательно сопрягаются с другими страхами (страх сказочных персонажей, страх одиночества, страх потери близких и пр.). Есть, наконец, дети, у которых кошмарные сновидения вызваны органическими поражениями головного мозга. Ночью во сне они обычно кричат, появляется дрожание, такие дети не просыпаются до конца, не узнают маму, наутро ничего не помнят. Подобные ночные приступы — скорее медицинская проблема. В данном случае необходимо обратиться к неврологу.

**ЧЕГО НЕСЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ ПЕРЕД СНОМ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ СТРАДАЮТ ОТ НОЧНЫХ СТРАХОВ?**

**Включать** телевизор (исключение — традиционный семейный просмотр передачи «Спокойной ночи, малыши!»).

**Играть** с ребенком в шумные игры.

**Ругать** и наказывать ребенка. **Ссориться** в присутствии ребенка.

**Запугивать** ребенка, когда тот отказывается идти спать.

**Высмеивать** страхи, реально осложняющие жизнь ребенка.

**Обсуждать** любые семейные проблемы или вопросы, касающиеся трудностей в воспитании и образовании ребенка. **Плотно кормить** ребенка жирной и калорийной пищей.

**Лучше всего на боящегося ребенка действуют:**

- ☼ Похвала за успехи прошедшего дня;
- ☼ Чтение любимой книжки;
- ☼ Мягкий приглушенный свет;
- ☼ Спокойная беседа;
- ☼ Совместные приготовления ко сну ( постелить постель, найти любимую игрушку и пр.)

## Когда необходима помощь специалиста?

Ребенок долго (в период более 30 минут) не может уснуть, боясь Бабы Яги, Волка и пр.)

Ребенок боится идти в театр, в гости, так



там ему «грозит опасность» (придет Бармалей и пр.)

Страх сказочных персонажей сохраняется в течение длительного времени и приобретает панический харак-



тер (например, ребенок требует держать закрытыми все окна и двери, «чтобы не влетела Снежная Королева»).

Ребенок становится плаксивым, капризным, тревожным, пугливым, нарушается его общение с детьми.

Следует помнить, что игнорирование данной проблемы может привести к невротизации ребенка и осложнению его адаптации в детском дошкольном учреждении.

## **ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ БЕЗ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИСТА?**

Страхи, которые сохраняют свою актуальность длительное время, способны оказать существенное негативное влияние на детскую психику. В первую очередь страдает нервно-психическое состояние ребенка: он становится плаксивым, плохо спит ночью, либо часто перевозбужден, и его трудно успокоить, либо вялый и инертный весь день. У ребенка, подверженного страхам, постепенно формируются следующие черты характера: робость, неуверенность в себе, пассивность, чрезмерная зависимость от

окружающих, замкнутость. Такие дети трудно адаптируются в новой обстановке, не проявляют любознательности и любопытства по отношению к миру, избегают сложных ситуаций взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Чаще всего именно боящиеся дети



ориентированы на восприятие только негативной информации. В постоянном беспокойном ожидании неприятностей они теряют способность радоваться жизни. Испытывая постоянный страх, дети начинают избегать всего нового и чувствуют себя спокойно, только когда действуют по заранее известному плану, соответственно, разрушается их стремление к творчеству. Изжитие страхов приводит к большему доверию к людям и к жизни, к большей доброте, к оптимизму и мужеству. Главное в борьбе со страхами — не разрушить веру ребенка в себя, в свои возможности. Ребенка надо чаще хвалить, поддерживать эмоционально, создавать благоприятный эмоциональный фон, не допускать ситуаций дефицита положительных впечатлений. Родителям ребенка, страдающего страхами, нужно настроиться на то, что страхи искореняются достаточно медленно. Может пройти несколько месяцев или даже год, прежде чем страх потеряет свою актуальность. А значит, надо набраться терпения и постараться следовать простым правилам.

**Не обсуждайте** при ребенке потенциально пугающие события (аварии, катастрофы и пр.). Богатое воображение и высокая тревожность боящихся чего-либо детей — благодатная почва для возникновения новых страхов.

**Относитесь с пониманием** к страхам ребенка а, выслушивайте его, выражая поддержку спокойствие. Например, ребенок говорит: «Мама, там в ванне сидит чудовище! Я боюсь!» Вы можете спросить: «Расскажи, какое оно? Маленькое или большое, чем оно питается, чем занимается? Давай нарисуем его портрет». После того как рисунок будет готов, возьмите яркий фломастер и пририсуйте ему смеш-

ную рожицу или поместите его в дом без окон и закройте на ключ, либо смойте чудовище водой, закрасьте черной краской, залепите пластилином. Пусть ребенок все это проделает сам. Подобными действиями вы помогаете ему отреагировать тревожное эмоциональное состояние.

**Постарайтесь не провоцировать** ситуаций, которые вызывают у ребенка страх. Например, если ребенок боится сказочных героев, не стоит упорно включать мультфильм, где они встречаются. Не оставляйте ребенка наедине со своими страхами, стремитесь переключать его внимание на положительные события.

**Всегда хвалите ребенка**, если он смог самостоятельно побороть свой страх (например, сходил в темную комнату за игрушкой).

**Никогда не высмеивайте** ребенка, какими бы абсурдными ни казались вам его страхи. Зная, что его переживания важны для родителей, ребенок будет чувствовать себя в безопасности.

**Не заостряйте внимание** на том, что ребенок чего-то боится. Такими высказываниями вы глубоко обижаете ребенка и подкрепляете страхи. **Чаще рассказывайте истории о том, как кто-то смог свой страх пересилить.** У ребенка должны быть положительные образцы для подражания. Лучше всего дети воспринимают истории про своих родителей в детстве.

**Никогда не запугивайте** ребенка только потому, что он вас не слушается. Ребенок все принимает «за чистую монету» и пугается еще больше. Не следует подвергать ребенка серьезным эмоциональным потрясениям с целью «перевоспитания». **Никогда не следует оставлять ребенка одного** в незнакомой ему обстановке, когда возможно появление чего-либо неожиданного и пугающего. Дети всегда боятся того, о чем у них нет информации. Хорошо известно, что ребенок, развиваясь интеллектуально, избавляется от большей части возрастных страхов. У всех страхов есть одна особенность: пока ребенок о нем не говорит, он кажется пугающе огромным, но как только ребенок озвучил его, проговорил, назвал, страх начинает уменьшаться.

**Важно помочь ребенку высказаться.** Страх часто провоцируют родители, которые, увлекшись выразительностью речи, артистично озвучивают роль.

**Ребенка может напугать не персонаж, а интонация,** которая сопровождает его действия. Будьте внимательны при выборе сказки и при ее рассказывании. Лучший способ перестать бояться — сделать зло смешным. Например, представить и нарисовать Бабу Ягу, которая примеряет какой-нибудь нелепый для нее костюм (пожарного, водолаза) и собирается пойти на праздничный карнавал. Дети могут избавиться от страхов, исполняя роли различных персонажей: Волка, бабушки и пр. Хороший

эффект дает такая методика: сначала ребенок исполняет роль того, кто боится (Красная Шапочка), потом того, кого боится (Волк), а затем того, кто ничего не боится (Дровосек). Постарайтесь никогда не показывать детям собственных страхов,



«заражение» ими происходит мгновенно и впоследствии резко ухудшает психическое развитие ребенка.

**Материал подготовлен педагогом-психологом Панкратовой Л.В.**

# Здоровый ребенок



## «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно до семи лет идёт интенсивное развитие организма. В становление функциональных систем организма закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей знания и практические навыки здорового образа жизни. Приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, а также устои и потребности в регулярных занятиях. Следует отметить отсутствие у детей физических качеств (усидчивости, умение не напрягаться без ущерба здоровью, элементарно корректировать своё эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую. Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходит интеграция оздоровительной деятельности, в образовательную, что в конечном итоге способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребёнка.

Здоровье - это не только отсутствие болезненного состояния, оптимальной работоспособности, эмоционального тонуса, но и фундамент будущего благополучия личности. Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду, являются формирование у них представлений о здоровье- одной из главных ценностей жизни.

Педагоги и родители должны научить ребёнка правильному выбору в любой ситуации. Только полезному для здоровья и отказу от всего вредного. Привить ребёнку с малых лет правильное отношение к своему здоровью и ответственности за него. Эти задачи должны решаться созданием целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребёнка. Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

Двигательная деятельность, прогулки.

Рациональное питание, соблюдение правил гигиены. Правильное питание обеспечивает нормальное телосложение и развитие организма. Следующий фактор здорового образа жизни - закаливание. И действительно использование естественных сил природы приводит к тому, что человек делается закалённым, успешно противостоит неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи работы по формированию здорового образа жизни дошкольников:

Формировать представления о том, что быть здоровым хорошо, а болеть плохо. О некоторых признаках здоровья: воспитывать навыки здорового поведения, двигаться, есть побольше овощей и фруктов. Мыть руки, не злиться, не волноваться, быть доброжелательным. Больше бывать на свежем воздухе. Развивать умение рассказывать о своём здоровье, выработать навыки правильной осанки.

В настоящее время пути и средства оздоровления детей - дошкольников сводится в основном к комплексу профилактических мероприятий, т.е. утверждается принцип «Здоровье — это отсутствие болезней».

Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит только от здравоохранения и более чем на половину - от образа жизни. Сегодня установлено, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста.

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, т.е. уже с раннего возраста ребенок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Учиться управлять своим здоровьем следует с самого рождения, и успех такого обучения на начальном этапе зависит от знаний и умений воспитателей и родителей, которым, к сожалению иногда не хватает соответствующей информации о методах сохранения и защиты здоровья. Содержание воспитания здорового образа жизни у дошкольников. Дать представление о человеке: о себе, мальчиках и девочках, близких родственниках. Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, руки, ноги, глаза, уши и т.д.).

Каждая часть тела выполняет определенные функции. Учить детей мыть руки перед едой, после загрязнения, следить за чистотой лица, учить чистить зубы, содержать в порядке нос. Учить пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком, зубной щеткой, расческой, соблюдать опрятность в одежде, обуви. Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой, сохранять правильную осанку за столом..

Учить детей при появлении боли обращаться за помощью к взрослому. Разъяснять детям важность для здоровья сна, питания гигиенических процедур, движений, закаливания. Отмечать значение тренировки мышц для здоровья человека.

Знать подбор упражнений для того, чтобы стать ловким, сильным, выносливым, быстрым, гибким. Знать правила сохранения правильной осанки и подбор упражнений для укрепления мышц спины, плечевого пояса, позвоночника.

Знать упражнения для предупреждения плоскостопия. Учить детей отворачиваться при чихании, кашле, пользоваться при этом салфеткой или носовым платком. Проявление осторожности в общении с незнакомыми людьми.

Для сохранения психического здоровья необходимо заботиться о профилактике неврозов у детей. Важными факторами профилактики невроза являются здоровый психологический климат в семье и в ДОУ, благожелательная психологическая атмосфера в межличностных отношениях и соблюдение правильно организованного гигиенического режима (гигиена сна, утренняя гимнастика, утренняя водная процедура, регулярный прием пищи, ежедневные прогулки).

Одно из главных условий - нормальный ночной сон. Чтобы его организовать необходимо, придерживаясь следующих правил: Ребенка необходимо приучать ложиться в одно и то же время. За час-полтора до отхода ко сну

следует уменьшить поток впечатлений (телевизор, радио т.т.) За 30-40 минут до сна можно спокойно погулять.

Перед сном рекомендуется принимать теплые ванны продолжительностью 8-10 минут. Помещение, в котором спит ребенок, должно быть хорошо проветрено.

Родителям не стоит забывать о том, что они являются примером для подражания во все периоды жизни для их малыша, и от того как поведет себя мама или папа в той или иной ситуации зависит поведение и построение жизненных принципов ребенка.

**Информацию подготовила: фельдшер Воробьева Анна Андреевна**



# Физкультура и дети



## «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»

Каждый родитель хочет видеть своего ребёнка здоровым, весёлым, физически развитым. Формирование здорового образа жизни ребенка в значительной степени зависит от того, насколько окружающие ребёнка взрослые создадут необходимые условия, способствуют своевременному освоению доступных по возрасту движений.

Активные движения: повышают устойчивость ребёнка к заболеваниям, вызывают мобилизацию защитных сил организма, углубляют дыхание, улучшают лёгочную вентиляцию.

И напротив, недостаток движений (гиподинамия) вызывает изменения в центральной нервной и эндокринной системах, приводящих к эмоциональной напряжённости и неустойчивости, нарушению обмена веществ в организме, и также к уменьшению функциональных возможностей сердечнососудистой, дыхательной систем и следовательно, к снижению работоспособности.

Важна роль постоянного примера окружающих его взрослых, родителей, педагогов, старших сестер и братьев для поддержания стремления заниматься ежедневно физическими упражнениями, зарядкой.

Особый интерес у детей вызывают действия со спортивным инвентарем: санки, лыжи, коньки, велосипед, самокат, роликовые коньки. Причем ребенок может

заниматься долгое время, что способствует выработке выносливости, укреплению различных мышечных групп, координации движений, развитию равновесия.

Имеет большое значение отношение родителей к физическим упражнениям. Их положительный пример существенно влияет на стремление детей заниматься физкультурой и спортом в свободное время всей семьей. Формы здесь бывают разные: туристические походы, активные игры, участие в коллективных соревнованиях, спортивные секции и кружки, детский домашний спортивный комплекс, любой вид спорта, который заинтересует малыша. Родителям следует наблюдать за двигательными способностями ребёнка, обращать внимание на желания, интересы малыша. Необходимо постепенно увеличивать физическую нагрузку на организм ребенка.

По степени адаптации организма к физической нагрузке вводить все больше двигательных действий - физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после дневного сна, активный отдых на свежем воздухе. Чем разнообразнее занятия, чем регулярнее физические нагрузки, тем больше групп мышц окажутся задействованными у ребенка, в том числе и мелкие, которые особенно важно развивать и укреплять, чтобы избежать последствий гиподинамии.

Воспитывая у детей потребность, ежедневно двигаться, выполнять физические упражнения с ранних лет, можно заложить прочные основы хорошего здоровья и гармоничного развития.

*Информацию подготовила: Инструктор по физкультуре  
МБДОУ д/с № 4  
Суркова Людмила Сергеевна*







# Вместе с детьми

## «Красивая открытка своими руками»

Мама - единственный человек, который может заменить всех, но её никто и никогда заменить не сможет! Давайте напомним ей об этом в чудесный праздник - 8 марта.

С детства 8 марта мы считали не просто Международным женским днем, а праздником наших мам. В этот день для них мы рисуем открытки, делаем аппликации, цветы из бумаги. Очень приятно получить открытку, сделанную своими руками. Вот и мы придумали открытку, используя не только цветную бумагу, но и плотную нить.

Для выполнения работы нам понадобятся:

цветная двусторонняя бумага; картон; линейка; ножницы; клей ПВА; простой карандаш; скрепка; нитки; картинка с поздравлением.

Ход работы:

1. Шаблон открытки, сделанный из круга диаметром 15см.

2. Вырезать шаблон.



4. На обратную сторону наклеиваем любую картинку с поздравлением.

5. Ножницами надрезаем края между полукругностями.



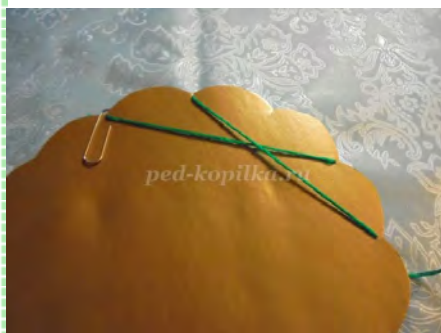
6. Продеть в прорезь плотную нитку, закрепить скрепкой.



3. Приготовим основу для нашей открытки. Шаблон обвести на картон золотистого цвета и вырезать.



7. Продеваем нитку пропуская по 3 полукруга.



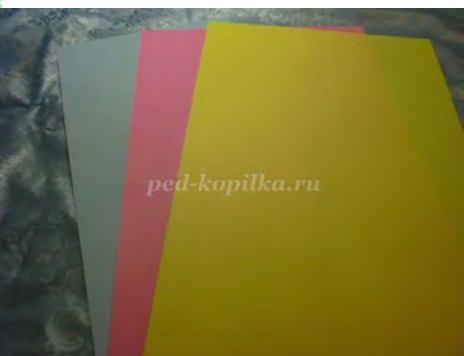
8. Аккуратно снимаем скрепку, связываем концы нитки, а лишнее отрезаем. Получится вот такое плетение на открытке.

9. Теперь лицевую часть украсим



цветами. Для этого возьмём цветную двустороннюю бумагу синего, розового и жёлтого цвета.

10. Начертить квадраты со стороной 5см (синие, розовые), 4см



(жёлтые).

11. Квадрат розового цвета согнуть пополам, ещё раз пополам.



12. Согнуть пополам по начерченной линии.



13. На этих треугольниках нарисовать листик и вырезать их.



14. Развернуть и получится такой цветочек.



15. Сделать такие же цветочки жёлтого цвета и меньшего размера из квадратов со стороной 4см.



16. Из двух таких частей склеить цветы для нашей открытки. Фломастером нарисовать серединку.

17. Приклеить эти цветы на от-



крытку. Наша открытка готова!



### «МОЯ ЛЮБИМАЯ БАБУШКА»

**Дарина Торгашина** — Бабушку мою зовут баба Люда. Она милая и хорошая, потому что она со мной играет. А еще есть баба Алиса. Она тоже хорошая, готовит мне блинчики и еще много всего. Я их всех люблю.

**Вася Перепечай** — Моя бабушка хорошая и добрая. Она со мной спит, но у нее болит спина и тогда она уходит спать на другую кровать. Она для нас готовит салаты, супы, а еще покупает торты и мы вместе их едим. Мы с Витей ей помогаем: застилаем постель, выносим мусор, пылесосим, посуду моем и вытираем. Я люблю ее и делаю для нее подарки.

**Сабина Зорила** — Моя бабушка хорошая. Она работает в пекарне, печет дома пирожки, дает нам с братом деньги. Мы ходим с ней в магазин и она нам покупает сладости.

**Илья Волков** - Баба Люся бывает хорошая. Она дает мне конфетки, готовит для меня пирог. Я свою бабушку люблю и о ней забочусь.

**Варя Сырыгина** - Моих бабушек зовут Люда и Наташа. Я больше всего люблю бабу Наташу. Она нам варит кашу и готовит блинчики. Я бабе помогаю, убираюсь. Баба Люда и баба Наташа покупают нам разные вкусняшки и игрушки.

**Егор Троянов** - Моя бабушка живет в деревне рядом с Африкой, где не бывает снега. Бабушка готовит блинчики, а еще у бабушки есть лошадка, которая родила жеребенка.

**Соня Левшенкова** - Мою бабушку зовут Людмила. Она к нам приезжает редко. Она готовит нам пельмени, еще мы с ней танцуем и убираемся. Она мне покупает зубную пасту и разные сладости. Я люблю свою бабушку.

**Мирон Огородников** - Мою бабушку зовут Люда, она живет у нас в поселке и кормит меня вкусняшками. Мы с ней делаем разные поделки для детского сада. Бабушка у меня красивенькая, добрая.

**Миша Сайфулин** - У моей бабушки есть гамак, мы с ней там качаемся, нам вместе очень хорошо. Я её люблю.

**Полина Потылицына** — Мою бабушку зовут Таня. Она у меня любимая, добрая. Мы с ней вместе играем, делаем уроки («Дошколенок»), ходим гулять. Она умеет варить мой любимый суп — «Борщ».

**Ева Синицкая** — Моя бабушка Оля красивая, она умеет вязать. Бабушка связала мне красивую шапку. Мы вместе с ней учим буквы и я к ней часто езжу в гости. Я её очень люблю.



# Наши праздники...

Международный женский день - это как раз тот самый праздник, когда мы можем поблагодарить своих мам за все хорошее, что они сделали для нас, выразив свою любовь и заботу. Этот день согрет лучами солнца, женскими улыбками и украшен россыпью цветов. Ведь мамочка - это самый дорогой человечек в мире! Ведь мы обязаны ей своим появлением, ведь она, недосыпая ночами, пела нам колыбельную и именно она всегда поймет, простит, поможет во всех начинаниях, и подставит теплое плечо, в трудную минуту. В нашем детском саду прошли утренники, посвященные Международному женскому дню 8 марта. Дети с радостью ждали этого события! Над тем, что дети скажут своим самым дорогим гостям, какие подарки и сюрпризы приготовят, думают воспитатели. Как приятно мамам и бабушкам в день 8 марта прийти на утренник в детский сад и оставаться в центре внимания до завершения представления!





Праздник 23 февраля в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Это праздник настоящих мужчин – смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчишек, которые вырастут и станут защитниками Отечества. Такие мероприятия, проведённые с детьми, закладывают в их душах зёрнышки патриотизма, чувства долга перед Родиной.

17 февраля в старшей группе и подготовительной группах совместно с родителями прошёл спортивно – музыкальный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Праздник проходил в музыкальном зале детского сада, родители вместе с детьми соревновались и пели песни. Праздник проходил в форме игры и состоял из различных эстафет. Дети и родители проявили большую активность, подарили друг другу хорошее настроение, радость общения и улыбки, показали какие они ловкие, выносливые, смелые. А в подарок дорогим своим дедушкам и папам дети вручили поздравительные открытки, изготовленные своими руками.





# Ребенок в детсом саду

Детям любого возраста интересен театр. А стать актером, хотя бы на несколько минут, мечтает почти каждый. Русская сказка – один из самых популярных и любимых жанров фольклора, потому что в ней не только занимательный сюжет, не только удивительные герои, а потому, что в сказке открывается мир человеческих чувств и взаимоотношений, сказка утверждает доброту и справедливость, а также приобщает к русской культуре, к мудрому народному опыту, к родному языку. В МБДОУ д/с №4 в рамках тематического планирования, маленькие актеры из группы «Пчелки» превратились в героев сказки «Теремок». Ребята с удовольствием перевоплощались в героев своей любимой сказки: выбирали роли, одевали маски. Они были очень эмоциональны, с большим удовольствием перевоплощались в персонажей сказки, переживая происходящие в них события.



На листочке я рисую,  
Я рисую, как умею:  
То вверху я, то внизу я,  
То правее, то левее.

На меня глядят, красуясь,  
Загогулилки, кружочки...  
Потому что я рисую,  
Их рисую на листочке.

Я трудилась до обеда,  
Карандашики сломала...  
Надо бы спросить у деда:  
Что я здесь нарисовала?





В первый день Весны в рамках проекта «Скоро в школу», прошла очередная встреча педагога психолога с дошколятами. Тема недели "Весна и ее признаки" очень хорошо вписалась в тему занятия по программе "Собираем портфель умений", на занятии с психологом дети смогли убедиться, что новое умение "Быть внимательным, слушать и запоминать инструкцию" уже освоено, также ребята отметили, что хорошо бы и дальше на занятиях потренировать эти навыки перед школой. Занятие прошло в хорошем темпе, ребята проявляли интерес, были активными и организованными. На вопрос что было интересного на занятии и было ли им трудно, все ответили, что было очень увлекательно, интересно, понравилось рассматривать задания на экране проектора, отметили что им весело было во время проведения игры на развитие внимательности, дружелюбности, но больше всего вызвала радость психогимнастика "Колокол". Этот ритуал-завершения занятий особенно понравился детям, поскольку позволяет легко и весело снять напряжение после работы на занятиях за партами. Дети увлечённо рассматривали свои альбомы умений и выразили пожелание скорее встретится снова на очередном занятии.



# Спасибо вам!

Администрация ДОУ благодарит всех родителей за активное участие в жизни детского сада и выражает особую благодарность следующим семьям:

**Младшая разновозрастная группа № 1** — Ткачевых, Отт, Захаровых, Мстоян, Зюзиковых, Русак, Химиченко.

**Младшая разновозрастная группа № 2** — Пучеглазовых, Чапариных, Лыткиных.

**Старшая группа** - Пугач, Южаковых, Синякиных, Ивановых, Торгашиных, Приставкиных.

**Подготовительная группа** благодарит **ВСЕХ** родителей, в особенности Ахназарян, Синицких, Сайфулиных.





# Родительская страничка

Семейная жизнь супругов Сырыгиных строится на взаимопонимании и взаимоуважении. Это же они стараются привить своим детям. Главный в доме конечно же, папа— он хозяин, он глава семьи. А мама хранительница домашнего очага. У них двое детей Варвара и Сергей. Варваре пять лет, она посещает детский сад. Любит заниматься творчеством, изучать что-то новое.

каждый год летом едут на Красноярское море.

Мы мечтаем, чтобы наши дети выросли добрыми, ответственными, порядочными людьми.



Сергею четыре года, он то же посещает детский сад. Любит играть в машинки. В общем дети как дети, у каждого ребенка свой характер. А еще молодая семья с удовольствием проводит время вместе — выезжают на природу, на рыбалку, вместе готовят семейный ужин и



*Материал представлен  
семьей Сырыгиных*



# Вы спрашивали-мы отвечаем

В рубрике «Вы спрашивали—мы отвечаем» на ваши вопросы отвечают администрация детского сада и квалифицированные специалисты.

## 1. Зачем участвовать в конкурсах в детском саду?

**ответ:** Детский сад — первый социальный институт, в который попадает ребёнок. Там он учится общаться в коллективе, жить по имеющимся правилам, различать свои желания и обязательства. Вспомните, как сложно вступить в новый коллектив и делать то, что не всегда хочется: это трудно даже взрослому человеку на работе, а в первый раз в жизни вообще — гораздо труднее. Именно поэтому в социализации ребёнку помогают все взрослые — родители и воспитатели. Другое дело, что у родителей часто нет времени на это развитие и они просто делают задание вместо детей. Всё детское творчество нужно прежде всего самим воспитанникам. Выставки и конкурсы поделок дают повод для радости и гордости, ребёнок понимает, что с помощью родителей он может сделать что-то сложное, стать сильнее.

## 2. Можно ли детям носить украшения (серьжки, цепочки)?

**ответ :** Детям разрешается носить украшения, но родителям стоит учесть, что воспитатель, помощник воспитателя и администрация детского сада не несёт материальной ответственности за сохранность украшений.

*Уважаемые родители, если у вас есть желание задать свой вопрос, высказать свои предложения, пожелания, отзывы и благодарности, вы можете воспользоваться «Родительской почтой», которая находится в вашей группе.*

**МБДОУ  
Детский сад №4**

Телефон: (39144)2-71-54  
Факс: (39144)2-70-90  
Эл. почта:  
cheburashka-4@inbox.ru

Главный редактор: Попова Т.Н.  
Редактор газеты: Шахматова М.В.  
Творческая группа: Путинцева Г.А., Дорофеева Н.А., Суркова Л. С., Панкратова Л. В., Кулакова Т.В., Лобанова С.Ю., Сафронова Е. М., Меновщикова А. С, Путинцева И.Ф., Шумиляст И. А., Розвезева Н. И., Шулдык О.Н.