

Уважаемые читатели!

Перед Вами двадцать четвертый выпуск нашей газеты. Он адресован родителям, имеющим детей дошкольного возраста. Надеемся, что информация, размещенная на страницах газеты, будет Вам не только интересна, но и полезна.

МБДОУ
Детский сад №4



Дата выпуска газеты
декабрь 2023 год



В этом выпуске:

- * А вы знаете? 2
- * Страничка психолога 3
- * Здоровый ребенок 5
- * Музыкальная страничка 6
- * Вместе с детьми 8
- * Говорят дети 9
- * Наши праздники 10
- * Ребенок в детском саду 13
- * Спасибо Вам 16
- * Родительская страничка 17
- * Вы спрашивали - мы отвечаем 18



А вы знаете?

«Наши замечательные люди»

**«Есть люди, добротой
щедрь,
И щедрость, без остатка
отдавая,
Горят, как маленькие яр-
кие костры,
Своим теплом других
обогревая»**

Эти слова в полной мере можно отнести к Тамаре Александровне Вильнер. Родилась Тамара Александровна в Пермской области в глухой деревне Денисово, в простой семье сельских работников. Окончив техникум по профессии - лаборант, приехала в г. Красноярск. По распределению работала на Химкомбинате "Енисей", отработав 20 лет ей пришлось уйти, в связи с распадом завода. 16 лет Тамара Александровна отработала на "Железной дороге" в военезированной охране. В 55 лет вышла на заслуженную пенсию, но дома сидеть, сложа руки, не смогла и, вот уже 15 лет она работает у нас в детском саду сторожем. С первых дней работы в детском саду Тамара Александровна продемонстрировала высокую работоспособность. Это обязательный, с большой ответственностью относящийся к своей работе человек. Кроме любимой работы, не смотря на возраст, у Тамары Александровны Вильнер, очень много и

других увлечений: очень любит цветы, которые в изобилии растут на ее даче. А еще она очень хорошая хозяйка, любит готовить. В 19 лет Тамара вышла замуж, у неё 2 детей. Сегодня дети выросли, Тамара Александровна богата внуками - 4 внука. Когда пошли первые внуки, она с радостью приняла на себя роль бабули, окунулась с головой в заботы и хлопоты, которые свойственны беспокойным бабушкам. Вильнер Тамара Александровна — замечательный человек. В ее характере сочетаются исключительная выдержанность с душевной щедростью и глубокой порядочностью. Она очень светлый человек с открытой душой, никому никогда не завидует, не жалуется. Её трудно представить хмурой, она всегда улыбается и создает хорошее настроение тем, с кем

общается!

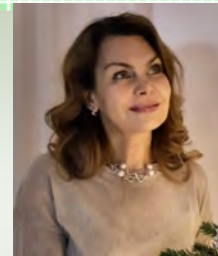
**Желаем Вам счастья,
здоровья, радости, благо-
получия и говорим
большое спасибо за про-
стой, но столь нужный
труд!**

Коллектив МБДОУ д\с
№4

**Информацию подготови-
ла: воспитатель МБДОУ
д\с №4 Лобанова Светла-
на Юрьевна**



Страничка психолога



«Агрессия. Вербальная агрессия»



Этой статьёй мы продолжаем цикл информационных сообщений по проблемам развития эмоциональной сферы ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет.

В прошлом материале мы рассказывали о характерных особенностях эмоциональной жизни детей 3-7-летнего возраста, о «возрастных особенностях детских страхов», о том, когда необходима ребёнку помощь специалиста, и что могут сделать родители без его помощи. А теперь продолжим разговор об Агрессии и её видах.

Все больше родителей и педагогов отмечают нарастание в дошкольном возрасте агрессивных высказываний в адрес как сверстников, так и взрослых. Гневные крики, оскорбления, грубость уже стали привычными в речевом поведении детей.

Речевая агрессия может быть связана с общей агрессивностью ребенка, и тогда она будет проявляться постоянно, но может быть и ситуативной, спонтанной реакцией на отрицательные события, переживания. В первом случае ребенок стремится осознанно оскорбить своего товарища, во втором -- речевая агрессия носит скорее оборонительный характер и дошкольник просто импульсивно выплескивает в обидных словах свое неудовольствие.

Вот типичные ситуации, в которых возникает речевая агрессия:

отказ сверстников принять в игру, соперничество при распределении ролей в игре и т. п.;

запреты со стороны взрослых (посмотреть мультфильмы, съесть конфеты);

ограничение свободы (родители не дают ребенку самому одеться, нести продукты из магазина и пр.);

собственные неудачи (не получается что-то рисовать, лепить, строить и пр.);

усталость (после детского сада ребенок посещает кружки и секции);

любая несправедливость (обвинение в том, в чем ребенок не виноват);

невнимание со стороны взрослых (перебивают, не слушают);

принудительное соблюдение дисциплины (уборка игрушек, необходимость идти спать в определенное время и пр.);

ответная реакция на грубость со стороны взрослого или сверстника.

К сожалению, в большинстве случаев наши ответные действия на речевую агрессию ребенка стереотипны и неэффективны. Наиболее популярными способами воспитательного воздействия являются наказание в виде лишения чего-либо (общения, конфет, прогулки и пр.) или изоляции (поставить в угол, закрыть в темной комнате и пр.). В то же время существуют приемы, позволяющие устранить агрессию в детской речи. Вот наиболее действенные:

Игнорирование. Если поведение ребенка не является угрожающим, можно промолчать, чтобы остановить хамство. Механизм этого приема очень прост. Общение в конфликтной ситуации идет по принципу «Я ему слово, а он в ответ - десять», а игнорирование оказывает психологическое воздействие на агрессора, и он замолкает.

• Переключение внимания. Если ребенок не проявляет сильной, целенаправленной агрессии, то можно переключить ребенка на позитивное состояние или конструктивное поведение. Например, ребенок злится, обижается на то, что родители не выполнили свои обещания. Можно отреагировать так: «Трости, пожалуйста, сегодня я очень устал, давай вместо футбола порисуем».

Акцентирование внимания на положительных качествах ребенка: «Так поступают плохие дети, но ты же у меня добрый, отзывчивый, умный!»

• Юмор или шутка. В старшем дошкольном возрасте можно попытаться снять эмоциональное напряжение добродушным смехом. Это непростой прием, который лучше применять к

группе детей, чем к отдельному ребенку, поскольку у дошкольников ярко выражена потребность в одобрении и признании со стороны взрослого. Нельзя использовать шутки неприязненного, оскорбительного содержания. Сарказм, насмешка, издевка, язвительное высказывание не имеют никакого отношения к доброй шутке и юмору!

Доведение до абсурда. Имеет смысл, когда агрессивное высказывание при его усилении теряет всякий смысл.

Частичное согласие.



Вербальная агрессия

В случае гневных протестов, грубых отказов в ответ на просьбу взрослого иногда этот метод неожиданно помогает. Нужно внимательно выслушать ребенка, понять его претензии и по возможности частично их удовлетворить, добиваясь выполнения общей просьбы: «Хорошо, ты можешь еще пять минут посмотреть мультфильм, но потом обязательно идешь спать!»

Привлечение «союзников». Это ссылка на авторитетное для ребенка лицо. Например: «Папа бы очень расстроился, если бы услышал такое!», «Ребята слышат, какие грубые слова ты говоришь, им это не нравится».

Апелляция к жалости. Способ, который подходит только в общении с эмоционально-чувствительными детьми. Акцент ставится не на поступке, а на собственном состоянии или состоянии обиженного: «Мне очень больно слышать от тебя такие слова!»

Соблюдение ритуалов в случае негативного высказывания. Вместо того чтобы советовать ребенку не обращать внимания или дать сдачи в ответ на грубость, вспомните известные защитные фразы-«обереги», охраняющие от словесных нападков: «Кому нравится дразниться — с тем не буду я водиться!», «С тем, кто любит обзывать, мы не будем все играть» и т.п.

Прямое порицание. Достаточно часто возникают ситуации, когда вышеперечисленные приемы оказываются просто неприемлемы: грубое оскорбление сверстника, угроза физической расправы, коллективные насмешки. Тогда взрослому необходимо однозначно показать свое негативное отношение к речевой агрессии ребенка. Формулировать прямое порицание необходимо в корректной форме: «Ты ведешь себя очень некрасиво, мне не нравится, когда ты ругаешься! Пожалуйста, прекрати!»

«Выпустить пар». Дайте возможность ребенку выговориться, выслушайте его. У вас остается возможность «последнего слова», а у ребенка произойдет разрядка эмоционального напряжения. После того как ребенок немного успокоится, можно обсудить ситуацию.

«Мусорная корзина». Метод, который заключается в том, что «табу» с хамства снято, но ставятся ограничения в пространстве. Например, разрешено ругаться только в определенном месте, там, где стоит мусорное ведро (желательно специально для этих целей, т. е. буквально корзина для бранных слов).

Аутоагрессия

Аутоагрессия — агрессия, направленная на себя, проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений — вплоть до самоубийства.

Нередко встречаются дети, которые могут в случае, когда что-то не получается, кто-то обидел или без видимых причин начать себя бить (чаще по голо-

ве). Попытки взрослого остановить ребенка приводят к обратному эффекту: дети расходятся еще больше. Случаи аутоагрессии (агрессии, направленной



на себя) не так уж редки в дошкольном возрасте. Чаще всего наказание себя, причинение себе боли — это реакция на собственные неудачные действия и поступки, которые могут вызвать **неудовольствие у окружающих**. Они не возникают самопроизвольно, а являются усвоенными формами агрессивного поведения. Скорее всего, малышкой, практикующих аутоагрессию, достаточно серьезно наказывали в раннем детстве. Но не жестокость наказаний причина подобного поведения. Оно возникает под влиянием гневного осуждающего поведения взрослых, их бурного недовольства своими детьми. Крики, искаженные ненавистью лица родителей, их разъяренность пугают детей. Панические настроения, страхи детей могут стать настолько сильными, что дошкольники начинают наказывать себя сами, как бы опережая реакцию взрослых и в определенной мере предупреждая ее. Чаще всего аутоагрессию проявляют дети с обо-странным самолюбием, с завышенными требованиями к себе. Другой причиной аутоагрессии является сверхвысокая эмоциональная чувствительность детей. Вид чужого страдания и слез для них практически невыносим. Если взрослые, не понимая этого, на глазах ребенка впадают в истеричное состояние, громко плачут и кричат —

это может стать сильнейшим душевным потрясением для впечатлительного ребенка. Если ребенок посчитает, что в этом состоянии взрослого виноват он сам, тут и проявится самонаказание.

Продолжение в следующем номере.

Материал подготовлен педагогом-психологом Панкратовой Л.В.



Здоровый ребенок



«Веселая зарядка против простуды»

Частые простуды - это не повод для переживаний, а для активных действий. Вы спросите: «Что делать?» Ответ прост: закаливание и спорт.

Самое главное в закаливании - не переборщить. Достаточно просто открывать на ночь в комнате у ребенка форточку, регулярно проветривать помещение, не запрещать, ребенку гулять в любую погоду, не укутывать его как капусту - и это уже будет эффективной закалкой. А если ещё и приучить к обливаниям или обливаниям холодной водой (когда он здоров!), то эффект скажется очень скоро.

В спорте тоже важно не переусердствовать. Не обязательно растить чемпиона! Если ребенок приучен к зарядке, этого вполне достаточно. Зарядка не просто укрепляет опорно-двигательный аппарат ребенка. При правильном подборе упражнений она способствует укреплению дыхательных мышц, учит ребенка правильно дышать, что самым благоприятным образом отражается на состоянии органов дыхания.

В качестве примера комплекса утренней зарядки предложите ребенку следующие задания, а чтобы ему было интересно, придумайте вместе с ним им названия. Эти упражнения и вам пойдут на пользу: устройте соревнование!

«Веселая зарядка против простуды»

Встаньте прямо, ноги - слегка расставлены. Левую руку кладем на правый бок, правую - на левый бок, как будто держим края футболки. На вдохе медленно поднимаем руки максимально вверх (как бы снимая футболку) и хорошенько потягиваемся, не вставая на носки, на выдохе медленно опускаем прямые руки ладонями вниз через стороны. Повтор. 3 раза, продолжительность 20сек.

На носках бесшумно бегаем на месте, пятками касаясь ягодиц. Туловище слегка наклонено вперед, дышим через нос. Продолж. Бега - 1 минута 45 сек.

Слегка сжимаем пальцы в кулаки, сгибаем руки так, как будто на уровне пупка горизонтально вверху держим палку. На вдохе делаем поворот туловища вправо, стараясь оглянуться



назад, но так, чтобы таз не поворачивался (вращаем только верхней частью туловища). На выдохе - возвращаемся в и.п. Тоже самое - влево. Продолж. поворотов - 30сек

Поднимаем руки в стороны до уровня плеч, сгибаем в локтях так, чтобы кисти свободно свисали вниз. Быстро, но не резко, делаем повороты в стороны верхней частью туловища, стараясь не двигать головой. При этом кисти рук должны раскачиваться. Похоже на утиную походку. Продолж. - 15 сек.

Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, полусогнуты в коленях, носки - врозь. Делаем движения ногой, как будто вытаскиваем ногу в сапоге, увядшую в болоте. Когда почти согнется в колене, резко выпрямляем её вперед и вверх, как будто сбрасываем сапог с ноги. Делаем выдох, возвращаемся в и.п. и делаем вдох. Продолж. - 40сек

Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, полусогнуты в коленях, носки - врозь. Вытягиваем прямые руки вперед параллельно полу. Выставляем попеременно то правое, то левое плечо вперед так, что одна, то другая рука становятся как будто длиннее. Не прекращая этих движений, поднимите руки вверх, следя глазами за кончиками пальцев. Следите за тем, чтобы вдох был коротким, а выдох длинным. Продолж. - 30 сек.

Встаньте прямо, ноги на ширине плеч. На вдохе свободным движением вперед поднимаем прямую ногу, как будто она «всплывает над поверхностью озера». Затем на выдохе двигаем ногу вбок и назад и переходим в положение «ласточка», прогибаем спину и делаем выдох. Опускаем ногу в и.п.

Движение повтор. 10 раз. Затем повторяем всю последовательность движений наоборот - также 10 раз. То же самое с другой ногой.

Встаньте прямо, ноги - на ширине плеч, руки свободно опущены. Дышите 1,5 минуты животом: втянуть живот и выдохнуть спокойно через нос, не задерживая дыхание. Затем, «надувая живот как мячик», сделать вдох и задержать дыхание. Повтор. 3-4 раза, увеличивая каждую неделю их число на 2.

Делайте веселую зарядку вместе с вашими детьми и будьте здоровы.

Информацию подготовила: фельдшер Воробьева Анна Андреевна

Музыкальная страничка



«Пойте детям перед сном»

"Баю-баюшки-баю, баю милую свою, баю славную свою..." Сколько ласковых слов находит мать, убаюкивая свое дитя. Сколько нежности в пении, обращенном к ребенку! Малыш еще не знает языка, не понимает слов, но, слушая колыбельную, он успокаивается, затихает, засыпает. Это первая в его жизни музыка. Она воспринимается малышом с магической силой, потому что исходит от самого родного, самого дорогого существа-матери.

Ритм колыбельной песни, обычно соотносенный с ритмом дыхания и сердцебиения матери и ребенка, играет важную роль в их душевом единении. При такой внутренней настройке слова песни проникают в глубину души маленького существа. Через колыбельную у ребенка формируется потребность в художественном слове, музыке. Постепенно привыкая к повторяющимся интонациям, ребенок начинает различать отдельные слова, что помогает ему овладеть речью, понимать ее содержание. С колыбельной песней ребенок получает первые представления об окружающем мире: животных, птицах, предметах. В некоторых колыбельных содержатся элементы нравучений. Для народной культуры характерно стремление дать ребенку основные ценностные ориентиры как можно раньше, впрямь, задолго до того, как он будет этот мир осваивать сам. Особое значение в песнях уделено колыбели - первому собственному месту ребенка в этом мире.

*Висит колыбель
на высоком крюку.*

*Крюк золотой,
ремни бархатные,
Колечки витые,
крюки золотые.*

В колыбельных песнях этого типа утверждается высшая ценность занимаемого ребенком места, потому что для полноценного психического развития ребенку важно утвердиться в том, что место, занимаемое его "Я" в этом мире - самое хорошее, его мама - самая лучшая, а дом - самый родной. Кроме осознания собственного "Я" колыбельная пеня знакомит ребенка с пространством окружающего мира. Сначала это пространство выстраивается вокруг ребенка, как бы противопоставляя теплоту, защищенность дома опасностям внешнего мира. Эти два мира разделены границей, которую не должен переступать ребенок. Она (граница) обозначается понятием "край":

*Баю, баюшки-баю,
Не ложися на краю.*

*Придет серенький волчок.
И ухватит за бочок,
И потащит в лесок,
И положит под кусток.*



Колыбельные песни слушали не только младенцы, но и дети постарше, которые уже имели самостоятельный опыт познания реальных краев, опыт собственных падений и переступания через "край", познавшие обоснованность родительских запретов, связанных с реальным нахождением ребенка на краю чего-либо.

Когда ребенок становится постарше, ему поют колыбельные сказочного содержания, в текстах которых решаются новые психологические задачи.

Это уже не магическая грань, к которой нельзя приближаться, а граница, которую когда-нибудь придется пересечь, чтобы выйти в мир взрослой жизни. Во многих колыбельных песнях перед ребенком разворачивается перспектива его будущей самостоятельной, взрослой жизни, где он обретет семью, будет работать, и растить собственных детей. Таким образом, колыбельная песня заранее дает ребенку простейшую схему мира, знакомит с главными принципами, которыми должен руководствоваться человек, вступающий в жизнь. Но самое важное в колыбельной песне - это сама материнская нежность, любовь, которая придает малышу уверенность в том, что жизнь хороша, и если станет плохо - ему помогут, его не бросят. На этом глубинном чувстве защищенности, базового доверия к жизни будет основан потом жизненный оптимизм взрослого, его желание жить на свете вопреки всем невздам. Как неопределимо важна такая уверенность для ребенка, который войдет в наш сложный, противоречивый и обманчивый мир!

А как важна привычка постоянного общения с матерью! Прекрасно, если она сохраняется в семье и тогда, когда ребенку нок взрослеет. В такие минуты общения к нежной

песне присоединяется рассказывание сказок, историй, душевные разговоры о самом главном на сон грядущий. А сон, как известно, дан человеку не только для отдыха, но и для глубокой обработки той информации, которая накопилась за день. Поэтому все, о чем говорится перед сном, закладывается глубоко в душу человека и сохраняется там на всю жизнь. Доверительные отношения, которые возникают в моменты такого общения, будут важны для ребенка не только, пока он мал и ходит в детский сад, но и в школе. И даже тогда, когда ваш малыш вырастет, он будет знать, что у него есть человек, который его всегда выслушает, поймет, с которым так приятно общаться и просто положить голову на плечо.

**Информацию подготовила:
музыкальный руководитель**





Вместе с детьми

«Новогодняя игрушка из фетра»

Фетр – это сорт войлока, который получают из пуха и меха кролика, зайцев и других пушных зверей посредством сваливания.

Фетр, универсальный материал, из него можно сделать много различных полезных для работы педагога: пальчиковый театр, кукольный театр, раздаточный материал, дидактические пособия, книжечки-малышки, бизборды и т. д. В преддверии Нового года хочу предложить вам, изготовить **елочные игрушки из этого материала.**

Для работы нам понадобится:

- красный и белый фетр;
- нитки красного и белого цвета;
- ножницы и иглы;
- картон;
- атласные ленты красного и белого цвета;
- стразы для украшения;
- мягкий наполнитель (вата, холлофайбер, синтепон).

Ход работы:

1. Из картона вырезаем шаблоны.
2. По шаблонам раскраиваем фетр в 2х экземплярах.
3. По желанию делаем вышивку и украшаем детали стразами.



ми.

4. После того как украсили. Можно сшивать детали, начиная с верхушки. Для сшивания чаще всего используется петельный шов.

5. Не доходя до начала шва, наполняем нашу игрушки мяг-



ким наполнителем.

6. Затем складываем небольшой отрезок атласной ленты в петлю и вшиваем его в основание игрушки.



Наши елочные игрушки готовы!



Дети говорят

1. Какие вы знаете зимние забавы?
2. Какие зимние праздники вы знаете?
3. Назовите друзей-помощников Деда Мороза?

Ева — 1. Зимой катаются на санках с горы.
2. Новый год.
3. Снегурочка.

Клим — 1. Кататься на коньках.

2. Новый год.
3. Снеговик и луна, которая освещает путь Дед Морозу.

Егор — 1. Кататься с горки.

2. Новый год.
3. Гномы, ворона.

Лиза - 1. Можно кататься на плюшках.

2. Новый год.
3. Снегурочка и снеговик.

Соня - 1. Зимой можно играть в снежки.

2. Новый год.
3. Ветер.

Лиза — Моя мама любит проверять тетрадки, а еще очень рано вставать.

Ангелина - 1. Зимой катаются на санках, играют в снежки.

2. Новый год.
3. Зайчики.





Наши праздники...

В нашем детском саду прошёл самый тёплый праздник в году "День матери". Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. Дети под руководством воспитателей уже за неделю до этого праздника стали готовиться к этому дню. Были проведены различные мероприятия, главной целью которых, являлась воспитание у дошкольников любви и уважения к матери, развитие творческих способностей детей и создания уютной, домашней атмосферы праздника. День матери в детском саду прошёл очень трепетно и нежно. Все мамы и бабушки получили много позитивных эмоций: мамы чуть не сдерживали слёзы умиления и радости. Праздничная программа для дорогих людей-любимых мам вместила в себя конкурсы игры и песни. Сегодня мы вас пригласили, чтоб громко и дружно сказать! "Любимые мамы, мы вас поздравляем и счастья хотим пожелать!"





14 ноября у детей подготовительной группы, произошло большое событие - **торжественное посвящение в "Эколята-Дошколята"**. Природа - один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует решению природоохранных задач. Природоохранный социально-образовательный проект "Эколята-Дошколята" является новым инновационным инструментарием развития эколого-биологической образовани детей дошкольного возраста. Первым значимым шагом реализации проекта "Эколята -Дошколята" для детей является торжественное посвящение в "Эколята-Дошколята" На празднике к детям вышел Лесовичок. И, прежде чем принять детей в "Эколята" решил, со своими сказочными помощниками: Шалуном, Тихоней, Ёлочкой и Умницей, проверить знания детей. Достойны ли они носить звание "Эколят". Ребята с Лесовичком провели разминку "Я люблю свою природу", на котором вспомнили правила поведения в лесу. Затем с Шалуном играли в игру с листочками: "Пару по форме найди", "Пару по цвету найди"; собирали мусор, сортировали его. Дети рассказали для чего нужен сортировать мусор. С умницей играли в игру на внимание. Тихоней дети выполняли физические упражнения. С Ёлочкой ребята играли в игру "Назови одним словом". Дети показали свои умения и знания, произнесли клятву "Эколят". Заместитель заведующего в торжественной обстановке вручила ребятам сертификаты юных "Эколят". Затем дети с гордостью исполнили гимн Эколят. В конце праздника ребята получили угощения. Позже, мы получили свидетельство о том, что наш детский сад включен во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранный социально-образовательного проекта "Эколята- Дошколята".





Ребенок в детском саду

Акция "Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем"

Рядом с нами живут люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Жить им труднее, чем всем остальным здоровым людям. По состоянию своего здоровья они не могут самостоятельно передвигаться, не видят или не слышат, не могут сами позаботиться о себе они испытывают постоянную боль и недомогание. Им особенно важна наша поддержка и помощь. В нашем детском саду в старшей и подготовительной группах была проведена акция "Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем". Цель данной акции-формирование толерантных отношений к детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Педагогами: Лобановой Светланой Юрьевной и Розвезевой Натальей Ивановной были организованы и проведены различные мероприятия. Каждый день в Утренний Круг были включены минутки толерантности "Мы похожи -мы отличаемся". В рамках акции дети смотрели развивающий мультфильм о доброте "Цветик-Семицветик", воспитывающий нравственные качества: ответственность и способность проявлять сострадание и жалость к другому человеку; помогающей детям осознать, что милосердие способна творить чудеса. Играли в игры формирующие основы толерантного поведения у дошкольников, развивающий эмоциональную восприимчивость, доверие, у меня слушать и слышать друг друга. Выполняли игровые упражнения: "Давайте поздороваемся", "Волшебный стул", "Разные, но похожие", "Поводырь" и другие, способствующие почувствовать своё тело, снять мышечное напряжение, преодолеть отчуждённость. Через проведённые беседы и игры дети смогли ощутить себя в различных ситуациях, с которыми ежедневно сталкивается человек с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря таким акциям дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. Приходит понимание того что, если они встречают особенного человека, с ним можно и можно договариваться, и взаимодействовать. Спишите делать добрые дела!



День Неизвестного солдата

3 декабря вся страна отмечает новый праздник, День Неизвестного солдата. Мы не могли не побеседовать с детьми об этой памятной дате, ведь это не просто дата в календаре, это день когда ещё один раз в году нужно отдать дань памяти всем тем, кто погиб при защите Отечества и чьи имена так и не удалось установить. Просматривая презентацию, дети вспомнили о памятнике в нашем селе, вспомнили как мы готовились к празднованию Дню Победы. Большое и неизгладимое впечатление на детей произвело видео постоянного поста почетного караула из состава Президентского полка у Вечного огня на могиле Неизвестного солдата в Москве. В заключение беседы ребята сделали аппликацию "Памятник неизвестному солдату".



Пришла зима веселая...

Пришла зима веселая
С коньками и салазками,
С лыжнею припорошенной,
С волшебной старой сказкою.
На елке разукрашенной
Фонарики качаются.
Пусть зимушка веселая
Подольше не кончается!

(И. Черницкая)



Спасибо вам!

Администрация ДОУ благодарит всех родителей за активное участие в жизни детского сада и выражает особую благодарность следующим семьям:

Младшая разновозрастная группа — Бачуриных, Антюфеевых, Зюзиковых (Таня), Зюзиковых (Мира).

Средняя группа — Ширшовых, Чагочкиных, Чапариных, Русак.

Старшая разновозрастная группа - Троян, Южаковых, Пучеглазовых, Длугаш, Кореповых.

Подготовительная группа - Рогозиных, Индриковых, Зюзиковых, Трояновых, Зорила, Синякиных, Сырыгиных.





Родительская страничка

Всем привет!
Меня зовут Длугаш Арина!

Я очень веселая и красивая девочка! Хочу вам рассказать про себя и все что я люблю. Больше всех конечно я люблю свою маму, зовут ее Зина. Мне очень нравится помогать ей по дому, у меня даже есть детская швабра и ведро.

По выходным мы с ней смотрим семейные мультфильмы. Очень часто я езжу к маме на работу, люблю там кататься на тележке для продуктов.

На мое пятилетие моя мама осуществила мою мечту, подарила мне милого кролика. Я назвала его Буба. Я его люблю, он добрый и мягкий. Я всегда помогаю

Персик. Буба и Персик дружат, и даже не дерутся.

Еще у меня есть моя подруга-тетя Соня. Мы вместе с ней ходим в одну группу в садике. Мы любим делать вместе все: рисовать, танцевать и наряжать елку тоже! Я очень грущу и скучаю когда долго ее не вижу. Иногда конечно нас мир не берет, мы ругаемся и деремся даже. Нам моя баба Наташа всегда говорит что жить надо дружно и счастливо.

Поэтому и вам желаю жить дружно и



маме прибираться в его клетке. Еще у меня есть очень красивый кот, зовут его



счастливо! Всем чмоки!☺

**Материал представлен
семьей Длугаш**





Вы спрашивали-мы отвечаем

В рубрике «Вы спрашивали—мы отвечаем» на ваши вопросы отвечают администрация детского сада и квалифицированные специалисты.

1. Повседневная и запасная одежда ребенка при посещении ДОУ?

ответ: Старайтесь в сад малышу надевать всё, что на молниях и липучках (пуговиц и шнуровки - по минимуму, тренируйтесь лучше дома, это правило касается и верхней одежды тоже, в том числе шапок, курточек, ботиночек).

1. Запасной комплект одежды обязателен, особенно в младших группах, а лучше несколько.

2. Для занятий физкультурой требуется спортивная форма: темные шорты и футболка и чешки.

3. В период межсезонья с осени на зиму в саду бывает прохладно. Поэтому пригодятся колготки и кофточки с длинным рукавом. Кроме того, в некоторых случаях в это время воспитатели просят приносить пижаму.

4. Обувь покупайте строго по размеру, с жёстким задником и возможностью вентиляции.

5. Настоятельно не рекомендуем одевать ребенку золотые и серебряные украшения, давать с собой дорогостоящие игрушки, мобильные телефоны.

6. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов.

2. Может ли мою дочь/сына забирать из садика ее несовершеннолетний брат/ сестра?

ответ: Нет, несовершеннолетний ребенок не может нести ответственность за жизнь и здоровье другого ребенка.

3. Можно ли ребёнку давать с собой в детский сад какие-либо лекарственные препараты?

ответ: Категорически запрещается приносить в группу, оставлять в шкафчике или давать воспитателю какие-либо лекарства для Вашего ребёнка.

Уважаемые родители, если у вас есть желание задать свой вопрос, высказать свои предложения, пожелания, отзывы и благодарности, вы можете воспользоваться «Родительской почтой», которая находится в вашей группе.

**МБДОУ
Детский сад №4**

Телефон: (39144)2-71-54
Факс: (39144)2-70-90
Эл. почта:
cheburashka-4@inbox.ru

Главный редактор: Попова Т.Н.
Редактор газеты: Шахматова М.В.
Творческая группа: Путинцева Г.А., Дорофеева Н.А., Суркова Л. С., Панкратова Л. В., Кулакова Т.В., Лобанова С.Ю., Сафронова Е. М., Путинцева И.Ф., Шумиляст И. А., Розвезева Н. И., Шулдык О.Н.