

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4, III категории

**Конспект открытого занятия по опытно-экспериментальной  
деятельности  
«Лук – полезный овощ. Огород на окне»  
для детей подготовительной группы.**

**Воспитатель МБДОУ д/с№4  
Н.А. Дорофеева**

**Приоритетная образовательная область:** познавательно – исследовательское развитие.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально -коммуникативное , физическое развитие.

**Форма работы:** совместная деятельность педагога с детьми

**Цель:** Формирование у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, формирование экологической культуры, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Расширять и углублять представления о репчатом луке;

Закреплять представление о том, что для роста репчатого лука в домашних условиях нужен свет, влага, тепло, почва;

Закреплять знания детей об особенностях строения репчатого лука;

Упражнять в правильных приемах посадки луковиц.

#### **Развивающие:**

Развивать диалогическую речь;

Продолжать увеличивать словарный резерв детей новыми словами (севок, чернушка,);

Развивать любознательность, активность, инициативность в познавательной деятельности, стремление осуществлять наблюдения и опыты, записывать в дневник полученные данные исследования.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать интерес и бережное отношение к овощной культуре, такой как репчатый лук;

Воспитывать желание ухаживать за луком, выращенным своими руками.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми «Лук, его внешний вид и строение», «История возникновения лука», «Польза лука»; чтение сказки «Чипполино» Дж.Родари; разучивание стихов, пословиц, загадок;

**Методы и приёмы:** показ, объяснение, художественное слово, вопросы, физкультминутка, сюрпризный момент.

**Материал и оборудование:** ИКТ; лупа; 17 стаканчиков; 17 штук репчатого лука среднего размера; лейки с водой; фартуки; лопатки или одноразовые столовые ложки; клеенка; материал для посадки (земля) влажные салфетки

### **Ход занятия:**

#### **Вводная часть**

Ребята к нам пришли гости, давайте поздороваемся! (*Здравствуйте!*)

Молодцы! А сейчас я приглашаю вас на наше занятие! (*Все дети сидят полукругом, воспитатель в центре лицом к детям*)

*Сюрпризный момент: (воспитатель вносит в группу красный мешочек, который завязан лентой).*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, воспитатель второй подготовительной группы - Светлана Юрьевна, дала мне вот этот яркий и необычный мешочек. Посмотрите, он завязан ленточкой. Светлана Юрьевна, убедительно меня просила не развязывать его до тех пор, пока не придут все ребятки нашей группы. Сейчас все собрались, и я думаю, что уже можно заглянуть в него. Вероятно, там что-то есть!

**Воспитатель:** Ну что, давайте развяжем ленточку!?

**Дети:** *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, можем ли мы с вами, не дотрагиваясь до этого мешочка, установить, что же в нем находится?

**Дети:** *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А как мы можем с вами определить, что же там находится внутри?

**Дети:** *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, мы не сможем выяснить, что там находится внутри, если не дотронемся до этого предмета нашими руками. А давайте попробуем определить на ощупь что это? Только есть одно условие, обследовав предмет руками произносить вслух название этого предмета не надо! Сначала пусть все попробуют определить, что же у нас в мешочке, если возникнут затруднения, то я загадаю вам загадку!

*(дети пытаются на ощупь установить, что находится в мешочке).*

**Воспитатель:** Все подумали, что у нас в мешочке?

**Дети:** *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Так, если не угадали, то попытайтесь угадать загадку:

Он на вид такой простой,  
Жесткий, круглый, золотой,  
Кожуру с него сними  
И от него скорей беги.

От него зарыдаешь вдруг,

Догадались? Это... *(лук)*

**Воспитатель:** Вы правы ребята, это лук. *(Педагог вынимает из мешочка луковичу).* Что вы можете рассказать об этом крепком, круглом и золотистом луке? Чем полезен лук? Где его используют?

**Дети:** *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, вы отметили, что в нем большое количество витаминов, ни одна хозяйка не сможет приготовить вкусный обед без добавления лука. Его добавляют в салаты, супы, борщи. Очень полезно употреблять и в свежем, и в вареном виде. Зеленые перья лука тоже полезны! А ваши мамы готовят с луком?

**Дети:** *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Замечательно, а теперь посмотрите, на экран здесь изображены семена лука, лук-севок и большая луковича! *(Показ презентации на проекторе)*

**Воспитатель:** Это ребятки семена лука *(педагог указкой делает акцент на изображение).* Называются они чернушка. Когда его сажают в землю, то

вырастает вот такой маленький лучок, он называется – севок (*посмотрите на следующее изображение.*)

Далее, на следующий год в землю сажают севок и начинают за ним ухаживать. Как, можно ухаживать за луком.?

**Дети:** (ответы детей)*рыхлят, уничтожают сорняки, поливают).*

**Воспитатель:** И вырастает вот такая большая луковица, богатая витаминами (*воспитатель указкой делает акцент на изображение.*)

Ребята, обратите внимание на эту луковицу. Как вы думаете, что можно сказать о ее форме, цвете и какая она на вкус?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Хорошо, посмотрите на экран. Лук бывает разный: красны, белый, желтый...и т.д

Это строение луковицы. Интересно ребятки?

**Дети:** (ответы детей).

Ну а сейчас, мне хочется предложить вам сделать посадку лука на перо, разными способами, а когда он вырастет, будем употреблять витамины, которые необходимы нам в весеннее время года.

Но перед тем как поработать, мы немного разомнемся (физминутка):

В огород пойдём. (*Движутся по кругу*)

Там грядки найдём. (*Разводят руками*)

Быстро их вскопаем. (*Воспроизводят копание*)

Потом разровняем. (*Воспроизводят разравнивание*)

Вместе мы лучок сажали, (*Воспроизводят посадку*)

Чтобы перья выросли. (*Поднимают руки вверх*)

Солнце стало заходить. (*руки вниз*)

Надо нам лучок полить. (*Имитируют полив из лейки*)

Вырос знатный урожай! (*Разводят руками*)

Лук в корзинки собирай! (*Имитируют сбор луковиц*)

**Воспитатель:** Молодцы ребятки! Сейчас мы с вами приступим к практической части нашего занятия и посадим репчатый лук на перо.

**Воспитатель:** Как и куда мы можем посадить лук?

**Дети:**(ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно ребята, а еще можно посадить половину лука и четвертую часть лука с сохранением сердцевины (*показ способов посадки на экране интерактивной доски*).

**Воспитатель:** Правильно, весь необходимый материал я заранее разложила на столе, сейчас мы поочередно, группами будем подходить, и сажать лук. Приступаем к работе (*самостоятельная деятельность детей, воспитатель помогает*).

**Воспитатель:** Молодцы, доделали всю работу, сейчас возьмем стаканчики и поставим на хорошо освещенное место.

Что это за место ребята?

**Дети:**(ответы детей)

**Воспитатель:** Да, действительно нужно поставить на подоконник. Но один стакан мы поставим в шкаф - где мало света. Каждый день будем наблюдать, и фиксировать факты наших наблюдений в эту таблицу дневника каждый день в согласно условными знаками, с которыми мы с вами ознакомились на прошлом занятии. (*Педагог крепит на магнитную доску таблицу*). Молодцы, вот и посадили лук, теперь будем ждать урожая!

**Рефлексия:**

1. Что мы с вами обнаружили в красивом мешочке?
2. Что вы узнали о луке?
3. Назовите, пожалуйста, способы и правила посадки репчатого лука, которые мы сегодня использовали?
4. Понравилось ли вам занятие?