


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4, III категория г. Дивногорска



ПРОЕКТ
«ВСЕ ПРОФЕССИИ
ВАЖНЫ,
ВСЕ ПРОФЕССИИ
НУЖНЫ»

Выполнили:

Дорофеева Н. А.

Шахматова М.В.

Цель проекта: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Задачи проекта:

- расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности;
- развивать речевую активность детей, познавательные способности детей, обогащать словарный запас;
- воспитывать уважение к людям различных профессий;
- воспитывать взаимопонимание, дружеские отношения между детьми, желание прийти на помощь в трудную минуту.

A decorative border of various colorful shapes (triangles, hearts, stars, circles, diamonds) surrounds the text on a light blue background.

Тип проекта: познавательно – речевой

Сроки реализации: краткосрочный

Участники проекта: дети старшей группы,
воспитатели, родители

Проблема проекта: Во время утренних и индивидуальных бесед с детьми о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем занимаются родители на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети мало знают о профессиях. Они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

Ожидаемые результаты:

- Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;
- Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
- Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

A decorative border of various colorful geometric shapes (triangles, stars, hearts, circles, diamonds) surrounds the text on a light blue background.

Этапы проекта:

I этап – Подготовительный

II этап – Основной

III этап - Заключительный

I этап – Подготовительный

1. Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
2. Постановка цели и задач.
3. Подбор методической, справочной литературы по выбранной теме проекта.
4. Разработка плана мероприятий основного этапа.
5. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.

II этап – Основной

Работа с детьми: беседы, дидактические игры, чтение детской литературы, доклады детей о профессиях, раскраски, пальчиковая гимнастика, рисование, аппликация, рисование цветным песком, экскурсия в музей В. П. Астафьева (знакомство с профессией экскурсовод).

, изготовление настольно-печатной игры «Профессии», сюжетно-ролевые игры.

Работа с родителями: - сотрудничество с родителями – совместная экскурсия в музей В. П. Астафьева», рассказ детям о профессии парикмахер;
- консультации для родителей «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями», «Ребенок в мире профессий».

III этап – Заключительный

Итоговое мероприятие: ОД «Все профессии важны, все профессии нужны»

Составление картотек: (конспекты од, картотека физминуток, загадок, пальчиковой гимнастики)

Оформление презентации проекта «Все профессии важны, все профессии нужны»

Знакомство с профессией пожарный



Знакомство с профессией экскурсовод «Экскурсия в музей В. П. Астафьева»



Знакомство с профессией парикмахер



Доклады детей о профессиях



Художественно – эстетическое развитие



Изготовление настольно-печатной игры «Профессии»



Познавательное развитие



Сюжетно – ролевые игры



Образовательная деятельность «Все профессии важны, все профессии нужны»



Рефлексия

В ходе проекта « Все профессии важны, все профессии нужны» дети группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, аптекарь, авто-слесарь, парикмахер и др. Родители с удовольствием принимали участие в проекте: помогали оформлять предметно-развивающую среду группы, готовили совместно с детьми доклады. Таким образом, можно сказать, что благодаря проведенным мероприятиям произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

Литература

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 4, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. Часть 2» Давыдова Г. Н.
4. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991
- 5 «Игра и занятия по развитию речи» Петрова Т. И
6. Интернет-ресурсы.