

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №4
Протокол № 1 от «31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ д/с №4
Г.А.Путинцевой
Приказ № 01-04-~~131~~ от «31» августа



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета МБДОУ д/с №4
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

**Программа воспитания
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №4,
III категории**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России
6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября
2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	2
1.1	Цель и задачи воспитания	2
1.2	Направления воспитания	2
1.3	Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	9
2	Содержательный раздел	11
2.1	Уклад образовательной организации	11
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	19
2.3	Общности образовательной организации: педагог дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители)	24
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	26
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	29
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	29
2.5.2	События образовательной организации	29
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	29
2.5.4.	Календарно – тематическое планирование и для РПВ	34
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	39
2.7.	Социальное партнерство	41
3.	Организационный раздел	41
3.1.	Кадровое обеспечение	41
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	47

1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы МБДОУ входит рабочая программа воспитания МБДОУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	<ol style="list-style-type: none">1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания (п 29.2.1.-29.2.2.7, раздел III, ФОП ДО)

Патриотическое направление воспитания

❖ **Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

❖ **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

❖ **Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

❖ **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

❖ **Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

❖ **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,

способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

❖ **Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

❖ **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

❖ **Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

❖ **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

❖ **Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

❖ **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

❖ **Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

❖ **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к	Познавательное развитие

	ответственного за будущее своей страны	<p>народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	Художественно-эстетическое развитие
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства</p>	Социально-коммуникативное развитие

			и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие

		Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье	Физическое развитие

«Здоровье», «Жизнь»	гигиеническими навыками и правилами безопасности	Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально- коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,	Художественно- эстетическое развитие

			<p>«Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОУ	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Совета МБДОУ, Педагогического совета, Общего собрания МБДОУ участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете МБДОУ и Родительском собрании группы.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<p>Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</p> <p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</p>
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОУ -</p> <p>Имидж педагога -</p> <p>Имидж выпускника –</p> <p>МБДОУ «Территория открытий» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному</p>

	<p>и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>сотрудничество с семьей.</p> <p>приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОУ

Пример: регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОУ

ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОУ, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное прохождение комплексного психолого-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:</p> <p>Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты</p>
--	---

	<p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p>

	<p><i>«Утреннее приветствие всех детей группы»</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p>Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p><i>Новоселье групп.</i> группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.</p> <p>Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.</p> <p><i>Встреча с интересными людьми.</i></p> <p>Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.</p> <p>Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>Поздравление пожилых людей</i></p> <p><i>Осенний концерт для бабушек и дедушек.</i></p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	
<p><i>Отражение ценностей в РППС : Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i></p>	

Родина: Стенд с портретами героев ВОВ. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки в каждой группе. Стенд по краеведению. Подборки с Государственными символами РФ, фото первых лиц РФ и города Дивногорска. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Карта Красноярского края.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Мини - музей семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Игровые - модули (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в группе. Куклы в народных костюмах, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Наборы тематических картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели лично-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p>

	<p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космосодром Картинная галерея Мастерская профессий «Армии»</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ «традиции» Юбилейные даты знаменитых людей(писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). Предстоящие городские события мастер – классы, практические дела <i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p>

	<p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ</p>	<p>МБДОУ расположено в с. Овсянка. Село Овсянка находится в непосредственной близости от Дивногорска, примерно в 30 км. от Красноярска. Всероссийскую известность Овсянка приобрела благодаря В.П. Астафьеву, он здесь жил и писал свои классические шедевры, вошедшие в школьную программу. "Конь с розовой гривой", "Царь-рыба". По сути Овсянка это музей под открытым небом. Уже при въезде в населенный пункт, вы увидите указатели с информацией о том, как добраться до основных достопримечательностей поселка. Огромная стелла укажет направление ко всем объектам Мемориального комплекса В.П. Астафьева На въезде находится Храм Святителя Иннокентия Иркутского Чудотворца. Деревянная шатровая церковь простой архитектуры с отдельно стоящей звонницей. Построена попечением известного писателя В. П. Астафьева, родившегося и умершего в Овсянке. Построена и освещена в 1998 году. Не подалёку находится библиотека – музей им.В.П.Астафьева. На прилегающей к библиотеке территории находится литературный сквер, по которому очень приятно прогуляться. В библиотеке есть выставки, с книгами и альманахами, а также декорирован уголок по мотивам его рассказов. Чуть дальше находится "Дом-музей</p>

	<p>В.П. Астафьева" и "Дом бабушки Екатерины". Дом писателя, в котором он жил с 1980 по 2001 год, стоит на узкой улочке Щетинкина. Горница, кабинетик, небольшой огород. Этот маленький домик видел много гостей. Здесь пили чай президенты Горбачев, Ельцин, сюда заезжал Путин, писатели Солженицын и Распутин, режиссер Михалков, и много других известных людей. Во дворе, в окружении кедров и яблонь, посаженных Виктором Петровичем, на невысоком постаменте установлена бронзовая скульптурная композиция: писатель сидит с женой Марией Семёновной на бронзовой скамеечке напротив дома.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ.</p>	<p>Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский проект «4Д: Дети. Движение. Дружба. Двор»; - Краевой проект «Зеланая школа Красноярья»; - Краевая ресурсо - сберегающая программа «Зелёный кошелёк»; - Краевая эколого – социальная акция «Зимняя планета детства».
<p>Ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в МБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МБДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее ОП ДО МБДОУ) определена

	<p>работа по ознакомлению воспитанников с Красноярским краем, г. Дивногорском и с. Овсянкой.</p> <p>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5. Процесс образования в МБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в организованной образовательной деятельности.</p> <p>Интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс МБДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>

Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО МБДОУ показывает успешное освоение, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	МБДОУ является активным участником конкурсов и социально значимых фестивалей и акций
Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	<p>В МБДОУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР) и (ЗПР).</p> <p>В штатном расписании выделены должности педагога – психолога, учителя-логопеда и дефектолога для работы в данных группах.</p> <p>Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>

2.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	<p>1. Профессионального</p> <p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям в МБДОУ относятся: Педагогический совет;</p>

<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Творческая группа; Психолого-педагогический консилиум. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p> <p>2. Профессионально-родительского сообщества «Семейный клуб », « Родительское собрание группы». https://ds4div.ru/images/stories/Dokuments/doc694.pdf</p> <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду имеются родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через реализацию игровой педагогической технологии «Клубный час» и разновозрастное взаимодействие, в условиях разновозрастных групп. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности.</p>

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО (п 29.3.4, раздел III, ФОП ДО)

Образовательные области	Направления воспитания	Ценности	Решение задач в образовательных областях
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✓ Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ✓ Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✓ Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ✓ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ✓ Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-

			<p>значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное ,патриотическое направление воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	социальное, эстетическое направление воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое направление воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой ✓ художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого

			потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое и оздоровительное направление воспитания		<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. ✓

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Ведущая цель взаимодействия с родителями - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.2. События образовательной организации

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности в ДОУ:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы.

События в ДОУ: предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сюда относятся:

- тематические дни;
- проекты воспитательной направленности;
- познавательно-тематическое развлечения;
- праздники;
- акции;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в ДОУ: Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка.

Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной таблице видна система и целостность образовательного процесса в ДОУ.

2.5.4. Календарно – тематическое планирование РПВ

Время проведения	Наименование события	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы
Сентябрь	День знаний (1 сентября)	Тематический день, посвящённый Дню знаний; Музыкально – тематическое развлечение «Дерево знаний»	Познавательное
	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	Тематический день, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны; Книжная выставка «Последние залпы Великой войны»	Патриотическое

	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Тематический день, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Мультимедийная презентация «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Патриотическое
	День работника дошкольного образования (27 сентября)	Тематические экскурсии по детскому саду; Мастерская (изготовление праздничного украшения интерьера д/с; коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов»); изготовление группового портрета «Наша группа»); Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»; Тематический - праздник «День дошкольного работника»	Социальное
Октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября),	Тематический день, посвящённый Международному дню пожилых людей. Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (изготовлению открыток ко дню пожилого человека, вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ)	Социальное
	Всемирный день защиты животных (4 октября)	Тематический день, посвящённый Всемирному дню животных; Акция «Помоги бездомным животным» (Оформление творческой выставки детских работ «Ты мой друг и я твой друг!» или «Как я помогаю бездомным животным»)	Социальное
	Международный день учителя (5 октября)	Тематический день, посвящённый Дню учителя; Акция «С праздником, Учитель!» (поздравительные плакаты)	Социальное
	День отца в России (16 октября)	Тематический день, посвящённый Дню отца в России; Акция "Дети говорят мой папа самый лучший" (поздравительные плакаты); Фотовыставка «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте)	Патриотическое
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Тематический день, посвящённый дню народного единства. Познавательно-тематическое развлечение «Наш край»	Патриотическое
	День памяти погибших при исполнении служебных	Тематический день, посвящённый дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел	Патриотическое

	обязанностей сотрудников внутренних дел России (8 ноября)	России Мультимедийная презентация «МВД России»	
	День матери (27 ноября)	Фотовыставка «Я и моя мама»; «Мамы разные нужны...» Акция «Для любимой мамочки (поздравительные плакаты)	Патриотическое
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Тематический день, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации; Книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой!	Патриотическое
Декабрь	День неизвестно солдата	Тематический день, посвящённый памятной дате Дню Неизвестного Солдата. Тематическая выставка, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата. Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».	Патриотическое
	Международный женский день	Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта Праздник «Мамин день»	Патриотическое
	Международный день театра	Тематический день, посвящённый Международному дню театра Проектная деятельность (организация театра и проведение муз.-театрализованного представления «Приходите в гости к нам!»)	Познавательное
	Всемирный День здоровья	Тематический день, посвящённый Дню здоровья Квест «Путешествие на планету здоровья»	Физкультурно-оздоровительное
	День космонавтики.	Тематический день, посвящённый Дню космонавтики	Познавательное
	Всемирный день земли	Тематический день, посвящённый Всемирному дню земли Кукольный спектакль «Мы друзья природы» (22 апреля) (младший и средний возраст)	Познавательное
	Праздник Весны и труда	Тематический день, посвящённый празднику Весны и труда Игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве»	Познавательное
	День Победы советского народа в Великой	Тематический день, посвящённый дню Победы Тематический музыкально - спортивный праздник «Мы - наследники Победы!» (старший возраст)	Патриотическое

	Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)		
	Международный День семьи	Тематический день, посвящённый Международному Дню семьи Выставка фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда»	Патриотическое
	День России	Тематический день, посвящённый Дню России Выставка рисунков: «Город будущего» - совместно с родителями Фотоотчет «День России»	Патриотическое
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Тематический день, посвящённый Дню памяти и скорби Минута молчания Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»	Патриотическое
	Международный День семьи, любви и верности	Тематический день, посвящённый Дню семьи, любви и верности Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Патриотическое
	День физкультурника	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника «Физкульт – Ура!» Фотовыставка «Спортландия»	Физкультурно-оздоровительное
	День Государственного флага Российской Федерации	Тематический день, посвящённый дню Государственного флага Российской Федерации Фотоотчет день Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое

	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
	День знаний (1 сентября)		
	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально – тематическое развлечение «Дерево знаний» Квест «Осенний марафон» 		
	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)		
	<ul style="list-style-type: none"> Тематический день, посвящённый дню окончания Второй мировой войны Книжная выставка «Последние залпы Великой войны»; 		
	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)		
	<ul style="list-style-type: none"> Тематический день, посвящённый солидарности в борьбе с терроризмом Мультимедийная презентация «День солидарности в борьбе с терроризмом»; 		
	День Дошкольного работника (27 сентября)		
	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», посвящённая Дню дошкольного работника Праздник «День дошкольного работника» 		
	Мониторинг «Социальный паспорт семьи», собрания		

	Мониторинг развития детей
	Международный день пожилых людей (1 октября)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Международному дню пожилых людей; • Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (поздравительные плакаты)
	Всемирный день животных (4 октября)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Всемирному дню животных • Оформление творческой выставки детских работ «Ты мой друг и я твой друг!» или «Как я помогаю бездомным животным»
	День учителя (5 октября)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Дню учителя; • Акция «С праздником, Учитель!» (поздравительные плакаты)
	День отца в России (16 октября)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Дню отца в России; • Акция "Дети говорят мой папа самый лучший"(поздравительные плакаты); • Фотовыставка «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте)
	Тематические праздники в возрастных группах посвящённые «Осени»
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические праздники «Волшебная Осень, «Осенний урожай» • Развлечение «Эти забавные животные» • Развлечение «Бабушкин двор» • Развлечение «Прогулка в осенний лес»
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый дню народного единства • Познавательно-тематическое развлечение «Наш край»
	День матери в России (27 ноября)
	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Я и моя мама»; «Мамы разные нужны...» • Музыкально – поэтический вечер посвящённый Дню матери (последнее воскресенье ноября) (старший возраст) • Развлечения « Посиделки у бабушки», «В гостях у музыки» (младший и средний возраст) • Выставка рисунков «Моя мама» • Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья

	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Для любимой мамочки (поздравительные плакаты)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации • Книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой!
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый памятной дате Дню Неизвестного Солдата • Тематическая выставка, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата
	День Героев Отечества (9 декабря)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Дню Героев Отечества • Тематическая выставка в книжных уголках «Они сражались за Родину»
	«Правила дорожные детям знать положено»
	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение « Путешествие на автобусе по городу» • Развлечение с использованием ИКТ по ПДД «Правила дорожные детям знать положено» • Спортивное развлечение «Дорожная азбука» • Кукольный театр «Приключение друзей в большом городе» • Мастерская Деда Мороза • Конкурс поделок «Новогодний серпантин» • Новогодние праздники: «Приключения в Новогоднем лесу», «Новогодние превращения», «Веселый Новый год»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Прощанье с ёлкой» (все возраста) • Развлечение «Путешествие в зимний лес» • Кукольный театр «Сибирский валеночек» • Развлечение «Сказка в гости к нам пришла» (младший и средний возраст)
	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Путешествие по сказкам»
	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Путешествие в город игрушек» (младший и средний возраст) • Развлечение «Бытовые приборы – наши помощники»
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день посвящённый, полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады

Февраль	День Российской науки (8 февраля)
	Тематический день посвящённый, Дню Российской науки
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день посвящённый, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Просмотр видеоролика, презентации о мужестве воинов-интернационалистов
	Международный день родного языка (21 февраля)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Международному дню родного языка • Викторина «Знатоки родного языка»
	День защитника Отечества (23 февраля)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества • Музыкально - спортивный праздник «Всех защитников страны поздравляем нынче мы» (старший возраст)
Март	Международный женский день (8 марта)
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта • Праздник «Мамин день»; • Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»
	<ul style="list-style-type: none"> • «Книжка неделя» • Спортивное развлечение «Русские народные игры» • Праздник «Широкая масленица»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение « Очень любим посмеяться» посвященное дню смеха • Интегрированные занятия «Мир искусства» (старший возраст)
	Всемирный День здоровья – (7 апреля)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Дню здоровья • Квест «Путешествие на планету здоровья»
	День космонавтики (12 апреля)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Дню космонавтики (12 апреля) • Тематическое развлечение «Космическое путешествие»
	Тематический день, посвящённый Всемирному дню земли (22 апреля)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Всемирному дню земли • Кукольный спектакль «Мы друзья природы» (22 апреля) (младший и средний возраст)
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники « Весна шагает в гости к нам»

	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-театрализованное развлечение «Кошкин дом», Развлечение «Пожар в лесу» (Противопожарная безопасность)
	Мониторинг развития детей
	Праздник Весны и труда (1 мая)
	<ul style="list-style-type: none"> Тематический день, посвящённый празднику Весны и труда Игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве»
Май	День Победы праздник (9 мая)
	<ul style="list-style-type: none"> Тематический день, посвящённый дню Победы Тематический музыкально - спортивный праздник «Мы - наследники Победы!» (старший возраст)
	Международный День семьи (15 мая)
	<ul style="list-style-type: none"> Тематический день, посвящённый Международному Дню семьи Выставка фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда»
	Международный день музеев (18 мая)
	<ul style="list-style-type: none"> Тематический день, посвящённый Международному дню музеев Виртуальная экскурсия по музеям «Наше Красноярье»
	<ul style="list-style-type: none"> Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
Тема: Лето. Международный день защиты детей (1 июня), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня)	
Июнь	Дню защиты детей (1 июня)
	<ul style="list-style-type: none"> Тематический день, посвящённый Дню защиты детей «Детство – это я и ты!» Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты!» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» Фотовыставка «Счастливое детство»
	День России (12 июня)
	<ul style="list-style-type: none"> Тематический день, посвящённый Дню России Фотоотчет «День России»
	Лето. Живая природа. В мире сказок
<ul style="list-style-type: none"> Театрализованное развлечение «Путешествие по сказкам Пушкина» Фотоотчет «Неделя в мире сказок» 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоотчет «Неделя живой природы»
	День памяти и скорби (22 июня)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Дню памяти и скорби • Минута молчания • Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»
Июль	Международный День семьи, любви и верности(8 июля)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый Международному дню семьи, любви и верности • Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» • Семейные весёлые старты «Смелые пожарные»
	Неделя хороших манер
	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоотчет «Неделя хороших манер»
Август	Неделя друзей
	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоотчет «Неделя друзей»
	День физкультурника (12 августа)
	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника «Физкульт – Ура!» • Фотовыставка «Спортландия»
	День Государственного флага Российской Федерации(22 августа)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый дню Государственного флага Российской Федерации • Фотоотчет день Государственного флага Российской Федерации
	До свидание Лето
	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «До свиданье Лето» • Фотоотчет «Вот оно, какое наше Лето»

2.6. Организация предметно – пространственной среды

Развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 4 и включает:

- ♣ оформление помещений;
- ♣ оборудование;
- ♣ игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Красноярского края, города Дивногорска, с. Овсянка. Отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 4 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ♣ подбор художественной литературы;
- ♣ подбор видео и аудиоматериалов;
- ♣ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ♣ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ♣ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ♣ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь 20 спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Компоненты ППС воспитательной системы	Представленность в ППС групп и ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Мастерская краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологический уголок
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия,
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	мини-музей в группе: «Из поколения в поколение», «традиции и хобби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки(через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)

2.7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает :

- ♣ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ♣ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ♣ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ♣ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
ГИМЦ	Повышения квалификации педагогического персонала, информационно – методическое сопровождение.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Дошкольные учреждения города Дивногорска	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, стимулирования их творческой активности и инициативы, распространения инновационного педагогического опыта	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен
ОГИБДД МУ МВД РОССИИ Красноярскому краю по краю	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, участие в районных мероприятиях.

"КРАСНОЯРСКОЕ" с дислокацией в г. Дивногорске.		
ПЧ-41 с. Овсянка г. Дивногорск КГКУ "ШКОЛА КК"	Воспитание ответственного отношения к ПБ	Встречи детей и родителей с сотрудниками ПЧ-41, проведение консультаций и совместных эвакуационных мероприятий
МБОУ СОШ № 7 им. В.П. Астафьева	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу, знакомство с учителями, совместные мероприятия для детей и педагогов.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»	Получение воспитанниками дополнительного общеразвивающего образования.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах, обменах опытом, совместные мероприятия для детей и педагогов.
ДК «Молодёжный»	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах
Библиотека – музей имени В.П. Астафьева	Приобщение детей к культуре чтения	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах.
МБУК ДХМ	Формирование основ визуальной и художественной культуры, навыки общения с музейной средой, межличностная коммуникация при знакомстве с музейными памятниками и визуальными объектами окружающего.	Экскурсии, посещение художественных выставок, занятия по знакомству с художественными работами разных направлений. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.
ДЭБС (детская эколого-биологическая станция)	Формирование основ экологической культуры у педагогов и детей	Экскурсии, игры – занятия экологической направленности, участие в городских экологических конкурсах.
Театры города Красноярска	Развитие познавательных интересов, этических представлений, музыкально-эстетическое воспитание,	Просмотр спектаклей, совместные тематические мероприятия, развитие представлений о

	ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.	театральных жанрах, ознакомление с техникой вождения кукол (перчаточные куклы марионетки) и др.
Муниципальное автономное учреждение «Красноярский парк флоры и фауны „Роев ручей“»	Формирование основ экологической культуры у педагогов и детей	Экскурсии, игры – занятия экологической направленности, участие экологических конкурсах.
Государственный природный заповедник «Столбы»	Формирование основ экологической культуры у педагогов и детей	Формирование основ экологической культуры у педагогов и детей

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

<p>Заместитель заведующего и Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности

<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф. [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai\)](http://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ :

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4
- Программа развития МБДОУ д/с №4.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Обеспеченность методическими материалами, средствами воспитания

Образовательные области	Методические материалы, средства обучения и воспитания
-------------------------	--

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Т.А.Кирилова Ю.А. Наглядное пособие. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. Кудрявцева Е.А. Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» 3-4 года. – М.: ООО «Сателайт», 2014. 3. Кудрявцева Е.А. Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» 4-5 лет. – М.: ООО «Сателайт», 2014. 4. Кудрявцева Е.А. Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» 5-лет. – М.: ООО «Сателайт», 2014. 5. Кудрявцева Е.А. Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» 6-7 лет. – М.: ООО «Сателайт», 2014. 6. Кудрявцева Е.А. Наглядно-дидактический комплект «Здоровье». – М.: ООО «Сателайт», 2014.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 2. Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах». 3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. – СПб.; Детство-Пресс, 1999. 4. Кудрявцева Е.А. Наглядно-дидактический комплект «Безопасность». – М.: ООО «Сателайт», 2014. 5. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 6. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода» , 2014. 7. Технология реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей. Практическое пособие. 2019. 8. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. 9. Я и другие: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений.- Х.: Изд-во «Ранок», 2010. 10. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.: Баласс, 2011.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Защитники Отечества. Покорители Космоса. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 2. Наглядное пособие для педагогов, воспитателей. Дорожные знаки.- М.: Издательство «Гном» 2014. 3. Наглядное пособие для педагогов, воспитателей. Животные севера.- М.: Издательство «Гном» 2014. 4. Емельянова Э., Воробьев А. Наглядно-дидактическое пособие «Как выращивали хлеб». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013. 5. Наглядно-дидактическое пособие «Космос». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013. 6. Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктида». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013.

	<p>7. Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война. В произведениях художников». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013.</p> <p>8. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки праздники – М., Линка-Пресс, 2002.</p>
Речевое развитие	<p>1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам, - М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>2. Ефимовский Е.С. Игры, стихи, загадки для развития речи, - СПб.: ИД ЛИТЕРА, 2005.</p> <p>3. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей и родителей/под ред. Ушакова О.С. 3-е изд., испр. – М.: Сфера, 2017. – 208с.- (Развиваем речь).</p> <p>4. Рыжова И.В. Развитие речи в детском саду, - Ярославль: «Академия развития», 2006.</p> <p>5. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (развиваем речь).</p> <p>6. Развитие речи и творчество дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушакова. – 4-изд., испр.- М. : ТЦ Сфер, 2015.</p> <p>7. Учебно-методический комплект Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет. Зима – весна. 2013.</p> <p>8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: Сфера, 2017. – 288с.- (Развиваем речь).</p> <p>9. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: Сфера, 2017. – 96 с.- (Развиваем речь).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,</p> <p>1. Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Детский портрет. – М.: издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013.</p> <p>2. Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж. – М.: издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013.</p> <p>3. Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Сказка в русской живописи. – М.: издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013.</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Однако необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность педагогов и специалистов принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Для этого у него должны быть определенные компетентности при работе с детьми ОВЗ:

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

3. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

4. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

5. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

6. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

7. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

8. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

9. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

10. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

11. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

12. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

13. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия.

14. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования.

15. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

16. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.

17. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.

18. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

19. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными

воспитанниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

20. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

21. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности и взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне Уклада: инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка, несмотря на его особенности.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Приветствуется межгрупповое общение на уровне общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности. При планировании таких мероприятий с активным включенным участием детей с ОВЗ необходимо создать предусмотреть их «успешность» и комфортное пребывание вместе с детьми нормы, а так же учесть их поведенческие особенности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Однако специфика комбинированных групп предусматривает наличие коррекционно–развивающей работы специалистов (КРР), поэтому имеет свои ритмы с включением коррекционно–развивающих занятий.

Основными условиями реализации Программы Воспитания в МБДОУ, реализующими инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

