

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5, III категория**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от «28» августа 2019г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 5
С.Д.Васильева
Приказ от «28» 08 2019г
№ 01-04-08/2019



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2019

Структура основной образовательной Программы дошкольного образования	Стр.
Введение	4
1.Целевой раздел	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	11
2.Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	17
2.1.3. Речевое развитие	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5. Физическое развитие	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	39
2.7. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	41
3.Организационный раздел	44
3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы	44
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3. Распорядок и/или режим дня	48
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
4.Дополнительный раздел	57
4.1.Краткая презентация программы	57

Приложение:

Приложение № 1 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста и дошкольного возраста.

Приложение № 2 Детская инициатива и самостоятельность.

Приложение № 3 Перспективный план работы с родителями.

Приложение № 4 Авторская программа «Край родной»

Приложение № 5 Особенности организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение № 6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Приложение № 7 Специальные условия для детей с ОВЗ в МБДОУ.

Приложение № 8 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение № 9 План преемственности МБДОУ и МБОУ СОШ

Приложение № 10 Режим дня ДОУ

Приложение № 11 Учебный план ДОУ

Приложение № 12 Расписание образовательной деятельности

Приложение № 13 Комплексно-тематическое планирование

Приложение № 14 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Приложение № 15 План - карты воспитательно-образовательной деятельности

Список используемых сокращений

МБДОУ - муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 5III категория

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования

АОП – адаптированная образовательная программа

УМК - учебно-методический комплекс

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ОД – образовательная деятельность

УИЗ - учебно-игровые занятия

ИОС - игровые образовательные ситуации

ВВЕДЕНИЕ

Краткая информация об организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 (III категория)
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 5.
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Место нахождения МБДОУ (фактический адрес совпадает с юридическим адресом)	663082, Красноярский край, г. Дивногорск, пос. Усть-Мана, ул. Комсомольская д.54
Учредитель	муниципальное образование город Дивногорск (далее – МО г. Дивногорск).
Место нахождения Учредителя	663090, Россия, Красноярский край, город Дивногорск, улица Комсомольская, дом 2.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 24Л01 № 0000125, регистрационный № 7110-л от 16 ноября 2012 года, выдана службой по контролю в сфере образования Красноярского края.
Телефон E-mail сайт	8(39144) 3-83-30 vsd.ds_5@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Васильева Светлана Дмитриевна
Кадровый состав	Численный состав педагогов – 7 человек, из них: воспитатели - 4 музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1 инструктор по физической культуре - 1

Предназначение Программы.

- характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях МБДОУ;
- охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде;
- определяет содержание, ведущие технологии, формы организации образовательного процесса МБДОУ.

Нормативно-правовые документы и другие документы, положенные в разработку ООП ДО.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
7. Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013 г. ИР – 535/07.
8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
10. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2016).
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.
12. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (2014).
13. Фомичева Т.П. Разработка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (методические рекомендации), 2015.
14. Юстус Т.И., Дударева А.И., Короткова Ю.А., Кривецкая Е.А., Матвейюк Н.М. Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду (2015).

Образовательная программа МБДОУ д/с № 5 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учётом программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>), а так же с вариативными программами:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, «Юный Эколог» программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева, «Я человек» С.А.Козлова, Программа социального развития ребёнка, «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н.Давыдова, Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст), В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.,

Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) как активных участников педагогического процесса и направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей;

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 65 % и 35 %.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей и потребностей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

Приобщение к истории и культуре п.Усть-Мана, города Дивногорска и Красноярского края.

Задачи реализации Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; **формирование основы безопасного поведения ребёнка.**
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса семьи, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); **индивидуализация и дифференциация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.**
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; **в разных видах деятельности, в том числе художественно – продуктивной деятельности;**
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования

предпосылок учебной деятельности; **формирование экологической культуры и осознанно - правильного отношения к природе;**

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. Приобщение ребенка к культуре своей страны и региона, воспитание уважения к другим народам и культурам, **формирование представления детей об истории современности, жизни поселка Усть-Мана, города Дивногорска и Красноярского края, его природных и культурных особенностях;**

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки и на основных принципах и подходах дошкольного образования.

Основные подходы

1. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов)

Основная идея: ребенок развивается только в развивающейся деятельности.

2. Возрастной подход (Д.Б. Эльконин)

Основная идея: ФГОС ДО опираются на возрастную периодизацию, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе.

3. Теория об амплификации (А.В. Запорожца)

Основная идея: обогащение развития ребенка в специфических детских видах деятельности

4. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) обучению отводится ведущая роль по сравнению с процессом развития ребенка

Основные идеи: Обучение состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого меняется в зависимости от возраста детей и, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный.

Основные принципы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- 8) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) **учет этнокультурной ситуации развития детей;**
- 10) **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;**
- 11) **проектно – тематический принцип построения образовательного процесса;**
- 12) **использование природного окружения** детского сада, поселка Усть-Мана, города Дивногорска и Красноярского края в построении образовательной деятельности.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В основу программы положена концепция психологического возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (**приложение № 1**)

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

В каждом психологическом возрасте есть главная задача — задача развития, которая предопределяет тип ведущей деятельности.

Для детей дошкольного возраста – это игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

Основной структурной единицей МБДОУ является разновозрастная группа воспитанников дошкольного возраста. В группы могут включаться как воспитанники двух смежных возрастов, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПин (2.4.1.3049 – 13). Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Программа предусмотрена для детей от 2 до 8-ми лет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них количество детей ОВЗ)
Младшая разновозрастная группа «УМКА» (2 - 5 лет)	Общеразвивающей направленности	1	15 детей
Старшая разновозрастная группа «Теремок»	Комбинированной направленности	1	20 детей (из них 1 ребёнок ОВЗ)

Таким образом в детском саду функционирует 2 группы, одна из них комбинированной направленности.

МБДОУ расположено в посёлке Усть-Мана, г.Дивногорска, Красноярского края, в чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте, недалеко от лесного массива, на берегу реки Маны, впадающей в могучий Енисей.

Детский сад находится в окружении жилых домов. В посёлке имеется Дом культуры, почта, поселковая библиотека, народный музей п.Усть-Мана, спортивный комплекс.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому МБДОУ открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Взаимодействие социальными партнёрами

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГИМЦ	Повышения квалификации педагогического персонала, информационно – методическое сопровождение.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Дошкольные учреждения города Дивногорска	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, стимулирования их творческой активности и инициативы, распространения инновационного педагогического опыта	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен
КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом-педиатром, назначения, сопровождение в период после болезни, проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
ОГИБДД МУ МВД РОССИИ по Красноярскому краю "КРАСНОЯРСКОЕ" с дислокацией в г.Дивногорске.	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, участие в районных мероприятиях.
МБОУ СОШ № 4, № 9, № 5, № 10 г.Дивногорска	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Встречи-знакомства с учителями, совместные мероприятия для детей и педагогов.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»	Получение воспитанниками дополнительного общеразвивающего образования.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах смотрах-конкурсах, обмен опытом, совместные мероприятия для детей и педагогов.
ДК п.Усть-Мана	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах
Библиотека п.Усть-Мана	Приобщение детей к культуре чтения	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия,

		посещение тематических выставок, участие в конкурсах.
МБУК ДХМ	Формирование основ визуальной и художественной культуры, навыки общения с музейной средой, межличностная коммуникация при знакомстве с музейными памятниками и визуальными объектами окружающего.	Экскурсии, посещение художественных выставок, занятия по знакомству с художественными работами разных направлений. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.
ДЭБС (детская эколого-биологическая станция)	Формирование основ экологической культуры у педагогов и детей	Экскурсии, игры – занятия экологической направленности, участие в городских экологических конкурсах.
Театры города Красноярск	Развитие познавательных интересов, этических представлений, музыкально-эстетическое воспитание, ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.	Просмотр спектаклей, совместные тематические мероприятия, развитие представлений о театральных жанрах, ознакомление с техникой вождения кукол (перчаточные куклы марионетки) и др.
ПЧ 41 с.Овсянка	Воспитание основ пожарной безопасности, знакомство со специальной техникой	Просмотр обучающих мультфильмов, беседы о безопасном поведении в быту, правильном использовании электрических приборов
МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения	Воспитание уважения к старшему поколению	Совместные мероприятия, посещение ветеранов на дому, акции.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, сформировано осознано – правильное отношение к природным явлениям и объектам;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, владеет способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий;
- ребёнок имеет представления об истории современности, жизни поселка Усть-Мана, города Дивногорска и Красноярского края, его природных и культурных особенностях;
- ребёнок с ОВЗ владеет навыками коммуникации;
- ребёнок с ОВЗ имеет элементарные знания о природе и обществе;
- ребёнок с ОВЗ пользуется речью как средством общения;
- ребёнок с ОВЗ владеет элементарными навыками в изобразительной и музыкальной деятельности;
- ребёнок с ОВЗ владеет элементарными двигательными навыками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических способов, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с направлениями развития в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Направление : социально-коммуникативное развитие.

Программно – методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности»	Мозаика – Синтез, Москва 2015 г
С.Н. Теплюк	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	Мозаика - Синтез, М., 2015 г
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	«Этические беседы с дошкольниками»	Синтез, Москва, 2015 г.
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
С.А. Козлова	Программа социального развития ребёнка « Я человек»	Школьная пресса, Москва 2010 г.
Р. Б. Стеркина, О. Л.	Программа «Основы	Просвещение, 2008 г.

Князева, Н. Н. Авдеева	безопасности дошкольного возраста»	детей	
------------------------	---------------------------------------	-------	--

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ранний возраст (1-3 года)

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют

формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Направление : познавательное развитие.

Программно – методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		

И.А. Помораева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений»	Мозаика – Синтез, М., 2015г
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду»	Мозаика – Синтез, М., 2015г
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
С.Н.Николаева	«Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада	Москва, Мозаика - Синтез, 2010 г
С.Н.Николаева	«Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада	Москва, Мозаика - Синтез, 2010 г

2.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ранний возраст (1-3 года)

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Направление : Речевое развитие

Программно – методическое обеспечение.

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
В.В. Гербова	ФГОС «Развитие речи в	Мозаика – Синтез, Москва

	детском саду»	2015 г
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Г.С.Швайко	Игры и игровые упражнения по развитию речи	Айрис-пресс, 2006 г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ранний возраст (1-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Направление : художественно-эстетическое развитие .

Программно – методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные / год издания
Обязательная часть		
Т.С. Комарова	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва-Синтез, М., 2014 г.
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст	«Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 г
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	Москва-Синтез, М., 2014 г
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Г.Н. Давыдова	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Москва, М., 2007 г.

2.1.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ранний возраст (1-3 года)

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Направление : физическое развитие.

Программно – методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
Л.И. Пензулаева	ФГОС «Оздоровительная гимнастика»	Мозаика – Синтез, Москва 2015 г
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)	ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При организации образовательного процесса учитываются изменения связанные с переносом акцентов в дошкольной дидактике со специально организованной деятельности в форме занятий на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в форме проектной деятельности, ситуации, мастерской, коллекционирования, викторины, конкурса.

Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Формы реализации образовательной программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Формы работы с детьми по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы и организации работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Обязательная часть		
социально-коммуникативное развитие	чтение, рассказ, беседа, инсценирование, режиссерская игра, театрализованная игра, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность	чтение, рассказ, беседа, инсценирование, режиссерская игра, театрализованная игра, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, обсуждение, сюжетная игра
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
социально-коммуникативное развитие	психотерапия детских страхов, чтение, рассказ, беседа, режиссерская игра, игра, продуктивная деятельность	тренинги поведения в опасных ситуациях, сюжетная игра, психотерапия детских страхов, чтение, рассказ, беседа, режиссерская игра, игра, продуктивная деятельность
Обязательная часть		
познавательное развитие	рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, проблемная ситуация, занятие	психотерапия детских страхов, чтение, рассказ, беседа, режиссерская игра, игра, продуктивная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
познавательное развитие	наблюдение, ознакомление с явлениями природы, опыты, различных явлений природы, игра, режиссерская игра, игровые ситуации, занятие	предметное моделирование, наблюдение, ознакомление с явлениями природы, опыты, игра, режиссерская игра, игровые ситуации, занятие сюжетно – ролевая игра
Обязательная часть		
речевое развитие	игровая ситуация, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, диалог, игра, занятие	чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, диалог, занятие
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
речевое развитие	наблюдение, чтение, беседа, рассматривание, разговор с детьми, игра, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, проблемная ситуация, упражнения, занятие	наблюдение, чтение, беседа, рассматривание, разговор с детьми, игра, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, проблемная ситуация, упражнения, занятие, сочинение загадок ,диалог
Обязательная часть		
художественно - эстетическое развитие	чтение ,беседа, показ , повторение , рассматривание, выполнение, занятие	чтение ,беседа, показ , диалог повторение , рассматривание, выполнение, занятие
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
художественно - эстетическое развитие	наблюдение, игра, беседа показ, экспериментирование повторение, рассматривание, выполнение, занятие	наблюдение, игра, беседа показ, экспериментирование повторение, рассматривание, выполнение, занятие
Обязательная часть		
физическое развитие	рассматривание, наблюдение, показ, игра, повторение, выполнение, занятие	наблюдение, игра, беседа показ, экспериментирование повторение, рассматривание выполнение, занятие
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
физическое развитие	упражнения (физические, музыкально – ритмические, дыхательные и звуковые, упражнения для профилактики плоскостопия), закаливание, спортивные игры и упражнения	упражнения (физические, музыкально – ритмические, дыхательные и звуковые, упражнения для профилактики плоскостопия), закаливание, спортивные игры и упражнения

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются методы типа познавательной деятельности:

- ✓ **метод мотивации и стимулирования развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ✓ **метод создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ✓ **метод, способствующий осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- ✓ **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- ✓ **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов и методов в части формируемой участниками образовательного процесс .

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Средства реализации образовательной программы	Средства реализации образовательной программы по формам деятельности		
	НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обязательная часть			
Речевые	- Общение взрослых и детей. - Культурная языковая среде. - Обучение родной речи в организованной деятельности - Художественная литература. - Изобразительное искусство, музыка, театр. - Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы	- Общение взрослых и детей - Культурная языковая среде. - Художественная литература.	- Культурная языковая среде. - Художественная литература. - Изобразительное искусство, музыка, театр.
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Программа не накладывает ограничения на выбор средств, в части формируемой участниками образовательного процесса .</i>			

Деятельностны е	- здоровьесберегающие технологии; - технологии проектной деятельности - технология исследовательской деятельности - информационно-коммуникационные технологии; - личностно-ориентированные технологии; - игровая технология	- здоровьесберегающие технологии;	- информационно-коммуникационные технологии; - игровая технология
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
	- здоровьесберегающая технология «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	- здоровьесберегающая технология «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	
Материальные	- учебно –методический комплект - игровое оборудование - спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.) - оздоровительное оборудование и тренажёры		
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Технические	Экранно-звуковая аппаратура: Пианино Музыкальный центр Телевизор Вспомогательные технические средства: Цифровой видеопроектор Экран Световые столы Носители информации: Тематические презентации Цифровые музыкальные аудиозаписи Фонотека, видеотека		Экранно-звуковая аппаратура: Музыкальный центр Телевизор Вспомогательные технические средства: Световые столы Носители информации: Цифровые музыкальные аудиозаписи Фонотека, видеотека
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Программа не накладывает ограничения на выбор средств, в части формируемой участниками образовательного процесс .</i>			

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра воспитателя и детей (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Культурные практики организуются во второй половине дня, они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды детской деятельности

	ранний возраст (1 год - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая, (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение с взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
4	Восприятие смысла музыки сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Восприятие смысла музыки	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Двигательная активность	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
8		Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9		Двигательная (овладение основными движениями)

Формы организации культурных практик в МБДОУ:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации бывают реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления

заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги, в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Основной составляющей частью педагогической деятельности по поддержке детской инициативы в МБДОУ являются условия, необходимые для развития познавательной активности детей:

- развивающая предметно – пространственная среда, разнообразная по своему содержанию, позволяющая учитывать индивидуальные особенности и интересы детей возрастной группы и создавать условия для самостоятельной деятельности детей;
- преобладание в группе демократического стиля общения воспитателя с детьми;
- участие воспитателя и родителей в развитии умения у детей осуществлять выбор деятельности в соответствии со своими интересами.

Условия поддержки детской инициативы, самостоятельности и познавательной активности детей в МБДОУ:

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Условно пространство группы разделено на 4 части:

- пространство для активной деятельности детей,

- пространство для совместной образовательной деятельности педагога и детей,
- пространство для спокойной деятельности детей,
- пространство для организации центров деятельности;

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки, колбы и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Пространство для активной деятельности предназначено для реализации познавательной и двигательной активности. В него входят:

- **центр предметной и игровой деятельности** - направлен на обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстникам.

- **центр двигательной активности** - направлен на развитие двигательной активности и физических качеств детей.

- **центр изобразительной деятельности и конструирования** - направлен на развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

- **центр музыкального развития и театрализованной деятельности** - направлен на формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Пространство для спокойной деятельности предназначено для отдыха или уединения детей:

- **центр книги** – центр «Мы читаем». Центр направлен на развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы, формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.

- **центр отдыха** – центр «Уединения и отдыха». Центр направлен на обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

- **центр природы** - центр «Экологии». Центр направлен на обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Пространство для совместной образовательной деятельности педагога и детей,:

направлено на организацию совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, текущими интересами детей.

- **центр познавательной и исследовательской деятельности** – центр «Почемучки». Центр направлен развитие познавательного интереса, на расширение представлений детей о многообразии окружающего мира, формирование ценностного отношение к истории, развитие эмоционального отклика.

- **центр продуктивной и творческой деятельности** - центр «Творим и мастерим». Центр направлен на формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

- **центр развития речи и моторики** – центр «БУКВАЕЖКАк». Центр направлен на формирование всех компонентов речи: формирование звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи, развитие физиологического дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук.

Формы и способы поддержки детской инициативы в МБДОУ:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- Совместная проектная деятельность;
- Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей- опыты и экспериментирование;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые - педагоги и родители, должны подкреплять детскую инициативу. **см. Приложение № 2.**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

Обязательная часть		
Направления	Цель	Формы взаимодействия
Информационно – аналитическое направление	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	Анкетирование : - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
Познавательные направления	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и	Общее родительское собрание : - вечер вопросов и ответов; - всеобуч;

	развития воспитанников.	- игры с родителями; - круглый стол;
	Ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.	Групповые родительские собрания : - обсуждение разных точек зрения на определенную ситуацию; - решение проблемных задач семейного воспитания; - круглый стол; - обращение к опыту родителей; - игровые упражнения и задания;
	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.	Педагогическая беседа: - консультации специалистов; - обмен мнениями по поводу решения ситуации; - консультация при «закрытой двери» (по заявкам родителей по вопросам семейных конфликтов); - телефон доверия (в определенные дни, поговорить со специалистами сада);
	Помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.	Дни добрых дел : - помощь в благоустройстве территории детского сада (в зависимости от сезона); - в группах и помещениях детского сада, помощь в тематическом оформлении и дизайне, ремонте и т.д.
	Знакомство родителей с детским садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы заинтересовать ею и привлечь к участию.	День открытых дверей: - НОД; - праздники; - спортивные мероприятия; - театральные постановки;
	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.	Практикум: - клуб по интересам; - мастер – класс; - игровая ситуация; - делимся семейным опытом;
Наглядные – информационные направления	Ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями его работы, с	Информационно – ознакомительные: - дни открытых дверей;

	педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты.	- создание интернет сайтов; - проекты; - выставки;
	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, фотовыставки, папки – передвижки. Информирование родителей о жизни детского сада (анонсы конкурсов, благодарности за помощь и т.д.)	Информационно – просветительские: - родители советуют; - сетевое взаимодействие родителей - презентации; - консультирование; - тематические выставки; - информационные стенды; - газета ДОУ;
Досуговые направления	Создание эмоционального комфорта в группе, сблизить участников педагогического процесса.	Праздники, развлечения, утренники, соревнования: - игры детей с родителями, эстафеты, соревнования; - экскурсии, прогулки; - праздники;
	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни в детском саду, его развития.	Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, проекты: - семейные творческие проекты; - выставки художественно-прикладного творчества; - фотовыставки; - видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада;
Письменное направление	Нестандартное общения с семьями, но не заменяет личных контактов.	Записки родителей - родительская почта;
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Информационно – аналитическое направление	Сбор информации о развитии ребенка	Анкетирование: - заполнение карты развития ребенка.
Познавательные направления	Передача необходимой или новой информации, по возникающим проблемам.	Консультирование родителей: - беседы по запросам родителей - беседы по проблемам коррекции (очное, заочное,

		индивидуальное, дистанционное) - оформление информационных стендов; - приглашение специалистов; творческие задания;
	Выработка у родителей педагогических умений, проявления творческой инициативы, интереса.	Практикум: - ситуации приятного совместного досуга; - часть родительского собрания; - мастер – класс;
	Реализация творческого потенциала семьи.	Проектная деятельность: - семейные исследовательские, творческие проекты; - выставки;
	Ознакомление родителей специалистом с задачами, содержанием и методами коррекционной работы, с детьми определенного возраста в условиях детского сада и семьи.	Родительское собрание: - групповые собрания; - собрания родителей детей, которых посещают группу комбинированной направленности;
	Передача необходимой или новой информации, по возникающим проблемам	Консультирование родителей: - беседы по запросам родителей; - беседы по проблемам коррекции (очное, заочное, индивидуальное, дистанционное); - оформление информационных стендов;
Наглядные – информационные направления	Передача необходимой информации	Наглядная информация: информационные стенды; - уголок специалиста

При выборе форм взаимодействия учитываются особенности и потребности каждой семьи, а так же специфика условий МБДОУ.
Перспективный план работы с родителями представлен в **Приложении № 3**

2.6. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. В МБДОУ проводится работа, направленная на расширение представлений о родном крае, г. Дивногорске и п. Усть-Мана, о социокультурных ценностях нашего народа, о народных традициях и праздниках. Учреждения с которыми сотрудничает МБДОУ, ежегодно заключают договор на оказание услуг и предоставляют план мероприятий на учебный год.

Воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны начинается с малой родины. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Дивногорском, поселком Усть-Мана, Красноярским краем.

Краеведение помогает дошкольникам видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве населения края. В процессе познавательного развития дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Преемственность МБДОУ и школы.

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Преемственность между МБДОУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

В структуру ООП ДО включен, подраздел “Преемственность ДОУ и школы”, в котором определены цели и задачи преемственности, выделены показатели и критерии “модели выпускника” детского сада, определены критерии сформированности предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Преемственность МБДОУ и СОШ г. Дивногорска представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. Отношения преемственности между МБДОУ и СОШ г. Дивногорска строятся на основе сотрудничества. Основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности - Реализовать единую линию развития ребёнка, создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, построив его на единой организационной, методической основе.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Задачи непрерывного образования на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Этапы работы по осуществлению преемственности МБДОУ со школой:

1 этап - поступление ребенка в МБДОУ:

- учет детей
- медицинское обследование
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение совместных педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в МБДОУ и школе.
- Проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Разработка совместных программ.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при воспитании детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

3 этап – плавный переход из МБДОУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительной группы.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.
- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед.

Нами были определены **три основных направления обеспечения преемственности** между дошкольным и школьным образованием:

- **методическая работа с педагогами** (обсуждение критериев "модели выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);
- **работа с детьми** (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- **работа с родителями** (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

В нашем детском саду действуют следующие **формы осуществления преемственности:**

1. Периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, кабинетами труда, актовым залом и др. В сентябре дети подготовительной группы присутствовали на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.
2. За год до поступления детей, администрация школ определяет учителей, которые будут осуществлять набор первоклашек. Учителя приглашаются на родительские собрания подготовительной группы в начале учебного года и в конце. Где они рассказывают о программах реализуемых ими в школах, о требованиях, предъявляемых к будущим первоклассникам, о приобретениях, необходимых для поступления в школу, о роли родителей в сложный период адаптации к школе, о развитии познавательных и творческих способностей и т.д. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.
3. Посещение воспитателем и учителем начальных классов открытых уроков и занятий друг у друга. В ходе которых, устанавливаются аспекты преемственности и единых требований к выпускникам детского сада - будущим ученикам.
4. Также проводятся коллективные и индивидуальные беседы учителей и педагогов ДООУ с родителями и их детьми.
5. Проведение совместного спортивного развлечения с первоклассниками и детьми подготовительной группы стало давней традицией нашего детского сада, как и выступления бывших воспитанников ДООУ, теперешних учеников музыкальной школы, перед детьми старшего возраста.
6. Выпускники детского сада часто заходят в гости к своим любимым воспитателям, при этом они делятся своими впечатлениями о школе, воспоминаниями о детском саде, общаются с теперешними воспитанниками. Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад, вызывают у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирают страх и вселяют уверенность в своих силах.

План преемственности МБДОУ д/с № 5 и СОШ г.Дивногорска – **Приложение № 8**

2.7. Коррекционная работа.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников в МБДОУ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), которая регламентируется локальным актом МБДОУ - «Положением о ПМПК». Обследование воспитанников специалистами ПМПК осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В нашем МБДОУ в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ООП ДО. С учётом развития психофизического развития и возможностей воспитанников. Особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ **Приложение № 4.**

В МБДОУ осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей в рамках **адаптированной образовательной программы** дошкольного образования (далее – **АОП**).

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта, имеющих Коллегиальное заключение ТПМПК.

АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса:

- в разновозрастной группе комбинированной направленности;

Цель АОП: организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на повышение уровня познавательного, речевого и психофизиологического развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

АОП предусматривают решение ряда **задач** (диагностических, коррекционно-развивающих, воспитательных) по следующим **направлениям деятельности:**

1. Развитие познавательной активности ребенка, интереса к совместной со взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).
2. Развитие экспрессивной речи ребенка, артикуляционной моторики и речевого дыхания. Совершенствование фонематической стороны речи.
3. Развитию психических функций (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, память), активизация мыслительных операций (обобщение, классификация).
4. Развитие крупной и мелкой моторики ребенка.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов МБДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

АОП разрабатываются на основе: основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ, программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно - методическое обеспечение АОП представлено в **Приложении № 5**

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами МБДОУ (педагогом-психологом, воспитателями) не менее 3 раз в год и включает в себя:

- *психологическое обследование*, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- *педагогическую диагностику* развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО и АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Формы работы в рамках АОП

Формы работы с воспитанниками.

Основным *видом деятельности* детей дошкольного возраста является *игровая деятельность*. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками с ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития его психических функций и степенью усвоения материала АОП) - во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с актуальным уровнем его развития и степенью усвоения материала АОП) – в течение дня;
- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития его психических функций и степенью усвоения материала АОП) - во время коррекционно-развивающих занятий;
- учителем-дефектологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития его психических функций и степенью усвоения материала АОП) - во время коррекционно-развивающих занятий;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по рекомендациям педагога-психолога и воспитателя) - ежедневно.

Основными *формами образовательной деятельности* являются:

- игровые образовательные ситуации (**ИОС**) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанником;
- учебно-игровые занятия (**УИЗ**), проводимые с воспитанником.

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными *формами организации образовательной деятельности* являются:

- *фронтальные* ИОС или УИЗ, проводимые со всей группой воспитанников;
- *подгрупповые* ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 7 человек;
- *индивидуальные* ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником (в группах МБДОУ) на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом) проводятся в группе комбинированной направленности 1 раз в неделю по индивидуальному плану.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом) проводятся в группе комбинированной направленности 1 раз в неделю по индивидуальному плану.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом) проводятся в группе комбинированной направленности 1 раз в неделю по индивидуальному плану.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника.

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) и воспитателей МБДОУ – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами МБДОУ и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

Ведущие специалисты по реализации АОП

- 1) Педагог-психолог – работа по индивидуальному учебному плану.
- 2) Учитель-логопед - по индивидуальному учебному плану.
- 3) Учитель-дефектолог - по индивидуальному учебному плану.
- 4) Воспитатели группы – работа по индивидуальному учебному плану.
- 5) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям педагога-психолога.
- 6) Инструктор по физической культуре - по индивидуальному учебному плану.
- 7) Медицинская сестра – контроль за посещением ребёнком врачей, выполнение рекомендаций врачей в МБДОУ.

Создание адаптированной образовательной среды.

Для повышения эффективности реализации инклюзивных и интегративных образовательных процессов в МБДОУ создана адаптивная среда, которая актуализирует возможности ребенка. Созданные условия соответствуют особым образовательным потребностям детей, связанным с необходимостью коррекции и развития, с необходимостью социализации детей с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений и здоровья.

Адаптивная образовательная среда в МБДОУ имеет:

- доступность помещений детского сада (создание безбарьерной среды);
- технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии);
- коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации;

Специальные условия для детей с ОВЗ в МБДОУ. Приложение №7

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в деревянном одноэтажном здании, построенном в 1958 году. Типовой проект отсутствует.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. МБДОУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре, необходимым количеством огнетушителей. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации. В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей контингента детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко

закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

Обеспеченность материально - техническими средствами в МБДОУ.

Вид помещения, количество	Функциональное использование	Оснащение и оборудование
Групповые помещения - 2	Непосредственно образовательная деятельность. Проведение режимных моментов, игровой деятельности. Самообслуживание, трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Дневной сон.	Детская мебель, стульчики, столы, спальная мебель в соответствии с возрастными особенностями группы. Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровая мебель. Книжный и природный уголок, уголки изобразительной деятельности, патриотического воспитания, экспериментирования, физического развития, театрализованные. Конструкторы, дидактические и настольно-печатные игры. Мультимедийное оборудование, ноутбук, экраны. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалки для детей – 2)	Информационно-просветительская работа с родителями. Развитие у детей навыков самообслуживания.	Информационные стенды для родителей. Наглядно-информационный материал. Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулки. Шкафы для детской одежды Сушильный шкаф.
Музыкальный (спортивный) зал	Занятия по музыкальному и физическому воспитанию.	Стенка для используемых музыкальным руководителем и инструктором по ФК пособий, атрибутов, игрушек. Спортивное

	<p>Утренняя гимнастика. Тематические досуги, праздники и развлечения, театральные представления, спортивные досуги. Родительские собрания и мероприятия, консультативно-просветительская работа с родителями. Выставки детского творчества.</p>	<p>оборудование по направлениям работы, шведская стенка. Музыкальный центр, пианино, аудио и видео кассеты, CD диски. Информационный уголок, зеркала. Библиотека методической литературы, сборники нот, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, стулья для детей и взрослых. Елка.</p>
Спальни - 2	<p>Дневной сон. Гимнастика после сна.</p>	<p>Кровати. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</p>
Кабинет заведующего МБДОУ (совмещен с методическим)	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; Повышение профессионального уровня педагогов, осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, планирование, организация и контроль образовательного процесса, консультативно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, МФУ. Документация по содержанию работы в МБДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) Библиотека педагогической, методической, передовой и детской литературы. Опыт работы педагогов, накопление передового педагогического опыта. Документация по содержанию работы в МБДОУ. Материалы по формам работы с педагогическим коллективом, демонстрационный, раздаточный материал, пособия для занятий с детьми.</p>
Медицинский кабинет – 2 (прививочный кабинет, кабинет приема медицинской сестры)	<p>Осмотр детей. Учет состояния здоровья. Профилактика заболеваний. Медико-педагогический контроль. консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ.</p>	<p>Шкаф для документации, стол и стул для медсестры. 5 стульчиков для детей. Информационный уголок. Весы, ростомер, кушетка, Облучатели бактерицидные Шкаф для медикаментов, тумбочка медицинская, шкаф для одежды. Шкаф для уборочного инвентаря.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Психолого-педагогическая диагностика. Консультативно-просветительская работа с</p>	<p>Стол и стулья для детей, шкаф для методической литературы, игрушек и пособий.</p>

	родителями и сотрудниками МБДОУ	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал, развивающие игры, проектор аквариум, стол для пескотерапии, модуль для занятий с водой и песком, , 2 мягких кресла.
Пищеблок	Приготовление и выдача горячего питания для детей	Ванны двухсекционные – 2 шт., стеллажи, разделочные столы, электроплита, электродуховой шкаф, холодильное оборудование, лампа для кварцевания, электроводонагреватель.
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями. Выставки детского творчества.	Стенды для родителей, визитка МБДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, уголок профкома, пожарная безопасность и др.).
Территория МБДОУ	Прогулки и наблюдения. Природоведческая работа. Игровая деятельность. физические занятия на улице. Самостоятельная двигательная активность. Праздники, развлечения, спортивные мероприятия. Трудовая деятельность.	Игровые площадки для групп - 2, тентовые навесы, малые формы. Цветники, сад, огород. Оборудованная спортивная площадка. Озеленение территории более 70%, ландшафтный дизайн.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Сопровождение воспитательно – образовательного процесса производится с помощью учебно - методического комплекта подобранного в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-

методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение включает в себя:

- ✓ Методические пособия для педагогов МБДОУ по всем направлениям развития детей с 2 до 8 лет .
- ✓ Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- ✓ Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- ✓ Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям развития и возрастным группам.
- ✓ Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- ✓ Электронные образовательные ресурсы.
- ✓ Детская художественная литература.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса **Приложение № 7**

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня приближен к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Указана общая длительность, включая перерывы.

Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. С учётом того, что дети едят с разной скоростью, даём им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). В ДОУ обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время для ежедневного чтения художественной литературы детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Детям дается выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня - Приложение № 9

Планирование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план представлен в Приложении № 10

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Расписание НОД - Приложение № 11

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно – тематическое планирование. **Приложение №12**

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В ДОУ обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечено пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечен оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, умение пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ представлена в Приложение № 13.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка с учётом индивидуальных особенностей в том числе детей с ОВЗ,.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Необходимым условием для реализации программы является взаимодействие с учреждениями и организациями поселка, города и края, в результате которого воспитанники приобретают опыт через освоения их культуры.

В МБДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Перечень событий, праздников, мероприятий в МБДОУ

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень в гости к нам пришла», «Весна-красна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето», «Между гор, тайги, степей течёт могучий Енисей», «Дивногорск – город у Дивных гор», «Эх, валенки!», «Стоят великаны у реки Маны».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди», и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города», «Рождественские колядки», «Между гор, тайги, степей течёт могучий Енисей», «Дивногорск – город у Дивных гор», «Эх, валенки!», «Стоят великаны у реки Маны», «Сказания и легенды о Сибири» .

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 8 лет)

Праздники. Новый год, «Рождественские колядки», День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, «Между гор, тайги, степей течёт могучий Енисей», «Дивногорск – город у Дивных гор», «Эх, валенки!», «Стоят великаны у реки Маны», «Сказания и легенды о Сибири» .

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз.Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкини музыка», «Мой любимый город», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о маме», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжельские узоры», «Филимоновская игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Планета Земля» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ соответствует основным требованиям к организации среды так как она:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательна.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МБДОУ оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Условия РППС способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуального, художественно - эстетического, социально - нравственного развития, психо-эмоционального комфорта ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26), а также правилами пожарной безопасности (ППБ - 101 - 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно - воспитательных учреждений»). Созданная РППС трансформируема, обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Групповые помещения функционально разбиты на отдельные Центры активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. РППС групп данных групп обеспечивает не только разные виды активности (физическая, игровая, умственная и т.п.), но является основой для самостоятельной деятельности воспитанников с учётом их интересов и особенностей.

В МБДОУ подобраны игрушки, развивающие игры, материалы для самостоятельной детской деятельности. РППС – это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально – личностному, познавательному, художественно – эстетическому развитию детей.

Направления образовательной деятельности	Оснащение
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Игровой» центр: Игрушки – персонажи: небольшого размера куклы с разнообразной одеждой, подходящей по размеру для девочек; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повар», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Кафе» и др. Маркеры игрового пространства. Детям представлены несколько универсальных макеров: театр, магазин, больница, жилая комната (кухня, спальня), парикмахерская, супермаркет. Имеются мелкие маркеры разной степени готовности различного рода строения — гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных сооружений замка, крепости, домиков и пр. Воспитатель использует <i>предметы – заместители:</i> мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал.</p> <p>Игрушки – предметы оперирования: автомобили разных марок, орудия, инструменты; механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили, луноходы; игрушки: посуда, утюг, молоток, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", сборные мелкие игрушки из "киндер-сюрпризов" и игрушки – трансформеры, игрушки-модели, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию. В группах оформлены «Уголки безопасности» (ПДД) Где представлены книги, картинки по данной теме, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты. При подборе материала учтены возрастные особенности детей.</p> <p>Центр «Уединения и отдыха» выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию. Здесь можно, удобно устроившись на диване или в кресле поиграть в дидактические игры, посмотреть книжку или просто помечтать.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Центр «Почемучки» Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности. формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира. Для умственного развития созданы.</p> <p>Уголки «Экспериментирования» оборудован мебельным модулем со стеллажами. На полочках размещен природный материал (мел, нефть, соль, песок, глина, камни, ракушки, шишки), бросовый материал (пластиковые бутылки, одноразовые стаканчики, баночки, киндер сюрпризы, крышки), коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечки со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. «Уголки умственной активности» с раздаточным счетным материалом, геометрическими</p>

	<p>фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, наборы геометрических фигур (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, макеты часов, часы песочные, материал для счета. Настольно-печатные игры, наборы моделей «Завтрак»: деление на части (2-6), мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застёжками.</p> <p>Центр «Экологии» развивает наблюдательность, воспитывает у детей ценностные ориентации, доброту, гуманное, бережное, заботливое отношение ко всему живому, ответственность за благополучие существ, нуждающихся в покровительстве. Дети учатся видеть красоту природы, находить эстетические свойства растений и животных, создавать красоту своими руками. В центре имеются комнатные растения, подобранные в соответствии с возрастом детей, календарь природы, лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления. Здесь же представлены буклеты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах. Развивает познавательно-исследовательскую деятельность детей, формирует познавательную активность, любознательность, умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. В центре имеются: различные емкости для воды и сыпучих веществ, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется природный материал для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Центр «Конструирования» Среда насыщена тематическими строительными наборами: город, крестьянское подворье ферма; зоопарк, крепость, домик, гараж и конструкторами: «Лего», «Тико».</p> <p>Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи. Собрана копилка транспорта разного размера мелкий, средний и крупный, машины легковые и грузовые, самосвалы и фургоны, подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, деревянная железная дорога.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Центр книги «Мы читаем» формирует навыки слушания художественной литературы, умения обращаться с книгой. Обогащает и расширяет представления об окружающем мире. Оборудование и материалы - стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания, иллюстрации к сказкам, игрушки для обыгрывания, картотека детских писателей. Широко представлены игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. В книжном центре есть CD плеер, который используется для прослушивания аудиосказок, песен и аудиоэнциклопедий.</p> <p>В центре «Речевичок» созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность развивающего и коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. В речевом центре расположено оборудование для обучения детей длительному плавному выдоху "Дуй, ветерок". Здесь доступно для детей разместились дыхательные тренажёры, также изготовленные руками педагога: "Бабочки", "Цветные кружочки", "Зонтики", пособия по развитию мелкой моторики, развитию правильного дыхания. В вечернее время организуются игры: запуск корабликов в тазике с</p>

	<p>водой, "Футбол", «Паучок спешит домой», выдувая из трубочки, «Оркестр» содержащий набор пузырьков, звучащих по-разному.</p> <p>Здесь и «цветные бусинки», и «весёлые резиночки», «улитка», «длинные верёвочки», и, конечно, всем известные и любимые детьми «массажёры - ёжики», «су-джок» и др.</p> <p>Выкладывание нитки в спирально закрученной раковине улитки не только развивает мелкую моторику, но и помогает выработать у детей усидчивость и терпение. Сухой пальчиковый бассейн способствует развитию мелкой моторики: тазик, наполненный горохом и фасолью. В бассейне "прячутся" игрушки, ответы на загадки, картинки - всё, что захочет педагог, можно учиться счёту, сравнению по величине, форме (зрительное восприятие), развивать тактильные ощущения.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Центр «Музыки и театра» по музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, оборудованный современным оборудованием (ТСО и ИКТ). Созданные условия РППС в музыкальном зале также безопасны, доступны, вариативны, полифункциональны, насыщены развивающим оборудованием для НОД по музыкальному воспитанию и развитию. Центр оснащен разнообразными музыкальными инструментами (бубен, барабан, гитара, ложки, гармошка, погремушки, шумелки и др). Некоторые инструменты сделаны руками воспитателей, что вызывает больший интерес у детей к музыкальной деятельности. Важный объект РППС, театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В центре размещаются ширма напольная и настольная, маски сказочных персонажей. Представлено многообразие видов театра (кукольный, плоскостной, пальчиковый, настольный, театр резиновых и деревянных игрушек, театр «би-ба-бо», театр игрушек – самоделок).</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Центр «Физкультуры и здоровья»</p> <p>Во всех возрастных группах МБДОУ уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. Центр оснащен массажными ковриками, атрибутами для проведения подвижных игр, гимнастическими палочками, резиновыми и мягкими мячами разного размера, султанчиками, вертушками.</p>

Индивидуальный подход к каждому ребенку позволил педагогам сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида детской деятельности, и с учетом разнообразных потребностей воспитанников данных групп.

В РППС отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организованы в виде хорошо разграниченных Центров развития, разграниченных на сектора:

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр игры- центр «Игровой»
- центр физкультуры и здоровья - центр «Физкультуры и здоровья»
- центр конструирования центр «Конструирования»
- центр музыкально театрализованной деятельности - центр «Музыки и театра»

Спокойный сектор:

- центр книги - центр «Мы читаем»
- центр отдыха – центр «Уединения и отдыха» (уединение, общение)
- центр природы- центр «Экологии»

Рабочий сектор:

- центр познавательной и исследовательской деятельности – центр «Почемучки»
- центр продуктивной и творческой деятельности - центр «Творим и мастерим»
- центр правильной речи и моторики – центр «Речевичок»

В Центрах имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

4.Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация ООП ДО

Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ д/с № 5 разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) как активных участников педагогического процесса и направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей;

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 65 % и 35 %.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Режим работы МБДОУ установлен, исходя из заказа родителей, наличия специалистов, педагогов и возможностей бюджетного финансирования, и определён:

Пятидневная рабочая неделя;

Пребывание детей в МБДОУ с 7.00. часов – 19.00 часов.

Предельная наполняемость разновозрастных групп: старшая - 20 человек, младшая – 15детей.

Краткая информация об организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5, III категория
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 5.
МБДОУ работает	по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Место нахождения МБДОУ (фактический адрес совпадает с юридическим адресом)	663082, Красноярский край, г. Дивногорск, пос. Усть-Мана, ул. Комсомольская, д.54
Учредитель	муниципальное образование город Дивногорск (далее – МО г. Дивногорск).
Место нахождения Учредителя	663090, Россия, Красноярский край, город Дивногорск, улица Комсомольская, дом 2.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 24Л01 № 0000125, регистрационный № 7110-л от 16 ноября 2012 года, выдана службой по контролю в сфере образования Красноярского края.
Телефон E-mail сайт	8(39144) 3-83-30 Vsd.ds_5@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Васильева Светлана Дмитриевна
Кадровый состав	Численный состав педагогов – 7человек, из них: воспитатели - 4 музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре - 1

Контингент воспитанников МБДОУ

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них количество детей ОВЗ)
Младшая разновозрастная группа «УМКА» (2-5 лет)	Общеразвивающей направленности	1	15 детей
Старшая разновозрастная группа «Теремок» (5-8 лет)	Комбинированной направленности	1	20 детей (из них 1 ребёнок ОВЗ)

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
 4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
 5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
 6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
 7. Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013 г. ИР – 535/07.
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082.

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Цели реализации Программы

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей и потребностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

Формирование представления детей об истории современности, жизни села Овсянка, города Дивногорска и Красноярского края, его природных и культурных особенностях

Взаимодействие с социальными партнёрами

Взаимодействие социальными партнёрами

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГИМЦ	Повышения квалификации педагогического персонала, информационно – методическое сопровождение.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Дошкольные учреждения города Дивногорска	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, стимулирования их творческой активности и инициативы, распространения инновационного педагогического опыта	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен
КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом-педиатром, назначения, сопровождение в период после болезни, проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
ОГИБДД МУ МВД РОССИИ по Красноярскому краю "КРАСНОЯРСКОЕ" с дислокацией в г.Дивногорске.	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, участие в районных мероприятиях.

МБОУ СОШ № 4, № 9, № 5, № 10 г.Дивногорска	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Встречи-знакомства с учителями, совместные мероприятия для детей и педагогов.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»	Получение воспитанниками дополнительного общеразвивающего образования.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах смотрах-конкурсах, обмен опытом, совместные мероприятия для детей и педагогов.
ДК п.Усть-Мана	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах
Библиотека п.Усть-Мана	Приобщение детей к культуре чтения	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах.
МБУК ДХМ	Формирование основ визуальной и художественной культуры, навыки общения с музейной средой, межличностная коммуникация при знакомстве с музейными памятниками и визуальными объектами окружающего.	Экскурсии, посещение художественных выставок, занятия по знакомству с художественными работами разных направлений. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.
ДЭБС (детская эколого-биологическая станция)	Формирование основ экологической культуры у педагогов и детей	Экскурсии, игры – занятия экологической направленности, участие в городских экологических конкурсах.
Театры города Красноярска	Развитие познавательных интересов, этических представлений, музыкально-эстетическое воспитание, ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.	Просмотр спектаклей, совместные тематические мероприятия, развитие представлений о театральных жанрах, ознакомление с техникой вождения кукол (перчаточные куклы марионетки) и др.
ПЧ 41 с.Овсянка	Воспитание основ пожарной безопасности, знакомство со специальной техникой	Просмотр обучающих мультфильмов, беседы о безопасном поведении в быту, правильном использовании электрических приборов
МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения	Воспитание уважения к старшему поколению	Совместные мероприятия, посещение ветеранов на дому, акции.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с направлениями развития в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программно – методическое обеспечение МБДОУ

Направление развития	Программы		Автор, год издания
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками процесса	
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Программа социального развития ребёнка «Я человек»	С.А. Козлова Школьная пресса, Москва 2010 г.
Познавательное развитие		Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Просвещение, 2008 г.
		«Юный эколог» «Край родной»	С.Н. Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 г Авторская программа МБДОУ
Речевое развитие		Игры и игровые упражнения по развитию речи	Г.С. Швайко Айрис-пресс, 2006 г.
		«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Г.Н. Давыдова Москва, М., 2007 г.
Художественно –эстетическое развитие		Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)	В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г
Физическое развитие			

Особенности образовательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др., коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями формы активности ребенка).

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Региональные и культурные компоненты

Цель: Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине, уважения к культурным традициям этносов.

Задачи:

- организовать образовательный процесс на основе этнокультурного содержания, направленного на познание ребенком мира культуры, реализацию себя в мире культуры,
- воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, чувство принадлежности к определенной культуре,
- дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение Красноярского края в развитии страны.

Воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны начинается с малой родины. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным посёлком Овсянка, городом Дивногорском, Красноярским краем.

Краеведение помогает дошкольникам видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве населения края. В процессе познавательного развития дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста и дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей второй группы раннего возраста:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанной возрастной группе можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

У детей данного возраста проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким

же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данной группы хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средней группы наблюдается пробуждение **интереса к правилам поведения.** Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают **два способа конструирования:**

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данной группы строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

ак, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а

как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается

их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации. Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Дети подготовительной группы начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Детская инициатива и самостоятельность.

«Социально-коммуникативное развитие»

2- 3 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день 5 – 6 лет. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п..

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – на учение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п..

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

2 - 3 года:

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

3 - 4 года:

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

4 - 5 лет:

Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

5 - 8 лет:

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

По желанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года:

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

4 - 5 лет:

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

5 - 8 лет:

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

«Физическое развитие»

2 - 3 года:

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности. Создание ситуации успеха.

3 - 4 года:

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности. Создание ситуации успеха.

4 - 5 лет:

Создавать условия для проявления двигательной активности детей.

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную деятельность.

Поощрять возникновение у детей индивидуальных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком. Создание ситуации успеха.

5 - 8 лет:

Создавать условия для проявления двигательной активности детей.

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Перспективный план работы с родителями

Цель: организация взаимодействия с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Мероприятия	Тема	Дата проведения	Ответственные
Совместные родительские собрания	Тема «Знакомство родителей с целями и задачами МБДОУ на учебный год»	сентябрь	заведующий
	Тема «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»	декабрь	заведующий
	Тема «Анализ совместной работы ДОУ и родителей воспитанников за учебный год»	май	заведующий
Буклеты для родителей	«Профилактика агрессивного поведения у детей»	ноябрь	воспитатели специалисты
	«Игра - это серьёзно»	февраль	воспитатели специалисты
	«Где грань дозволенного?»	март	воспитатели специалисты
Организация информационной среды	Оформление информационных стендов для родителей	ежемесячно	заместитель
	Выставка фотографий, рисунков	ежемесячно	заместитель
	Создание «Визитной карточки группы»	сентябрь	воспитатели

	Информационное наполнение сайта ДОУ	ежемесячно	Ответственный за сопровождение сайта
Анкетирование	Социологический опрос семей: «Социальный паспорт семьи»	сентябрь	воспитатели
	«Спорт в нашей семье»	февраль	воспитатели
	«Удовлетворённость муниципальными услугами МБДОУ»	Апрель Май	воспитатели
Совместная деятельность:	Семейные традиции: Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая)	май	воспитатели
Совместные праздники	«День дошкольного работника» «Осенины» «День матери» «Новогодние праздники» «Эх, валенки!» « День защитника отечества» « Папа, мама я спортивная семья » « 8 МАРТА» «Масленица» День Космонавтики «День Земли» (22 апреля) «День Победы» « До свидания, детский сад» «День защиты детей» «День Ивана Купала» «Весёлые старты» посвящённое Дню физкультурника (14 августа)	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль февраль март март апрель Муз. рук. инстр по физ.восп апрель май май июнь июль август	Муз. рук. Муз. рук. инструктор по физ.культуре Муз. рук. инстр по физ.восп Муз. рук. инстр по физ.восп Муз. рук. Муз. рук. Муз. рук. Муз. рук. Муз. рук. инстр по физ.восп Муз. рук. инстр по физ.восп Муз. рук. инстр по физ.восп

Конкурсы, выставки, фотовыставки:	Конкурс семейных работ «Осенняя фантазии» Конкурс поделок «Символ года» Выставка «Солдатский альбом» Фотовыставка «Мамы разные нужны...» Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая) Фотовыставка «Счастливое детство» Фотовыставка «Спортландия»	Сентябрь Декабрь Февраль Март Май Май Август	воспитатели
Совместные субботники:	Подготовка участка к зиме	ноябрь	воспитатели
	Благоустройство территории ДОУ к летнему оздоровительному сезону	конец мая	администрация
Психолого - педагогические консультации	«Особенности психического развития детей на разных возрастных этапах»	в течение года	специалисты ДОУ

Особенности организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья

Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев

жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагоприятный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с

множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

С учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью необходимо соблюдать следующие условия:

- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с умственной отсталостью;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДООУ, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с умственной отсталостью к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с умственной отсталостью в образовательный процесс ДООУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого – медико - педагогического сопровождения.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Направления развития	Программно-методическое обеспечение
<p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М. АСТ: Астрель.Владимир 2011 2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008. 3. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.-СПб.: Издательский Дом «Литера»,2011. 4. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009. 5. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах.-М.:ООО «Издательство Астель»,2003. 6. Иванова Ю.В.Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы.-М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. 7. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи и общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.-М.; Издательство ГНОМ и Д,2008. 8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009. 9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009. 10. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009. 11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009. 12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009. 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998. 14. Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы –конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2007. 15. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. 16. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. 17. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. -СПб.:Издательский Дом «Литера»,2006.

18. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс»,2006.
19. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
20. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
21. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,1993.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
24. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
25. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
26. Н.В.Нищева, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
27. Агранович З.Е.,Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004
28. Агранович З.Е.,В помощь логопедам и родителям.,Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004
29. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
30. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.

Специальные условия для детей с ОВЗ в МБДОУ.

1. Организационное обеспечение.

Нормативно-правовая база:

- Индивидуальная адаптированная программа;
- Договор с родителями;
- Договор между МБДОУ и ТПМПК;

2. Материально-техническая база МБДОУ.

- внегрупповое пространство:

- Кабинет приема мед. персонала в МБДОУ;
- Физкультурный/музыкальный зал;
- Выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
- Уголок на территории детского сада с использованием различных природных материалов.

Оборудование для внегруппового пространства:

Оборудование кабинетов специалистов для консультаций и занятий с родителями (стол, кресла, дидактические материалы, специальная литература, компьютерное рабочее место, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов);

- групповое пространство:

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить любому ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Оборудование в группах размещено по секторам (центрам развития): активный сектор, спокойный сектор, рабочий сектор с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Оборудование для группового пространства:

Развивающая предметно – пространственная среда для детей с нарушениями речи:

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе создана предметно-развивающая среда для развития речи. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

Развивающая предметно – пространственная среда для детей с нарушением интеллекта:

Если в ДОУ поступает ребенок с нарушением интеллекта, то педагогам при взаимодействии с ним нужно учитывать такие психологические особенности: недостаточную продуктивность деятельности; недостаточную адекватность, в том числе в поведении; трудности понимания длинных, быстрых, сложных инструкций, необходимость их повторения; трудности переноса способов действий; явную неравномерность развития компонентов познавательной деятельности; потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении.

Если в ДО поступает ребенок с нарушением интеллекта, то педагогам нужно создать необходимые условия:

- материал для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам;
- Разнообразные шнуровки по темам;
- Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки

Наборы диких и домашних животных, насекомых

Конструктор «ЛЕГО»

3. Организация образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта;
- Учебно-методические материалы, УМК для АОП

Дидактические материалы для коррекционно-развивающей работы педагога – психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду
Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).
Наглядно-дидактические пособия
Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Методические пособия

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Методические пособия
Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте .

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Г о л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Т е п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Взаимодействие детского сада с семьей

Серия «Школа Семи Гномов»

<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление ёлочных украшений и игрушек для елки ДОУ; • Инсценирование сказок учащимися; 	<p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Учителя начальных классов, руководитель кружка</p>
Методическая работа.		
1.Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада.	В течение года.	Завуч, зам.заведующей.
2.Взаимопосещения: <ul style="list-style-type: none"> • Посещения уроков в 1 классе воспитателями детского сад; • Посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов. 	<p>Ноябрь</p> <p>Каникулярное время</p>	<p>Воспитатели, учителя.</p> <p>Учителя, воспитатели.</p>
Работа с родителями.		
1.Принимать участие в проведении родительских собраний в школе и в детском саду.	Февраль	Завуч, учителя, воспитатели, зам.заведующей.
2.Организовать тематическую выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник».	Март.	Воспитатели подготовительных групп, учителя.

РЕЖИМ ДНЯ
 младшая разновозрастная группа «УМКА»
 (холодный период с 01.09. по 31.05)

2-я младшая подгруппа		Средняя подгруппа	
Вид деятельности	время	Вид деятельности	время
Прием детей, осмотр (взаимодействие с родителями) самостоятельная деятельность	7.00-8.10	Прием детей, осмотр (взаимодействие с родителями) самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45 - 9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45 - 9.00
НОД	9.00 - 9.40	НОД	9.00 - 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.20 – 12.50	Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	15.50 – 16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	15.50 – 16.20
НОД	16.00 – 16.15	НОД	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	16.25 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.30 - 17.45	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.30 - 17.45
Ужин	18.00 – 18.30	Ужин	18.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой (взаимодействие с родителями)	18.30 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой (взаимодействие с родителями)	18.30 – 19.00

* Режим дня корректируется в сентябре в соответствии с расписанием музыкально-спортивных занятий

РЕЖИМ ДНЯ
младшая разновозрастная группа «УМКА»
(теплый период с 01.06. по 31.08)

2-я младшая подгруппа		Средняя подгруппа	
Вид деятельности	время	Вид деятельности	время
Прием детей, осмотр (взаимодействие с родителями) игры (на улице)	7.00-8.10	Прием детей, осмотр (взаимодействие с родителями) игры (на улице)	7.00-8.10
Ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20	Ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 - 8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45 – 9.00
НОД	9.00 – 9.40	НОД	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом	9.40- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом	9.40 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.20 – 12.50	Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность на участке, совместная деятельность с педагогом)	16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность на участке, совместная деятельность с педагогом)	15.50 – 17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.30 - 17.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.30 - 17.45
Ужин	18.00 – 18.30	Ужин	18.00 – 18.30
Уход детей домой (взаимодействие с родителями)	18.30 – 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с родителями)	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
старшая разновозрастная группа «ТЕРЕМОК»
(холодный период с 01.09. по 31.05)

Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
Вид деятельности	время	Вид деятельности	время
Прием детей, осмотр (взаимодействие с родителями) самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.10	Прием детей, осмотр (взаимодействие с родителями) самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45 - 9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45 - 9.00
НОД	9.00 - 10.00	НОД	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.20 – 12.50	Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	15.45 – 16.30
НОД	15.55 – 16.20	НОД	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	16.30 – 17.35
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.30 - 17.45	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.35 - 17.45
Ужин	18.00 – 18.30	Ужин	18.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой (взаимодействие с родителями)	18.30 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой (взаимодействие с родителями)	18.30 – 19.00

* Режим дня корректируется в сентябре в соответствии с расписанием музыкально-спортивных занятий

РЕЖИМ ДНЯ
старшая разновозрастная группа «ТЕРЕМОК»
(теплый период с 01.06. по 31.08)

Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
Вид деятельности	время	Вид деятельности	время
Прием детей, осмотр (взаимодействие с родителями) игры (на улице)	7.00-8.20	Прием детей, осмотр (взаимодействие с родителями) игры (на улице)	7.00-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	8.20 - 8.30	Ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом	8.55 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом	8.50- 12.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25	Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.35
Обед	12.30 – 12.50	Обед	12.35– 12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность на участке, совместная деятельность с педагогом)	15.50 – 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность на участке, совместная деятельность с педагогом)	15.50 – 17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.50 – 18.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.50 – 18.00
Ужин	18.10 – 18.40	Ужин	18.10 – 18.40
Уход детей домой (взаимодействие с родителями)	до 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с родителями)	до 19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ Д/С № 5 НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Образовательные области	2 группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий																
1	Познавательное развитие															
	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
2	Развитие речи															
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в течение дня														
3	Художественно-эстетическое развитие															
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
4	Социально – коммуникативное развитие	Все виды деятельности: игра, быт, обучение														
5	Физическое развитие															
	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		1ч.40 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБДОУ д/с № 5
на 2017-2018 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5выстроенной на основе ФГОС ДО и с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план МБДОУ д/с № 5является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г .

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУд/с № 5 (принятой и утверждённой решением педагогического совета протокол приказом № 1 от 31.08.2015 г .

В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционируют 2 группы:

Младшая разновозрастная группа «УМКА»

Старшая разновозрастная группа «Теремок»

Структура учебного года

Образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

С 3 сентября по 17 сентября – адаптационный;

С 18 сентября по 5 ноября – учебный период;

С 5 ноября по 25 декабря – учебный период;

С 26 декабря по 10 января – новогодние каникулы;

С 11 января по 15 мая – учебный период;

С 15 апреля по 30 мая – диагностический период.

Адаптационный период – время привыкания детей к среде ДОУ (особенно младшего возраста).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд, детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного

хозяйственно-бытового труда и труда на природе: сервировке столов, помощи в подготовке к занятиям. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

С детьми третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в МБДОУ проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Расписание образовательной деятельности МБДОУ д/с № 5 на 2019-2020 учебный год.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста (2-3) (образовательная деятельность 10 минут)	9.00 - 9.10 Физическая культура (группа) 9.20 -9.30 Лепка	9.00 - 9.10 Развитие речи 15.20 -15. 30 Музыка	9.00 - 9.10 Физическая культура (группа) 9.20 -9 - 30- 9 – 35 -9- 45 Познавательное развитие	9.00 – 9.10 Развитие речи 15.20 - 15- 30 Музыка	9.00 - 9.10 физическая культура (группа) 9.20 - 9.30 Рисование
Младшая группа (образовательная деятельность 15 минут)	9.00 –9.15 Лепка/Аппликация 9.25--9.40 Физическая культура	9.00 - 9.15 Развитие речи 9.25--9.40 Музыка	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9 .25--9.40 Физическая культура	9.00 -9.15 Познавательное развитие 15.25 -15.40 Музыка	9.00– 9.15 Рисование 9.25 -9.40 Физическая культура
Средняя группа (образовательная деятельность 20 минут)	9.00– 9.20 Лепка/Аппликация 10.15-10.35 Физическая культура	9.00– 9.20 Развитие речи 15.45 – 16.05 Музыка	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.10– 10.30 Физическая культура	9.00– 9.20 Познавательное развитие 15.45--16.05 Музыка	9.00– 9.20 Рисование Физическая культура 9.45--10.05
Старшая группа (образовательная деятельность 20 - 25минут)	9.00– 9.20 Познавательное развитие 11.00 - 11.25 Физическая культура (на улице) 15.55 - 16.20 Лепка /Аппликация	9.00– 9.20 Развитие речи 10.10 – 10.35 Рисование 15.55- 16.20 Музыка	9.00- 9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.35 -11.00 Физическая культура	9.00– 9.20 Развитие речи 10.10–10.35 Рисование 15.55-16.20 Музыка	9.00– 9.20 Познавательное развитие 10.10– 10.35 Физическая культура
Подготовительная группа (образовательная деятельность 30минут)	9.00 -9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Лепка/Аппликация 10.40 -11.10 Физическая культура	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 – 10.15 Рисование 15.50-16.20 Музыка	9.00– 9.30 Развитие речи 9.40- 10.10 Познавательное развитие 11.35-12.05 Физическая культура (на улице)	9.00– 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40- 10.10 Рисование 15.50-16.20 Музыка	9.00 – 9.30 Развитие речи 10.45– 11.15 Физическая культура

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2019-2020 учебный год.

Сентябрь		
Осень. ОБЖ. Даты: 1 сентября – День знаний; 27 сентября – День дошкольного работника		
Праздник «Здравствуй, детский сад!»		
1 неделя	Тема: Что нам осень припасла?	Виды деятельности
	День знаний	Чтение художественной литературы по теме; Продуктивная деятельность по теме «Осень»; Выставки поделок из природного материала; Мастерская (изготовление поделок из солёного теста для сюжетно-ролевой игры «Магазин»); Выставка рисунков «Урожай собирай» Проектная деятельность «Любимое дерево»
2 неделя 3 неделя	Осень Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Особенности поведения лесных зверей и птиц осенью. Сбор урожая, овощи, фрукты, ягоды, грибы.	
4 неделя	Тема: День дошкольного работника	
	Наш любимый детский сад	Экскурсия в школу на первый звонок; Тематические экскурсии по детскому саду; Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад»; Мастерская (изготовление праздничного украшения интерьера д/с; коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов»; изготовление группового портрета «Наша группа»); День открытых дверей; Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»; Проектная деятельность (конструирование здания или макета детского сада); Придумывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.
Октябрь		
Осень. ОБЖ. Даты: 4 октября – Всемирный день животных		
1 неделя	Тема: В мире животных	Выставка (конкурс) рисунков, фотографий домашних, диких животных;
	Домашние животные, птицы	
2 неделя	Дикие животные, птицы (перелётные, зимующие)	Викторина «В мире животных»;

3 неделя	Животные холодных и жарких стран	Конструирование зоопарка для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк»; Чтение художественной литературы, разучивание стихов о животных; Игры-драматизации сказок о животных (с имитацией движений животных); Беседы, рассказы педагога по теме; Проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих о появлении домашних и диких животных на дороге; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; создание коллекции рисунков по теме)
4 неделя	Обитатели водоёмов (рыбы, черепахи, ящерицы)	
Ноябрь		
Осень. ОБЖ. Даты: 4 ноября – День народного единства; 25 ноября – День матери		
1 неделя	Тема: С чего начинается Родина?	Рассматривание и обсуждение семейных фотографий; Выставка семейных фотографий; Составление рассказов из личного опыта «Моя семья»; Организация и презентация фотовыставок («Как мы играем дома»; семейных поездок, отдыха, работы на даче и т.д.); Сюжетно-ролевые игры «Семейное путешествие», «Поездка на дачу», «Дочки-матери», «Семья»; «Автобус»; Проектная деятельность («Моя родословная», создание совместной книги рассказов из личного опыта «Смешные случаи в жизни семьи»; создание макета улицы, города); Групповой конкурс на самое лучшее ласковое слово для мамы; Мастерская (изготовление подарков для мам; макета города)
2 неделя	Моя семья (мой дом; члены семьи)	
3 неделя	Наш край (города, реки, профессии), город, посёлок (достопримечательности) (младшие группы – тема «Я в мире человек»)	
4 неделя	Москва-столица нашей Родины (символика нашей страны) (младшие группы – тема «Я в мире человек»)	
Декабрь		
Зима. ОБЖ. Новогодние утренники		
1 неделя 2 неделя	Тема: «Правила дорожные детям знать положено!»	Экскурсии по улицам города; Наблюдения за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта, за пешеходами;

		<p>Сюжетно-ролевые игры «Патрульная служба», «Автобус», «Автозаправочная станция»;</p> <p>Проектная деятельность (создание макета улицы, перекрёстка, пешеходного перехода; изготовление знаков дорожного движения);</p> <p>Мастерская Деда Мороза (изготовление ёлочных украшений, атрибутов к карнавальным костюмам; новогодних сюрпризов для друзей, близких людей);</p> <p>Украшение интерьера;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Экскурсии на городскую ёлку, катание с горки</p>
	<p>Виды транспорта</p> <p>Правила дорожного движения</p>	
<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: Новый год</p>	
	<p>Новый год</p>	
Январь		
	<p>Зима. ОБЖ. Даты: 1 января – Новый год; 7 января-Рождество</p> <p>Развлечение «Рождественские колядки»</p>	
<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>Тема: Здравствуй, Зимушка - Зима</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Продуктивная деятельность по теме «Зима»;</p> <p>Конкурс рисунков «Зимние забавы»;</p> <p>Рассматривание портретов писателей, репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям;</p> <p>Мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок);</p> <p>Слушание музыки (к художественным произведениям);</p> <p>Словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»;</p> <p>Проектная деятельность (создание и презентация альбома «Кто рисует сказки?»)</p>
	<p>Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Особенности поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	
<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тема: Там, на неведомых дорожках...</p>	
	<p>Сказки народов России и разных стран</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Поэзия</p> <p>Проза</p> <p>Детские писатели и поэты (Чарушин, Бианки, Чуковский, Маршак)</p> <p>«Кто рисует иллюстрации к книгам?» (о художниках)</p>	

Февраль		
	Зима. ОБЖ. Даты: 23 февраля - День защитника Отечества Спортивный праздник «Будем в армии служить!»	
1 неделя	Тема: Предметы, окружающие нас	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом» и т.д.; Чтение художественной литературы по теме; Продуктивная деятельность детей; Беседы; Рассматривание иллюстраций по теме Мастерская (конструирование мебели для кукол из бумаги)
2 неделя	Мебель, Посуда, Одежда, обувь, головные уборы, Инструмент, бытовая техника (младшие группы - тема «Игрушки»)	
3 неделя		
4 неделя	Тема: Наша армия сильна...	Мастерская (изготовление танка, пушки, другой военной техники; изготовление подарков для пап, дедушек; изготовление плаката «Солдаты России»); Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники, военной формы; Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; Сюжетно-ролевые игры «Пограничники» и т.д Составление рассказов из личного опыта «Мой дедушка военный» и др.;
	Военная техника Военные профессии	
Март		
	Весна. ОБЖ. Даты: 8 марта – Международный женский день; 27 марта – Международный день театра	
1 неделя	Тема: Весна - красна	Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»; Мастерская (изготовление подарков для мам, бабушек;
	Мамин праздник	

3 неделя 4 неделя	Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Особенности поведения лесных зверей и птиц весной .	изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита); Чаепитие в группе с мамами, бабушками; Чтение художественной литературы по теме «Весна»; Выставки поделок из природного материала; Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Театр»; Театральные импровизации, этюды; Игры-драматизации; Проектная деятельность (организация театра и проведение муз.- театрализованного представления «Приходите в гости к нам!»)
4 неделя	Тема: Международный день театра	
	Неделя театра	
Апрель		
Весна. ОБЖ. Даты: 12 апреля – День космонавтики		
1 неделя	Тема: «Знакомство с произведениями искусства»	Рассматривание иллюстраций; Беседы Выставки детского и семейного творчества Фольклорный праздник «Посиделки» Проектная деятельность «Мы художники»
	Жанры изобразительного искусства (натюрморт, портрет, пейзаж и т.п); Народно – декоративно – прикладное искусство (хохлома, гжель, дымка, т.п) Народная культура и традиции	
2 неделя	Тема: «Наша Вселенная»	Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях; Беседа о первом космонавте; Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Космический корабль»; Проектная деятельность (конструирование макета ракеты, космодрома; создание фотоальбома о космонавтах); Выставка детского творчества Тематическое развлечение «Космическое путешествие»
	Моя планета Всё о космосе (1 и 2 младшая группы – тема «Я в мире человек»)	
3 неделя 4 неделя	Тема: Профессии	Чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде;

	Знакомство с трудом взрослых Противопожарная безопасность	Знакомство с пословицами и поговорками о труде; Рассматривание картин, иллюстраций Проектная деятельность «Знает каждый гражданин – пожарный номер 01»; Выставка плакатов «Осторожно с огнём» Развлечение «Пожар в лесу»
Май		
	Весна. ОБЖ. Даты: 1 мая; 9 мая – День Победы Праздник «Этот День Победы!», «Выпускной бал»	
1 неделя	Тема: «Этот День Победы!»	Встречи с ветеранами; Проектная деятельность (изготовление и презентация альбомов «Мой дедушка -военный», «Награды»; Выставка детских плакатов «Сохраним природу»; Рассматривание иллюстраций по теме «Лето»; Чтение художественной литературы по теме; Продуктивная деятельность по теме «Лето»; Проект «Первоцветы»; Составление памятки о бережном отношении человека к насекомым и цветам; Выставки рисунков «Садовые цветы», «Цветы полевые»; Оказание помощи взрослым при высадке цветов на клумбы.
	Этот день Победы	
2 неделя 3 неделя	Тема: «Жизнь в природе» Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Особенности поведения лесных зверей и птиц летом. Первоцветы Насекомые	
4 неделя	Тема: «Выпускной бал»	Выпускной бал Чаепитие с родителями
1 июня – Международный день защиты детей Музыкально-физкультурный праздник «Детство – это я и ты!»		

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБДОУ Д/С № 5

Двигательный режим

№	Формы работы	2 – я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 7-8мин	Ежедневно 9- 10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3	Физкультминутки	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 10-12 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 20-25 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
6	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
7	Подвижные игры: ✓ сюжетные; ✓ бессюжетные; ✓ игры-забавы; ✓ соревнования; ✓ эстафеты; ✓ аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
8	Оздоровительные мероприятия: ✓ гимнастика пробуждения; ✓ дыхательная гимнастика; ✓ игровой массаж.	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
9	Физические упражнения и игровые задания: ✓ игры с элементами логоритмики;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин

	✓ артикуляционная гимнастика; ✓ пальчиковая гимнастика.	3-5 мин				
10	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин	1 раз в месяц по 30 мин	1 раз в месяц по 40 мин	1 раз в месяц по 50 мин	1 раз в месяц по 50 мин
11	День здоровья	2 раза в год	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Система закаливающих мероприятий

№	Содержание	Возрастные группы				
		2-я группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.	Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
	1. Воздушно-температурный режим:	+22 до+20	от +21 до + 19	от +20 до +18	от +20 до +18	от +20 до +18
	✓ одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
	✓ сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.				
	• утром, перед приходом детей	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.				
	• перед возвращением детей с дневной прогулки	+22	+ 21	+20	+20	+20
	• во время дневного сна, вечерней прогулки	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
	• во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.				
	2. Воздушные ванны:					
	• приём детей на воздухе	-15	- 15	- 15	- 20	- 20
	• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчённая.				
	• физкультурные занятия	+18	+ 18	+ 18	+ 18	+ 18
		-	Форма спортивная.			
	• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года.				

			- 18	- 20	- 22	- 22
	• хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от + 20 до + 22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
	• дневной сон		+ 18	+ 18	+ 18	+ 18
		Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	• физические упражнения	Ежедневно				
	• после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы.				
	• гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой.	
2.	Специальные закаливающие воздействия					
	1. Игровой массаж	Игровой массаж рук	Игровой массаж рук	Игровой массаж рук	Игровой массаж рук, массаж ушей	Игровой массаж рук, массаж ушей, стоп

Система оздоровительно – профилактических мероприятий.

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового образа ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание (циклическое меню)	Все группы
		Занятия ОБЖ	Все группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4.	Свето -	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы

	воздушные ванны	Сон при открытых фрамугах	Старшая и подготовительная группы
		Прогулка на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
6.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
		Кварцевание	Все группы
		Фитанцидотерапия	Все группы
		Смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминизация	Все группы

ПЛАН - КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ (ПОНЕДЕЛЬНИК)

Группа: 2 группа раннего возраста

Дата _____

Воспитатели: _____

		Первая половина дня	Примечания
Утро	Включить детей в общий режим работы, создать бодрое настроение		
И/Р	Индивидуальная работа		
И	Игры: малоподвижные _____ дидактические _____		
Б	Беседа		
Р	Рассматривание (цель)		
Н/Т	Наблюдение и труд в уголке природы		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Г	Утренняя гимнастика		
П/Д	Поручения/дежурства		
С/ГКН	Развитие навыков самообразования, формирование КГН, этикет за столом		
Формы работы	Расписание образовательной деятельности	Содержание	Примечания
ОД	9.00 - 9.10 Музыка		

	9.20-9.30 - 9.35-9.45 Лепка (по подгруппам)		
Прогулка	Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития		Проблемы Над чем работать
Н	Наблюдение		
ХС	Художественное слово		
И	Игры дидактические		
О	Опыты		
Т	Труд		
Ф	Физические упражнения:		
И/Р	Индивидуальная работа по закреплению ОВД		
И	Подвижные игры:		

С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Вторая половина дня			
З/Г	Закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная. Корректирующая (плоскостопие, сколиоз), психогимнастика		
Ч	Чтение, рассказывание		
И	Игры настольно-печатные		
Прогулка	Игры: подвижные, творческие, режиссёрские, конструктивные дидактические		
С/Р	Сюжетно – ролевая игра		
М/Т	Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация		
ОБЖ	ОБЖ		
Х/Т	Художественно творческая деятельность:		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Р/Р	Работа с родителями		

ПЛАН - КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ (ВТОРНИК)

Группа: 2 группа раннего возраста

Дата _____

Воспитатели: _____

		Первая половина дня	Примечания
Утро	Включить детей в общий режим работы, создать бодрое настроение		
И/Р	Индивидуальная работа		
И	Игры: малоподвижные _____ дидактические _____		
Б	Беседа		
Р	Рассматривание (цель)		
Н/Т	Наблюдение и труд в уголке природы		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Г	Утренняя гимнастика		
П/Д	Поручения/дежурства		
С/ГКН	Развитие навыков самообразования, формирование КГН, этикет за столом		
Формы работы	Расписание образовательной деятельности	Содержание	Примечания
ОД	9.00-9.10 Развитие речи		

	9.20-9.30 - 9.35-9.45 Физическая культура (в группе) (по подгруппам)		
Прогулка	Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития		Проблемы Над чем работать
Н	Наблюдение		
ХС	Художественное слово		
И	Игры дидактические		
О	Опыты		
Т	Труд		
Ф	Физические упражнения:		
И/Р	Индивидуальная работа по закреплению ОВД		
И	Подвижные игры:		

С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Вторая половина дня			
З/Г	Закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная. Корректирующая (плоскостопие, сколиоз), психогимнастика		
Ч	Чтение, рассказывание		
И	Игры настольно-печатные		
Прогулка	Игры: подвижные, творческие, режиссёрские, конструктивные дидактические		
С/Р	Сюжетно – ролевая игра		
М/Т	Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация		
ОБЖ	ОБЖ		
Х/Т	Художественно творческая деятельность:		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Р/Р	Работа с родителями		

ПЛАН – КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ (СРЕДА)

Группа: 2 группа раннего возраста

Дата _____

Воспитатели: _____

		Первая половина дня	Примечания
Утро	Включить детей в общий режим работы, создать бодрое настроение		
И/Р	Индивидуальная работа		
И	Игры: малоподвижные _____ дидактические		
Б	Беседа		
Р	Рассматривание (цель)		
Н/Т	Наблюдение и труд в уголке природы		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Г	Утренняя гимнастика		
П/Д	Поручения/дежурства		
С/ГКН	Развитие навыков самообразования, формирование КГН, этикет за столом		
Формы работы	Расписание образовательной деятельности	Содержание	Примечания
ОД	9.00 - 9.10 Музыка		

9.20-9.30 - 9.35-9.45
Познавательное развитие
(по подгруппам)

Прогулка

Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития

Проблемы
Над чем работать

Н

Наблюдение

ХС

Художественное слово

И

Игры дидактические

О

Опыты

Т

Труд

Ф

Физические упражнения:

И/Р

Индивидуальная работа по закреплению ОВД

И	Подвижные игры:	
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей	
Вторая половина дня		
З/Г	Закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная. Корректирующая (плоскостопие, сколиоз), психогимнастика	
Ч	Чтение, рассказывание	
И	Игры настольно-печатные	
Прогулка	Игры: подвижные, творческие, режиссёрские, конструктивные дидактические	
С/Р	Сюжетно – ролевая игра	
М/Т	Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация	
ОБЖ	ОБЖ	
Х/Т	Художественно творческая деятельность:	
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей	
Р/Р	Работа с родителями	

ПЛАН – КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ (ЧЕТВЕРГ)

Группа: 2 группа раннего возраста

Дата _____

Воспитатели: _____

	Первая половина дня		Примечания
Утро	Включить детей в общий режим работы, создать бодрое настроение		
И/Р	Индивидуальная работа		
И	Игры: малоподвижные _____ дидактические		
Б	Беседа		
Р	Рассматривание (цель)		
Н/Т	Наблюдение и труд в уголке природы		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Г	Утренняя гимнастика		
П/Д	Поручения/дежурства		
С/ГКН	Развитие навыков самообразования, формирование КГН, этикет за столом		
Формы работы	Расписание образовательной деятельности	Содержание	Примечания
ОД	9.00-9.10 Развитие речи (по подгруппам)		

	9.20-9.30 - 9.35-9.45 Физическая культура (в группе) (по подгруппам)		
Прогулка	Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития		Проблемы Над чем работать
Н	Наблюдение		
ХС	Художественное слово		
И	Игры дидактические		
О	Опыты		
Т	Труд		
Ф	Физические упражнения:		
И/Р	Индивидуальная работа по закреплению ОВД		

И	Подвижные игры:		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Вторая половина дня			
З/Г	Закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная. Корректирующая (плоскостопие, сколиоз), психогимнастика		
Ч	Чтение, рассказывание		
И	Игры настольно-печатные		
Прогулка	Игры: подвижные, творческие, режиссёрские, конструктивные дидактические		
С/Р	Сюжетно – ролевая игра		
М/Т	Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация		
ОБЖ	ОБЖ		
Х/Т	Художественно творческая деятельность:		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Р/Р	Работа с родителями		

ПЛАН – КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ (ПЯТНИЦА)

Группа: 2 группа раннего возраста

Дата _____

Воспитатели: _____

	Первая половина дня		Примечания
Утро	Включить детей в общий режим работы, создать бодрое настроение		
И/Р	Индивидуальная работа		
И	Игры: малоподвижные _____ дидактические		
Б	Беседа		
Р	Рассматривание (цель)		
Н/Т	Наблюдение и труд в уголке природы		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Г	Утренняя гимнастика		
П/Д	Поручения/дежурства		
С/ГКН	Развитие навыков самообразования, формирование КГН, этикет за столом		
Формы работы	Расписание образовательной деятельности	Содержание	Примечания
ОД	9.00-9.10 – 9.20 Рисование		

Прогулка	Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития		Проблемы Над чем работать
Н	Наблюдение		
ХС	Художественное слово		
И	Игры дидактические		
О	Опыты		
Т	Труд		
Ф	Физические упражнения:		
И/Р	Индивидуальная работа по закреплению ОВД		
И	Подвижные игры:		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Вторая половина дня			
З/Г	Закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая,		

	пальчиковая, для глаз, дыхательная. Корректирующая (плоскостопие, сколиоз), психогимнастика		
Ч	Чтение, рассказывание		
И	Игры настольно-печатные		
Прогулка	Игры: подвижные, творческие, режиссёрские, конструктивные дидактические		
С/Р	Сюжетно – ролевая игра		
М/Т	Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация		
ОБЖ	ОБЖ		
Х/Т	Художественно творческая деятельность:		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Р/Р	Работа с родителями		

ПЛАН - КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ (ПОНЕДЕЛЬНИК)

Дата

Музыкальный руководитель

		Первая половина дня		Примечания
Утро	Включить детей в общий режим работы, создать бодрое настроение			
Г	Утренняя гимнастика	Возрастные группы		Время проведения (ч.)
		2 младшая группа		8.00.-8.05
Средняя группа		8.07.- 8.14		
Старшая группа		8.16 - 8.25		
		Подготовительная группа		8.25 - 8.35
И/Р	Индивидуальная работа			
Формы работы	Расписание образовательной деятельности	Содержание		Примечания
НОД	9.00 - 9.10 Музыка (1 младшая группа)			
	9.25—9.40 Музыка (2 младшая группа)			

	Вторая половина дня		
М/Т	Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация		
П	Праздники		
Р	Развлечения		
И/Р	Индивидуальная работа		
Р/Р	Работа с родителями		

ПЛАН - КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ (ВТОРНИК)

Дата

Музыкальный руководитель

		Первая половина дня	Примечания
Утро	Включить детей в общий режим работы, создать бодрое настроение		
Г		Возрастные группы	Время проведения (ч.)

	Утренняя гимнастика	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	8.00.-8.05 8.07.- 8.14 8.16 - 8.25 8.25 - 8.35	
Формы работы	Расписание образовательной деятельности	Содержание		Примечания
НОД	9.00 - 9.20 Музыка (средняя группа)			
	9.35—10.00 Музыка (старшая группа)			

Вторая половина дня		
М/Т	Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация	
П	Праздники	
Р	Развлечения	
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей	
Р/Р	Работа с родителями	

ПЛАН - КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ (СРЕДА)

Дата

Музыкальный руководитель

Первая половина дня			Примечания
Утро	Включить детей в общий режим работы, создать бодрое настроение		
Г	Утренняя гимнастика	Возрастные группы	Время проведения (ч.)
		2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	8.00.-8.05 8.07.- 8.14 8.16 - 8.25 8.25 - 8.35
Формы работы	Расписание образовательной деятельности	Содержание	Примечания
НОД	9.00 - 9.10 Музыка (1 младшая группа)		

9.40—10.10 Музыка
(подготовительная группа)

Вторая половина дня

М/Т Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация

П Праздники

Р Развлечения

С/Д Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

Р/Р Работа с родителями

ПЛАН - КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ (ЧЕТВЕРГ)

Дата

Музыкальный руководитель

		Первая половина дня		Примечания
Утро	Включить детей в общий режим работы, создать бодрое настроение			
Г	Утренняя гимнастика	Возрастные группы		Время проведения (ч.)
		2 младшая группа	8.00.-8.05	
		Средняя группа	8.07.- 8.14	
		Старшая группа	8.16 - 8.25	
		Подготовительная группа	8.25 - 8.35	
Формы работы	Расписание образовательной деятельности	Содержание		Примечания
НОД	9.00 - 9.15 Музыка (2 младшая группа)			
	9.30—9.50 Музыка (средняя группа)			

	Вторая половина дня		
М/Т	Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация		
П	Праздники		
Р	Развлечения		
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей		
Р/Р	Работа с родителями		

ПЛАН - КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ (ПЯТНИЦА)

Дата

Музыкальный руководитель

		Первая половина дня		Примечания
Утро	Включить детей в общий режим работы, создать бодрое настроение			
Г	Утренняя гимнастика	Возрастные группы	Время проведения (ч.)	
		2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	8.00.-8.05 8.07.- 8.14 8.16 - 8.25 8.25 - 8.35	
Формы	Расписание	Содержание		Примечания

П	Праздники	
Р	Развлечения	
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей	
Р/Р	Работа с родителями	