

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ д/с №4 за 2022-2023 учебный год.**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ д/с №4 (МБДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с №4 » (утвержденное приказом заведующего № 01-04-122 от 30.08.2019, принятое на заседании Совета МБДОУ д/с №4 протокол № 1 от 30.08.2019).

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2022-2023 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее-ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»;
- **Положение о внутренней системе оценки качества образования. Тема:** «Результаты 2022-2023 учебного года».

Форма: мониторинг. Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 06.03.2023г. по 31.03.2023г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: 1. Попова Т.Н. заместитель заведующего по ВМР;

Члены комиссии: 1. Шахматова М. В., воспитатель; 2. Лобанова С.Ю., воспитатель; 3. Путинцева И.Ф., воспитатель, 4. Панкратова Л.В. - педагог - психолог .

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Материально-техническое обеспечение
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №4 за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №4, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей

родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

| Название программы ДО | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО |
|--|-------------------------------|---|
| Основная образовательная программа оптимальный все критерии оценки дошкольного образования МБДОУ д/с №4 (ООП ДО) | оптимальный | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |

В МБДОУ д/с №4 созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными и государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иные нормативно - правовые акты (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс правления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с: – Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 30.12.2021 №472-ФЗ);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва); – Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (С изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.);

- Образовательная программа МБДОУ д/с №4 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учётом программы «От рождения до школы» Н.Е.

Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, а так же с вариативными программами «Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева <http://ds4.>, «Юный Эколог» программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева, Программа социального развития ребёнка «Я человек» С. А. Козлова, «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н. Давыдова, Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст), В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров., (проект программы для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, Авторская программа «Край родной». «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа составлена авторским коллективом МБДОУ д/с №4.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в

режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ. Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №4, осваивали 128 детей. Численность воспитанников, обучающихся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 ребёнок, для детей с ЗПР – 1 ребёнок. Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №4 (принята решением педсовета, протокол №1 от 31.08.2017 г., утверждена приказом по МБДОУ № 01-04-124/3 от 31.08.2017г.), в группах комбинированной направленности – по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (принята решением ППК, протокол № 2 от 12.11.2021г., утверждена приказом по МБДОУ № 01-04-196 от 12.11.2021 г.), детей с ЗПР (принята решением ППК, протокол № 2 от 12.11.2021г., утверждена приказом по МБДОУ № 01-04-196 от 12.11.2021 г.) . Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольному видам деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №4, является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 году показал работу педагогического коллектива по всем показателям. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом: 71,8 % детей в МБДОУ успешно освоили образовательную программу дошкольного образования 22,6% в стадии освоения и 5,6% детей не усвоивших ООПДО, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом с согласия родителей, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 выпускников: 7 детей готовы к началу регулярного обучения к школе имеют I уровень готовности. Дети этого уровня обладают высоким уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 7 детей имеют II уровень готовности. Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них недостаточно сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. Дети имеют индивидуальные психофизиологические особенности в развитии ВПФ.

У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

3 ребенка условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
 - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
 - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой: - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения). - свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства). - открытый временной конец занятия

(каждый работает в своем темпе). Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий.

Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационным и технологиями, и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория МБДОУ д/с №4 соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, - правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой. Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды. Здание включает в себя: Групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с направлениями МБДОУ для развития детской деятельности:
 - физкультурный зал – двигательная деятельность;
 - музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
 - кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;

– пространственная среда ОО – игровая деятельность.

На первом этаже расположен медицинский и процедурные кабинеты. Здание можно считать частично доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала. В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога - психолога и учителя- логопеда, физического и музыкального развития детей). Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно - ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки состоит из утрамбованного грунта, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка - место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это

пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Есть необходимость в пополнении игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенным и приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г . № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

МБДОУ д/с№4 и филиал МБДОУ д/с№4 укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В МБДОУ д/с№4 и филиале МБДОУ д/с№4 создан работоспособный педагогический коллектив из 17 педагогов, 14 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог – психолог, учитель – логопед, дефектолог .

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

| Квалификационные категории (из 17 человек) | МБДОУ д/с№4 | филиал МБДОУ д/с№4 |
|--|--------------------|-----------------------------------|
| Всего педагогических работников | 13 человек | 4 человек |

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Высшая квалификационная категория | 4 (31%) | 0% |
| Первая квалификационная категория | 7 (53,8%) | 2(50%) |
| не имеют категории | 2(15,2%) | 2(50%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | 8 детей/ 1 педагог | 6 детей/ 1 педагог |

За 2022-2023 учебный год педагогические работники **МБДОУ** прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 2 (15,4%)

первую квалификационную категорию – 0

филиала МБДОУ :

высшую квалификационную категорию – 0

первую квалификационную категорию – 0

Анализ педагогического состава по возрастным категориям в МБДОУ

д/с№4: до 30 лет – 0 (0%), 30 - 40 лет – 4 (27 %); 40 – 50 лет – 6 (50%); старше 50 лет – 3(23%). Коллектив молодой, работники в основном до 50 лет.

Анализ педагогического состава по возрастным категориям в филиале

МБДОУ д/с№4: до 30 лет – 0, 30 - 40 лет – 1 (25 %); 40 – 50 лет– 2 (50%), старше 50 лет – 1 (25%). Средний возраст коллектива составляет 40 лет.

Педагогические коллективы активно участвуют в методической работе, как внутри учреждения, так и в городской методической сети: педагоги организуют открытые занятия, выступают ГМО, участвуют в методических конкурсах - тем самым пополняя свое профессиональное портфолио и повышая уровень своей квалификации.

Уровень образования педагогов МБДОУ: высшее образование – 5 (38,5%); среднее – специальное - 8 (61,5%); без образования – 0(0%).

Уровень образования педагогов филиала МБДОУ: высшее образование – 3 (75%); среднее – специальное – 1(25%), без образования – 0

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу в МБДОУ:

до 5 лет – 3 (23%); до 20 лет – 5(38,5%), 20 и более – 4 (30,8%), более 30 лет – 1 (7,7%) .

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу в филиале МБДОУ:

до 5 лет – 1 (25%); до 20 лет – 2(50%), 20 и более – 1 (25%), более 30 лет – 0 .

Анализ педагогического состава по повышению квалификации в МБДОУ д/с№ 4 и филиале МБДОУ д/с№ 4:

Повысилось педагогическое мастерство педагогов ДОУ за счет самообразования, прохождения курсов профессиональной подготовки, аттестации, участия в работе вебинаров, семинаров, проектной деятельности, обобщения передового педагогического опыта. Согласно плана повышения квалификации по состоянию на май 2023 года 100% . Педагогов не прошедших профессиональной переподготовки нет. Все педагоги ДОУ в течение года прослушивали вебинары по актуальным проблемам дошкольного образования, организованных Всероссийской общественной организацией содействия развитию сферы дошкольного образования "Воспитатели России". По итогам 2023 года МБДОУ д/с№ 4 и филиал МБДОУ д/с№ 4 готов перейти на применение

профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников, 13 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

В 2022 -2023 учебном году педагоги детского сада приняли участие:

➤ Педагоги ДООУ на протяжении всего учебного года старались показать уровень своего профессионального мастерства, принимая участие во всех мероприятиях, города, края и детского сада, *поставленные задачи решались в разных формах методической работы : открытые просмотры, мастер-классы, обобщали свой опыт в различных интернет сообществах и на сайте учреждения, через онлайн обмен опытом в рамках межмуниципального взаимодействия с территориями Красноярского края.* Так для педагогов г. Дивногорска был представлен следующий опыт работы:

➤ Шахматова М.В. представила открытый показ НОД с элементами КВН для педагогов г. Дивногорска «Хочу всё знать»

➤ Путинцева И.Ф. и Сафронава Е.М. представили опыт работы на очередном заседании городского методического объединения музыкальных руководителей по теме: показ Открытого интегрированного занятия с использованием ИКТ «Путешествие в сказку Гуси лебеди».

➤ Инструктор по физкультуре для коллег г. Дивногорска, представила опыт проведения образовательной деятельности с элементами скандинавской ходьбы «Ура в поход».

➤ Большая часть педагогов ежегодно участвуют в общероссийском проекте «Школа цифрового века», благодаря участию в проекте систематически посещаю вебинары, курсы повышения квалификации по разным направлениям организации работы в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

➤ все педагоги прошли курс 10 вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования, организованных Всероссийской общественной организацией содействия развитию сферы дошкольного образования "Воспитатели России".

Об ИКТ-компетенциях

педагогов МБДОУ д/с№ 4 и филиала МБДОУ д/с№ 4 .

В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимиляции передового педагогического опыта. Из данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности и используется такая форма обучения.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации, переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения: Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ. МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 50% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен. В 2021- 2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. В результате анализа деятельности МБДОУ в 2022-2023 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности и использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители). ООП ДО и АОП для детей с ЗПР и ТНР :

- Соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО/ АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- На информационных стендах и официальном сайте МБДОУ предоставлена информация о ООП ДО МБДОУ /АОП семей и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. Все

это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБДОУ в целом и формирование имиджа.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП ДОУ. Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.

В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещений, музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда и дефектолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего. Оснащение музыкального и физкультурного зала соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметной образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствующую санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Медицинский работник работает на основании договора МБДОУ с КГБУЗ "Дивногорская МБ". Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства: - 4 персональных компьютера + 3 ноутбука, из них: 3 персональных компьютера для управленческой деятельности (кабинет заведующего, заместителя заведующего по ВМР, завхоза); 1 в кабинете учителя-логопеда; 1 ноутбук для методической и педагогической деятельности: - 3 принтера ч/б МФУ; - 2 мультимедийной системы (проектор, экран) - 1 телевизор. - Сетевые и коммуникационные устройства: - 1 роутер; - 3 компьютера имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты. МБДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту. Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; - поводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса; - осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; - осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МБДОУ имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов ДОУ;
- рабочие программы специалистов МБДОУ;

- информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;
- картотека подвижных игр по всем возрастам;
- мультимедийные презентации.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения: музыкальным центром, ноутбуком, имеется выход в Интернет (также, как и во всех административных кабинетах и кабинетах специалистов). В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная. В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, сухой бассейн, тренажеры, мягкие модули. Медицинский блок, состоящий из процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе медицинской сестры. На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовой сухих продуктов, кладовой скоропортящихся продуктов, мясорыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д. На территории МБДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Данное оборудование представлено детским игровым комплексом, домиком-беседкой, песочницей с крышкой, горками и т.д. В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя- логопеда; физического и музыкального развития детей. Анализ финансового обеспечения. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ, наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;

-положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
-сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, тренажеры для проведения физкультурных занятий.

II. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

2.1. С 01 по 28 апреля 2023 г. было проведено анкетирование среди родителей МБДОУ д/с № 4 и филиала МБДОУ д/с № 4 целью определения качества оказания муниципальных услуг в сфере образования, участие приняло 65 родителей. Получены следующие результаты:

Удовлетворённость режимом работы детского сада составляет 97 %.

Организацией питания в ДОУ подавляющее большинство родителей 92% довольны;

57 (88%) человек из числа проголосовавших считают, обеспечение воспитанников: игрушками и дидактическими играми удовлетворительным. Детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка. Есть предложения обновить групповую мебель, игрушки.

63 (96 %) родителя из разных возрастных групп отметили, что педагоги своевременно предоставляют информацию об учреждении, режиме работы учреждения, организации питания, оказывают консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, что дает возможность родителям грамотно строить отношения с детьми и педагогами.

64 (98%) родителя отмечают профессионализм педагогов в части обучения и воспитания воспитанников в ДОУ, умение выстраивать взаимоотношения родителями.

Сотрудники ДОУ создали комфортные, безопасные и санитарно-гигиенические условия для каждого ребенка, что отметили 64 (98%) родителя.

Анализ анкетирования показывает, что родители на 95% удовлетворены качеством оказываемых муниципальных услуг в сфере дошкольного образования в МБДОУ д/с №4

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного игрового оборудования и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности: Урожай собирай, Волшебник Новый год, «Моё семейное древо» «Волшебная ниточка», «Огород на окне», Акция «Помоги бездомным животным», Акция «Помоги пернатым друзьям», Акция «Здоровому жить здорово», Акция «Мой чистый посёлок», Акция «Чистый берег Енисея», патриотической направленности акции и мероприятия «Поддержим наших», «Читаем детям о ВОВ», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «День памяти и скорби».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. В рамках Всемирного Дня Здоровья в детском саду прошли игровые мероприятия. В течение дня с детьми проводились гимнастика «Мы дружим с физкультурой», беседы «Полезные продукты», «В гостях у Мойдодыра», интересные физкультминутки, НОД в игровой форме: «Уши, носик и глаза помогают нам всегда», «Советы Неболейки», «Что такое здоровье», «Здоровье - волшебная страна. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведётся через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения: Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения,

привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

Анализ анкетирования показывает, что родители на 94,6 % удовлетворены качеством оказываемых муниципальных услуг в сфере дошкольного образования в МБДОУ д/с №4, но имеются предложения, по оказанию муниципальных услуг в сфере дошкольного образования в МБДОУ д/с №4:

- Родители просят сделать ремонты в группах, оснастить игровые и спортивную площадки новым оборудованием.
- Предлагают пересмотреть режим работы детского сада, начинать рабочий день раньше.
- Просят дневного охранника в детский сад.
- Побольше занятий с логопедом и психологом.
- Так же хотят чтобы у детей было дополнительное образование танцы и т.д.

Выводы и предложения: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо в дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Пути решения:

- ✓ Режим работы регламентируется в Уставе детского сада и других нормативных актах, таким образом, решение этой ситуации в единичных случаях, родитель решает самостоятельно (личная договорённость с работодателем об изменении графика работы родителя за счёт сокращения перерыва на обед или уменьшении рабочего времени).
- ✓ Подать документы и оформить лицензию на доп. образование.
- ✓ Запланировать финансирование для организации лицензированной физической охраны в ДООУ.
- ✓ Перераспределить финансирование с учётом увеличения сумм на канцелярию, развивающие игрушки и пособия для детей и благоустройство детского сада территории.

2.2. Организация коррекционной работы. Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Коррекционная работа осуществлялась в группах комбинирующей направленности – по адаптированным образовательным программам дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР. В МБДОУ сформировано единое образовательное пространство для детей с нарушениями речи и ЗПР, обеспечена индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

Вывод: освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования детского сада и АОП осуществлялось на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы. В дальнейшем планируется уделить особое внимание

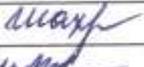
социально-коммуникативному развитию детей, а также продолжить совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ.

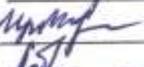
Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ работает творческий коллектив, сотрудники ответственно относятся к своим обязанностям.

Эксперты:

Попова Т.Н. 

Панкратова Л.В. 

Шахматова М.В. 

Путинцева И.Ф. 

Лобанова С.Ю. 

Заведующий МБДОУ д/с №4



Г. А. Путинцева