



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №4

МБДОУ Г.А.Путинцева

Приказ №01-04-048/1 от

"31" 03 2023г

Организационно-функциональная модель психологической службы МБДОУ д/с №4.

Психологическая служба в ДОО призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а так же профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации.

В своей деятельности Служба руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное приказом Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636; «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», письмом министерства образования Красноярского края от 13.05.2022г. № 75-5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края», планом мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории города Дивногорска Красноярского края до 2025 года, приказом Управления образования администрации города Дивногорска от 20.01.2023г. № 11.

Организационно-функциональная модель психологической службы МБДОУ детский сад №4 состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, управленческого, структурно-функционального, содержательно-технологического, оценочно-результативного.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Целью деятельности психологической службы МБДОУ д/с №4 является профессиональное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации,

полноценное психическое и личностное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи службы:

1. Обеспечение доступной качественной консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.
2. Обеспечение качественного психолого–педагогического сопровождения для всех категорий детей.
3. Участие и в разработке и реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.
4. Проектирование и создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды ДОО.
5. Обеспечение межведомственного взаимодействия в рамках оказания психологической помощи воспитанникам и другим участникам образовательных отношений.

В МБДОУ д/с № 4 реализуется модель ППС, основанная на психолого-педагогическом сопровождении обучающегося на всех возрастных этапах его развития. Реализация данной модели предполагает интеграцию усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Их задача – создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого ребенка.

Работа ППС ДОУ строится с учетом следующих общедидактических и специальных принципов:

- Принцип доступности на качественное дошкольное образование;
- Принцип сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- Принцип гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- Принцип научности и доступности — участникам образовательного процесса предоставляются элементарные, но подлинно научные сведения;
- Принцип последовательности — система знаний дается, в определенной логике и последовательности;
- Принцип индивидуального подхода — весь образовательный процесс организуется с учетом особенностей и потребностей ребенка.
- Этиопатогенетический принцип учитывает причины и механизмы нарушения для правильного построения коррекционной работы;
- Принцип системного подхода к анализу нарушения позволяет вычлнить внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом;
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции обеспечивается возможностью взаимодействия всех специалистов, работающих с ребенком (воспитатели, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники и т.д.);

- Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания обеспечивается адаптацией всех образовательных направлений, режимных моментов и созданием специальной предметно-пространственной среды;

- Принцип преемственности и непрерывности, который обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию; обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы дошкольного образования. Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Целевые группы, в отношении которых обеспечивается психолого-педагогическая помощь службы:

- нормотипичные обучающиеся;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с отклоняющимся поведением;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники ДОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Общее управление психологической службой МБДОУ д/с №4 осуществляет заместитель заведующего по ВОР. Координатор деятельности психологической службы назначается распорядительным актом заведующего. Координатор деятельности службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы и других структурных подразделений ДОО, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно - методического сопровождения.

Координатор деятельности службы по необходимости обеспечивает взаимодействие с учреждениями и службами города, региона: образовательными, социальными, медицинскими, культурными и др.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В состав службы ДОО включены: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели (возможно включение других специалистов ДОУ по необходимости). В состав службы включены следующие структурные подразделения ДОО: психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ, педагогический совет ДОУ, консультационный пункт.

№	Должность	Количество ставок
1	Педагог–психолог	0,5
2	Учитель–логопед	0,25
3	Педагог–дефектолог	0,25
4	Воспитатель	12

Специалисты ППС имеют большой опыт практической работы. Также в ДОУ организована система повышения профессионального мастерства, в рамках реализации непрерывной модели повышения квалификации педагогами, по средствам посещения курсов повышения квалификации, реализации модели наставничества и других методических мероприятий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основными направлениями деятельности службы являются: психолого–педагогическая профилактика, психолого-педагогическое просвещение, психолого–педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция, психолого–педагогическая поддержка деятельности ДОУ, консультативная деятельность, аналитическая деятельность.

Психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Психолого-педагогическое просвещение - формирование у всех участников образовательных отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а так же своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психолого-педагогическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации.

Психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов ДОУ.

Психолого-педагогическая поддержка деятельности ДОУ: при разработке программы развития ДОУ; при создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды; при проведении экспертизы коммуникативной компетентности педагогических работников; при внутренней и внешней оценке качества дошкольного образования (ВСОКО, МКДО) при проведении анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, для изучения запросов на образовательную деятельность; при изучении личности и профессионального потенциала работников ДОУ; при

необходимости кадровой перестановки в ДОУ; при разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений в ДОУ; оказание помощи в построении системы управления ДОУ.

Консультативная деятельность оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам, администрации и другим специалистам, и сотрудникам ДОУ по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

Аналитическая деятельность – сбор информации, анализ и оценка эффективности деятельности службы ДОУ.

ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Оценка эффективности деятельности психологической службы МБДОУ д/с № 4 осуществляется путем анализа деятельности службы в течение учебного года. Ожидаемым результатом деятельности психологической службы станет эффективное психолого–педагогическое сопровождение, обеспечение доступного и качественного получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Направления деятельности психологической службы по созданию благоприятной образовательной среды в МБДОУ д/с № 4

Рекомендовано выстраивать основные направления деятельности ППС ДОУ по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в соответствии с формами психолого–педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОУ. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ специалисты ППС ДОУ реализуют во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации общеобразовательной организации:

- участвуют в формировании и реализации планов развивающей работы воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- участвуют в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, программ коррекционной работы;
- разрабатывают психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных образовательных планов для творчески одаренных воспитанников;
- разрабатывают совместно с воспитателями индивидуальные образовательные программы с учетом их психологических особенностей.

Психологическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. В рамках данного направления деятельность Психологической службы общеобразовательной организации нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной организации.

Для оценки качества деятельности ППС в ДОУ предлагается использование следующих процессуальных показателей:

1. Доля специалистов имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
2. Соотношение количества специалистов к количеству воспитанников.
3. Материально-техническая база, обеспечивающая психолого-педагогическую работу специалистов в организации.
4. Доступность психолого-педагогической помощи для целевой группы (мониторинг качества оказанных услуг).
5. Доля участников образовательного процесса, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года в форме: индивидуальных консультаций, групповой работы из расчета на 0,5 ставки педагога-психолога.
6. Количество проведённых консультаций.
7. Наличие плана совместной работы со сторонними организациями.

Способы, средства, методы измеряемых результатов

Систематический анализ и оценка деятельности ППС проводится преимущественно методом наблюдения за образовательным процессом, анкетирования родительской общественности и педагогов. В процессе работы в учреждении ППС появляются:

- кейсы тестовых методик, опросники и бланки анкет для проведения диагностик с целью выявления потребностей
- рекомендации в печатном и электронном виде для педагогов и родителей, материалы и оборудование для детей в группах и др.

Перечень документации:

1. Годовой план работы специалистов ППС ДОУ.
2. Циклограмма работы специалистов ППС ДОУ.
3. Журнал индивидуальных консультаций и групповых форм работы.
4. Заключение (протокол) по результатам проведённого индивидуального диагностического обследования.
5. Заключение (протокол) по результатам проведённого группового диагностического обследования.
6. Программы коррекционно-развивающие, профилактические.
7. Отчёт специалистов ППС ДОУ за учебный год.
8. План взаимодействия с ТПМПК г. Дивногорска
9. План заседаний ППк МБДОУ д/с № 4

Модель ППС МБДОУ д/с №4 представлена в Приложении 1.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ №4

