

**Технологическая карта занятия по теме «Давайте знакомиться! Русская народная сказка – «Царевна-лягушка» по речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста**

Подготовила: Лобанова Светлана Юрьевна- воспитатель

Образовательная область: речевое развитие.

Тема занятия: «Давайте знакомиться! Русская народная сказка – «Царевна-лягушка» по речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель занятия – составление ответов на вопросы беседы, раскрывающие идею русской народной сказки «Царевна-лягушка» («не суди по лицу, а суди по делу», «ошибся, что ушибся – наперёд наука»), характеры её героев, их поступки, мотивы поступков.

Задачи занятия:

- обучающие: узнать информацию о жанре русской народной сказки, передать идею сказки («не суди по лицу, суди по делу», «ошибся, что ушибся – наперёд наука»), характеры героев сказки, мотивы их поступков, дать оценку поступкам героев в речевом высказывании в процессе беседы;

развивающие: внимательно слушать чтение сказки, узнать новые слова, встречающиеся в тексте и характеризующие героев сказки (стать на возрасте – вырасти, стать взрослым царевич – сын царя, боярский терем – дом богатого человека, боярина, купеческий двор – усадьба богатого человека, купца, каравай – праздничный хлеб, диву далась – очень удивилась, путь держать – идти долгой дорогой, одолеть – побелить, селезень – утка-папа), высказать суждение о художественном оформлении книги (обложка, иллюстрации);

-воспитательные: выразить отношение к героям сказки, дать оценку их поступкам, выразить отношение на события сказки посредством высказывания в беседе, в том числе и обращаясь к иллюстрациям; поупражняться в соотнесении иллюстрации и события сказки, отображённого в ней, поупражняться в бережном отношении к книге, поупражняться в соблюдении правил участия в беседе;

Дополнительные задачи: игровая: выполнить задания игры по содержанию сказки и выиграть.

Словарная работа: стать на возрасте, царевич, боярский терем, купеческий двор, каравай, диву далась, путь держать, одолеть, селезень.

Планируемые результаты занятия: дети ответят на вопросы беседы об идее сказки в речевом высказывании, в процессе беседы дадут оценку героям сказки, их поступкам, выразят своё отношение к героям и на события сказки, передадут в речевом высказывании, обращаясь к иллюстрациям, события сказки, отображённые на них и настроение героев; закрепят содержание сказки посредством выполнения игрового задания «Знатоки русской народной сказки «Царевна-лягушка».

Подготовительная работа: беседа «Любой может ошибиться, но исправить ошибку должен ты сам» (обсуждение русской пословицы «ошибся, что ушибся – наперёд наука»); размещение в Центре книги сборников русских народных сказок со сказкой «Царевна-лягушка», иллюстраций к сказке разных художников-иллюстраторов.

Материалы и оборудование: книга «Царевна-лягушка», иллюстрации к сказке для проведения дидактической игры «Поможем Василисе Прекрасной».

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 3 мин	Создание у детей положительного эмоционального настроения и направленного внимания на предстоящую деятельность: знакомство с русской народной сказкой «Царевна-лягушка»	Воспитатель собирает детей около себя. Загадывает загадку. Летела стрела и попала в болото, А в этом болоте нашёл её кто-то... Кто, распроставшись с зелёною кожей, Сделался милой, красивой, пригожей (Царевна-лягушка)	Словесный: загадывание загадки.	Отгадывают загадку	Дети проявят интерес и готовность к знакомству с русской народной сказкой «Царевна лягушка»
			Приглашает детей пройти к Центру книги, обращает внимание детей на сборники русских народных сказок	Словесный: указание. Наглядный: показ иллюстрации.	Подходят к Центру книги, рассматривают обложки сборников сказок и иллюстрации.	
			Рассказывает о жанре русской народной сказки	Словесный: рассказ.	Слушают рассказ воспитателя	
			Проводит с детьми ситуативный разговор о их предшествующем опыте знакомства с русскими народными сказками	Словесный: вопрос, разговор.	Принимают участие в ситуативном разговоре: отвечают на вопросы.	
			Показывает детям книгу –	Наглядный:	Слушают	

			«Царевна-лягушка», сообщает название сказки.	показ. Словесный: рассказ.	воспитателя, смотрят на книгу.	
			Кратко излагает содержание сказки.	Словесный: рассказ.	Слушают краткое содержание сказки	
			Приглашает детей пройти в читательский центр.	Словесный: указание.	Подходят к стульям, садятся.	
			Даёт установку на предстоящее слушание сказки, актуализируя правила коллективного слушания литературного произведения.	Словесный: напоминание.	Актуализируют правила слушания произведения.	
			Проводит словарную работу: стать на возрасте – вырасти, стать взрослым, царевич – сын царя, боярский терем – дом богатого человека, боярина, купеческий двор – усадьба богатого человека, купца, каравай – праздничный хлеб, диву далась – очень удивилась, путь держать – идти долгой дорогой, одолеть – победить, селезень – утка-папа.	Словесный: объяснение.	Узнают (уточняют) значение новых слов.	
2.	Основной этап					
2.1.	Этап ознакомления	Ознакомление детей с	Читает сказку.	Словесный:	Дети	Дети знакомятся

	с материалом 8 мин	содержанием сказки.		чтение.	воспринимают на слух текст сказки.	с содержанием сказки.
2.2.	Динамическая пауза 1 мин	Удовлетворение двигательной потребности детей.	Проводит динамическую паузу: комплекс физических упражнений на снятие мышечного напряжения. По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке, И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп! Немного отдохнём! Думать, рассуждать начнём!	Наглядный: показ. Практический: выполнение упражнений	Выполняют упражнения по показу воспитателя.	Дети удовлетворяют двигательную потребность.
2.3.	Анализ изученного материала. Беседа по содержанию сказки 6 мин.	Уточнить характеристики главного персонажа, проанализировать мотивы его поступка. Подвести детей к пониманию идеи сказки.	1.Предлагает детям поговорить о содержании сказки, соблюдая правила участия в беседе (слушать внимательно друг друга, не перебивать говорящего, отвечать на вопросы)	Словесный: напоминание.	Актуализируют правила участия в беседе	Дети уточнят характеристики героев сказки, проанализируют мотивы их поступков, оценят их, придут к пониманию идеи сказки.
			2.Проводит беседу, с включением вопросов, способствующих выяснению идеи сказки. Вопросы: -Вы помните, с каких	Словесный: беседа		

			<p>событий начинается сказка? (царевичи отправляются пускать стрелы из лука, искать себе невест (куда стрела упадёт – там и невеста живёт), как велел им царь-отец).  -А где нашёл Иван-царевич свою невесту и рад ли он ей был? (нашёл в болоте лягушку, у неё и была его стрела)</p> <p>Приём «выборочное чтение»:  А Иван-царевич долго не мог найти свою стрелу. Два дня ходил он по лесам и по горам, а на третий день зашел в топкое болото. Смотрит – сидит там лягушка-квакушка, его стрелу держит. Иван-царевич хотел было бежать и отступить от своей находки, а лягушка и говорит: — Ква-ква, Иван-царевич! Поди ко мне, бери свою стрелу, а меня возьми замуж. Опечалился Иван-царевич и отвечает: — Как</p>	<p>Словесный:  чтение</p>	<p>Слушают  фрагмент сказки</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------------	--

			<p>же я тебя замуж возьму?          Меня люди засмеют! —          Возьми, Иван-царевич,          жалеть не будешь!</p> <p>-Вы помните, что чувствовал Иван-царевич, когда царь-батюшка проверял умеют ли его невестки рукодельничать: хлеб испечь, ковёр соткать, на пиру удивить пляской? (очень переживал, огорчился сначала, думал его лягушка ни на что не способна, что засмеют его и отец, и братья).</p> <p>-Какой на самом деле была лягушка? (мастерице на все руки и красавицей)</p> <p>Приём «выборочное чтение»: сбросила с себя лягушечью кожу и обернулась красной девицей Василисой Премудрой – такой красавицей, что ни в сказке сказать, ни пером описать!</p> <p>-Расскажите, как случилось</p>	<p>Словесный:          чтение</p>	<p>Слушают          фрагмент сказки</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	---	--

		<p>что Василиса Премудрая бросила Ивана-царевича? (он без спросу сжѣг её лягушачью кожу, а этого было делать нельзя, надо было ещё три дня ждать, чтобы чары разрушились, и тогда Василиса была бы навек с Иваном-царевичем).</p> <p>-Вы помните, кто дал совет Ивану-царевичу, куда ему путь держать? (старик дал волшебный клубок, который указал дорогу)</p> <p>-А помогла ли Ивану-царевичу Баба-Яга? (помогла, рассказала, как одолеть Кощея).</p> <p>-Удалось бы Ивану-царевичу в одиночку справиться с Кощеем-бессмертным? (один бы не справился, Кощей владел волшебной силой, непобедим был, потому что бессмертный)</p> <p>-Как вы думаете, почему и медведь, и заяц, и щука, и селезень помогли Ивану-царевичу? (они</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>отблагодарили его за его доброту, за сочувствие к ним)  -Вы помните, что Ивану-царевичу сказала Василиса, когда он её нашёл в Кошечьих палатах? (что прощает его и будет с ним всегда жить долго и счастливо)  -Какой совет можно дать Ивану-царевичу? (думать перед тем как что-то сделать, и не судить по лицу, а судить по делам, по поступкам, внешность обманчива).</p>			
			3.Озвучивает русскую поговорку «ошибся – наперёд наука» в качестве идеи сказки.	Словесный: рассказывание пословицы.	Узнают смысл русской поговорки	
			4.Приём «повторное чтение». Предлагает послушать ещё раз наиболее понравившийся фрагмент сказки. Читает выбранный фрагмент.	Словесный: чтение / приём – повторное чтение	Слушают фрагмент произведения	
2.4.	Закрепление материала. 5 мин.	Закрепить знание содержания рассказа.	1.Обращает внимание детей на иллюстрации. 2.Предлагает детям выполнить игровые задания, предложенные игровым	Наглядный: показ изображения Игровой: введение игрового	Рассматривают изображение Говорят о своём желании (готовности)	Закрепят знание содержания сказки в процессе выполнения игровых заданий.



			персонажем.	персонажа.	принять участие в дидактической игре.	
			3.Напоминает правила безопасности, которые необходимо соблюдать при игре.	Словесный: инструкция.	Актуализируют правила поведения.	
			4.Объясняет правила игры.	Словесный: объяснение.	Знакомятся с правилами игры	
			5.Проводит игру «Поможем Василисе Прекрасной».	Практический: выполнение заданий. Наглядный: показ иллюстраций. Игровые: выполнение игровых действий, элементы соревнования.	Выполняют игровые задания, связанные с содержанием сказки.	
			6.Совместно с детьми подводит итоги игры.	Наглядный: рассматривание изображения.	Совместно с воспитателем подводят итог игры, выявляют победителя.	
3.	Заключительный этап.					
3.1.	Обобщение полученного опыта	Подвести итоги деятельности.	1. Проводит с детьми ситуативный разговор: о чем	Словесный: вопросы.	Отвечают на вопросы,	Дети выскажут своё

3 мин.	Дать установку на последующую деятельность.	интересном и полезном узнали, чему научились, где может пригодиться полученный опыт.		высказывают своё эмоциональное отношение к содержанию деятельности.	эмоциональное отношение к содержанию деятельности, установят практическую значимость полученных знаний и опыта.
		2. Даёт установку на последующую деятельность: в Центре книги много интересных книг.	Словесный: установка.	Слушают воспитателя.	
		3.Предлагает детям отнести книгу в Центр книги, напоминая правила обращения с книгой и после этого предлагает детям нарисовать Царевну-лягушку.	Словесный: указание, напоминание, рассказывание пословицы.	Актуализируют правила обращения с книгой, относят её в Центр книги.	
		4.Говорит пословицу: Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает да понимает.	Словесный: рассказывание пословицы.	Узнают смысл русской пословицы	