

**Технологическая карта занятия по развитию речи для детей старшей группы
«Моя любимая игрушка»**

**Подготовила: Лобанова
Светлана Юрьевна
- воспитатель**

Образовательная область: речевое развитие

Тема занятия: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»

Возрастная группа: старшая

Образовательная цель (для детей)

Составление рассказа из опыта «Моя любимая игрушка» на основе слушания и обсуждения фрагмента рассказа В. Драгунского « Друг детства» с опорой на план
--

Образовательные задачи (для детей)

<u>Обучающие:</u>

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Учиться составлять рассказ опираясь на личный опыт и план воспитателя;2. Учиться правильно согласовывать слова в предложении;3. Учиться составлять рассказ на заданную тему. |
|---|

<u>Развивающие:</u>

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение слушать;2. Учиться рассказывать полно и выразительно;3. Учиться хорошо говорить. |
|--|

<u>Воспитательные:</u>

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Проявлять интерес к сочинению рассказов и историй;2. Учиться работать самостоятельно.3. Воспитывать желание делиться впечатлениями со сверстниками. |
|--|

Словарная работа: Утиль – отходы, вещи не годные к употреблению.

Планируемые результаты занятия: Составление детьми своего рассказа о любимой игрушке на основе слушания и обсуждения фрагмента рассказа В. Драгунского «Друг детства».

Материалы и оборудование: Иллюстрированная книга с рассказами В. Драгунского, мягкая игрушка медведь.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап - 3 мин.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	<p>Дети, садимся на стульчики, спинки ровные. Мы начинаем занятие. Сегодня вы услышите интересный рассказ и сами сможете попробовать себя в роли писателя!</p> <p>Сегодня у нас на занятии будет присутствовать гость.</p> <p>Дети, сегодня утром кто-то оставил письмо у двери нашей группы. Я не стала читать его, решила подождать вас, прочитаем вместе?</p>	Указание, вопросы, рассказ.	<p>Дети выполняют порядок.</p> <p>Отвечают педагогу.</p>	<p>Дети собраны, готовы к работе.</p> <p>Дети заинтересованы содержанием письма и темой предстоящего занятия.</p>
2.	Основной этап – 25 мин.					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	<p>Текст письма: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Грамотей, потому что я очень грамотный. Я слышал, что вы тоже жутко грамотные, поэтому я вас приглашаю к себе в гости в страну Звуков. У нас там как раз готовится интересное мероприятие – Чемпионат Грамотеев. Приезжайте и примите участие. Только нужны будут ваши знания о звуках, слогах и словах».</p> <p>Ну, что, дети, отправимся в путешествие, поучаствуем в чемпионате грамотеев?</p> <p>Для этого нам нужно будет вспомнить, какие бывают звуки. А еще мы закрепим умения слышать, находить и различать звуки в словах, выполнять звуковой разбор, записывать схему предложения.</p>	Рассказ, вопросы	Слушают письмо, выражают согласие	Дети хотят скорее начать выполнять задания
2.2	Этап	Усвоение	На чем обычно отправляются в путь? Отгадайте загадку, и вы	Загадка,	Отвечают	Дети довольны

	<p>ознакомления с материалом</p>	<p>(закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенно о объема знаний и представлений о...</p>	<p>узнаете, на чем мы отправимся:</p> <p>Загадка: «Что за домики подряд На колёсах в ряд стоят, Подбежал к ним сам собой Самовар с трубой, Ухватил, покатил, И след простыл.» (Поезд)</p> <p>Правильно, я буду паровозом, а первым вагоном будет тот, кто первым назовет первый звук в слове «вагон». Вторым вагоном будет тот, кто назовет последний звук в слове «вагон». Остальные вагончики, цепляйтесь, поехали!</p> <p>Чтобы время не терять, мы будем ехать и язычок тренировать, повторяйте звуки поезда за мной (ту-ту. чух-чух. шшш).</p> <p>1. «Выделяем первый и последний звук» У нас на пути Словесная река, потому что в ней плавают не рыбы, а слова. Чтобы реку переехать нашему поезду, каждый вагон должен взять себе по одному слову из реки и выделить в нем первый и последний звук. Кто правильно выделил – переезжает через реку. Молодцы! Правильно выделили звуки, поэтому можем ехать дальше с картинками. (ту-ту. чух-чух. шшш).</p> <p>2. «Слова» Посмотрите, а что это мы такое проезжаем? Да это же Дерево Стихов! Давайте сделаем остановку возле него? Смотрите, новый стих вырос, а к нему задание. Выполним? Есть сладкое слово - конфета, (А ещё какие вкусные слова вы знаете?) Есть быстрое слово - ракета, (А здесь кто поможет?)</p>	<p>вопросы</p> <p>Практические задания, упражнения, дидактические игры</p>	<p>на вопросы, отгадывают загадку</p> <p>Выделяют звуки, строятся в «поезд»</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>своими успехами, готовы к новым заданиям</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	---

		<p>Есть кислое слово - лимон, (Что кислое вы ели?) Есть слово с окошком - вагон, (Что подходит?) Есть книжное слово - страница, (А к книжкам какие слова относятся?) Есть слово лесное - синица, (Таких слов вы наверняка знаете много!) Есть слово пушистое - снег, (Здесь тоже легко догадаться) Есть слово весёлое - смех. (А тут кто придумал?) Какие мы молодцы. Сколько слов вспомнили. Едем дальше.</p> <p>Мы приехали, вот и Страна Звуков. Садитесь за парты, чтобы лучше разглядеть ее.</p> <p>Ой, укололась! Посмотрите, какие колючие кусты (нарисованы слева на изображении) не дают нам в страну войти. И не видно Грамотея. Нужно сделать правильно разбор слова «кусты», и они тогда расступятся и пропустят нас. Но, чтобы правильно выполнить разбор, давайте сыграем в «Звуковой оркестр» и вспомним, какие бывают звуки. (гласные и согласные)</p> <p>Красными фишками мы обозначаем какие звуки? (гласные) (дирижируем). Как определить гласный звук? (поется без преград)</p> <p>Еще какие бывают звуки? (согласные). Как согласный определить? (не поется, есть преграды). Согласные звуки какими бывают? (твердыми- руки вверх и мягкими - приседаем, звонкими - хлопаем и глухими- рот закрываем ладошкой)</p> <p>3. «Звуковой оркестр» У своих мест слушаем звуки и изображаем: Н-к-л;-у-з –о-б-а Молодцы!</p> <p>А вот и Грамотей. Он услышал наш оркестр и узнал нас. Грамотей</p>			
--	--	---	--	--	--

			тоже хвалит вас и говорит, что теперь мы выполним правильно разбор.			
	Физкультминутка		<p>Чтобы быстро фишки доставать, нужно пальчики размять!</p> <p>Приготовим к работе пальчики - Физминутка для рук: Утро настало - солнышко встало, А, ну-ка, братец Федя, разбуди соседей: Вставай, Большак. Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! Вставай, Крошка-Митрошка! Привет, ладошка!</p>	Словесный, наглядный	Повторяют действия вместе с педагогом	Дети взбодрились, отдохнули, готовы продолжать заниматься
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>4. «Звуковой разбор» Разбираем слово КУСТЫ Произнесем слово медленно. Выделяем первый звук КККУСТЫ. Отвечаем по поднятой руке:, какой он? (согл., тв., гл – обозначим синей фишкой). Следующий какой? КУУУСТЫ? (гл. -красный). Выделяем следующий звук КУСССТЫ. (согл., тв., гл. -обозначим синей фишкой). Выделяем следующий звук КУСТТТЫ. (согл., тв., гл. -обозначим синей фишкой). Последний какой? КУСТЫЫЫ? (гл. -красный). Сколько гласных? Согласных? Всего звуков? Разделим слово на слоги. (2) Позовем слово – поставим ударение.</p> <p>Молодцы! Никто не укололся, значит все правильно разобрали. Но посмотрите, теперь дорогу нам преградил лес (изображение под изображением с кустами). Нужно выполнить разбор слова «лес», тогда деревья расступятся и пропустят нас.</p> <p>Разбор слова «ЛЕС» (аналогично).</p>	Дидактические игры, упражнения	Выполняют разбор слов (1 ребенок у доски, остальные на местах)	Дети довольны тем, как справляются с заданиями

		<p>Но что это, после леса – ворота (изображение под изображением леса)! Чтобы они открылись, тоже нужно правильно выполнить разбор!</p> <p>Разбор слова «ВОРОТА» (аналогично). Ура, правильно выполнили разбор – ворота открылись! Теперь мы можем войти на главную площадь и поучаствовать в играх.</p> <p>5.«Предложение». Посмотрите, какой плакат висит на главной площади, на нем написано предложение «Чемпионат Грамотеев начался» (написано на доске, становится видно, когда педагог убирает изображение ворот). Сосчитайте сколько слов. Откройте тетради, запишем схему предложения.</p> <p>6. «Слоги». Вот и первое задание. Дети, у вас на столах картинки. Покажите свое умение делить слова на слоги. Разделите слово с картинки на слоги. С помощью наборов для разбора по слогам покажите, сколько слогов в каждом слове. Проверьте друг у друга. Кто нашел ошибки? (взаимопроверка в парах).</p> <p>7. «Где спрятался звук?» А следующее задание называется «Где спрятался звук». Сыграем на полу на ковре. Кому я мячик кидаю, тот место нужного звука в слове называет, а другие проверяют (в начале слова, в середине или в конце).</p> <p>Утка (у)-луна (а)-компот (м)-лейка (л;)-лодка (о)-телефон (н)-рыба (ы)</p> <p>8. «Обводка» А вот и последнее задание. Перед вами листы бумаги. Нужно</p>		<p>Выполняю т упражнение, проверяют друг друга в парах.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>обвести по точкам и узнать, что же на них изображено.</p> <p>Молодцы! Посмотрите, справились с заданиями! Грамотей говорит, что вы сегодня победили в Чемпионате Грамотеев!</p>			
3.	Заключительный этап – 2 мин.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, форм.элемен. навыков самооценки	<p>Да, вы справились со всеми заданиями и трудностями на пути. Закрепили знания о звуках.</p> <p>Что для вас было самым сложным? А что выполнить было совсем легко? А почему вы так легко справились с этим?</p> <p>Как победителям вам Грамотей вручает призы! (картинки).</p> <p>А теперь вставайте все за мной, отправляемся домой!</p>	Беседа, вопросы	Отвечают на вопросы, участвуют в беседе	Дети рады победе, гордятся своими знаниями и умениями.